

2. Куланина, Н. Д. Развитие творческой индивидуальности будущих учителей технологии и предпринимательства в декоративно-прикладной деятельности: автореф. ... дисс.... канд. пед. наук: 13.00.08 /Н.Д. Куланина, Магнитогорский гос. ун-т. – Магнитогорск, 2003. – 23 с.

3. Колесникова, В. И. Творческая индивидуальность в структуре личности современного педагога / В. И. Колесникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2007. – № 7. – С. 46–51.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Папок М. Е. (УО БГПУ им. М. Танка, Минск)*

*Научный руководитель – Е. К. Погодина, ст. преподаватель*

В настоящее время в обществе наблюдается тенденция к увеличению роста проявлений противоправного поведения среди подростков, которая требует концентрации усилий, направленных на их предупреждение, т. е. исключение первичных условий и факторов, влияющих на негативное изменение поведения подростка.

Социально-педагогическая профилактика подразумевает аргументированные и своевременно совершаемые действия, направленные на предупреждение противоправного поведения у подростков, сохранение, поддержание и защиту их нормального уровня жизни и здоровья [1, с. 294].

Эффективность социально-педагогических профилактических воздействий обусловлена научным обоснованием и необходимостью всестороннего учета взаимодействия субъективных и объективных факторов, определяющих поведение подростка в уже сложившейся или возможной, прогнозируемой жизненной ситуации [2, с. 115].

Организация социально-педагогической профилактики противоправного поведения подростков в государственном учреждении образования «Средняя школа № 99 г. Минска» основана на:

- нейтрализации источников дискомфорта как в самом подростке, так и в окружающей среде;
- создании условий для формирования социального опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучении подростков адекватным и адаптивным навыкам поведения
- предупреждении или решении прогнозируемых проблем у подростка.

Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения в данном учреждении образования включает в себя обучение и воспитание подростков с целью формирования у них критичного, основанного на правдивой информации, отрицательного отношения к пагубным привычкам и отклоняющемуся поведению, а также формирования положительно-ценностного отношения к собственному здоровью. Данное профилактическое направление реализуется через такие формы работы, как интерактивные занятия и игры, занятия-практикумы, спортивные соревнования, создание рекламных роликов, конференции, информационные встречи, круглые столы, беседы-диалоги, проведение классных часов по следующей тематике: «Мифы о наркотиках», «Совместимы ли токсикомания и спорт?», «Найди свой аргумент», «Факторы в защиту жизни»; конкурсы на лучший медиафильм, ролик, презентацию; создание информационного материала (листовки, брошюры, газеты и т. д.).

Значимым направлением социально-педагогической профилактики противоправного поведения подростков выступает просветительская работа с законными представителями учащихся, целью которой является оздоровление быта, формирование культуры семьи и оптимизация взаимоотношений внутри семьи. Востребованными формами работы с родителями являются индивидуальные и групповые консультации, беседы, родительские собрания.

Степень результативности социально-педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения подростков заметно повышается при согласованной работе всех участников образовательно-воспитательного процесса. Задача специалистов социально-

педагогической и психологической службы государственного учреждения образования «Средняя школа № 99 г. Минска» – включить в профилактическую деятельность не только самого подростка и его законных представителей, но и педагогов-предметников, администрацию и иных работников учреждения образования. Обучение и координирование деятельности всего коллектива учреждения образования предполагает следующие формы работы: совещания (например, «Потребление психоактивных веществ в нашем районе, городе»); круглые столы (например, «Признаки употребления подростком токсических веществ»), изучение методических рекомендаций (например, «Тактика обнаружения наркотиков»).

Одним из направлений профилактической работы в государственном учреждении образования «Средняя школа № 99 г. Минска» является предоставление подросткам актуальной правовой информации с целью повышения их уровня правовой культуры, просвещения. Для реализации данного направления оформляются уголки правовых знаний, содержащие актуальную информацию о законодательстве Республики Беларусь, правовых интернет-ресурсах, проводимых акциях и иных мероприятиях по правовой тематике. Содержание уголков правовых знаний постоянно обновляется и расширяется. Просветительское направление реализуется также через организацию для подростков классных часов, интерактивных мероприятий на актуальные темы с привлечением представителей организаций и ведомств, являющихся субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Условиями успешной организации социально-педагогической деятельности по профилактике противоправного поведения подростков в учреждении образования являются комплексность, последовательность, дифференцированность и своевременность.

#### Литература

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика / М. А. Галагузова. – М. : Владос, 2000. – 416 с.
2. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / под ред. А. Б. Фоминой. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 128 с.

### **ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ**

*Седун М. А. (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Мозырь)*

*Научный руководитель – Л. В. Исмаилова, канд. пед. наук, доцент*

Воспитание в неполной семье имеет свои специфические особенности и отличается от жизни ребенка в полной семье. К негативным факторам воспитания одним родителем можно отнести: отсутствие целостного представления о мужчинах и женщинах, о моделях взаимоотношений между ними; и как следствие искажения в формировании полоролевой идентичности; неблагоприятную картину эмоционально-личностной сферы детей; односторонний характер воспитания.

Основные меры улучшения воспитательных возможностей в неполной семье состоят в создании доверительных отношений в семье, формировании чувств, взаимопомощи и вовлечении детей в дела и заботы семьи, разумном соотношении родительской любви и строгости, возрастании роли личного примера. Кроме того, родителям следует научиться взаимодействовать с детьми в критические периоды развития ребёнка, когда отношение к нему должно изменяться соответственно происходящим изменениям в психике ребёнка [1].

Результаты проведенного нами исследования (2019–2020 уч. г., ГУО «Гимназия им. Я. Купалы», г. Мозырь) позволили выявить основные проблемы в сфере детско-родительских отношений в неполных семьях. Для изучения воспитательного потенциала семьи нами использовались: тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин); для определения уровня эмоционального благополучия ребенка в семье – анкета «Моя семья» (О. И. Матков), «Опросник по выявлению тревожности у детей» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко). Полученные данные позволили выявить, что у 41 % матерей в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безусловного послушания и дисциплины. У 38 % матерей выражено