

РОЗДІЛ І



НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИРІШЕННЯ СОЦІАЛЬНИХ ТА СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ



ПРОГРАММА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧЕСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОМП'ЮТЕРНОЇ ЗАВИСИМОСТІ В ПОДРОСТКОВІЙ СРЕДІ

Апанасёнок Вікторія Мечеславовна
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск
Научный руководитель – старший преподаватель Погодина Е. К.

Современный этап развития общества характеризуется стремительными темпами внедрения информационно-компьютерных технологий во все сферы жизнедеятельности человека, вызывая при этом глобальные социальные трансформации. Новые информационные технологии сегодня выступают не только в качестве рабочего инструмента, посредника в процессе коммуникации, но и играют роль проводника в виртуальную реальность. Несмотря на положительные аспекты применения компьютера в повседневной жизни выявляются и негативные тенденции. Наряду с распространением цифровых технологий возрастает количество компьютерозависимых подростков. Следствием компьютеризации является существенное изменение структуры и содержания досуга современных подростков. Особую тревогу вызывает тот факт, что данная зависимость оказывает негативное влияние на социально-психологическое здоровье молодежи. В связи с этим возникает очевидная необходимость осуществления теоретического и практического осмысления проблемы компьютерной зависимости в подростковой среде.

Компьютерная зависимость представляет собой патологическое влечение к компьютеру. Чаще всего обнаруживает себя в нескольких видах: игромания и интернет-зависимость. К. Ю. Галкин разделяет «зависимость от виртуальной реальности персонального компьютера (связанную чаще всего с компьютерными играми) — «виртуальную аддикцию» и зависимость от сетей — «интернет-зависимость» [2].

Цель исследования: разработка, теоретическое и эмпирическое обоснование программы социально-педагогической деятельности по профилактике компьютерной зависимости у подростков.

Диагностическое исследование склонности подростков к компьютерной зависимости осуществлялось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа №2 г. Глубокое».

С учётом актуальности данной проблемы и достижения цели исследования была применена диагностическая методика «Способ скрининговой диагностики компьютерной (интернет) зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот)» [1, с. 138].

Анализ полученных результатов показал, что только у 16 % подростков отсутствует риск развития компьютерной зависимости. Эти испытуемые редко пользуются компьютером, легко обходятся без него.

У 50 % испытуемых отмечена высокая степень увлеченности компьютером, что проявляется в большом интересе к времяпрепровождению в виртуальном мире, регулярному использованию сети Интернет.

У 32 % подростков выявлен риск развития компьютерной зависимости, требующий проведения специальных мероприятий.

Компьютерная зависимость выявлена у 2 % подростков. С ними необходимо проведение коррекционных и реабилитационных мероприятий.

Проведенное исследование позволило констатировать то, что подростки отличаются высоким уровнем предрасположенности к формированию компьютерной зависимости. При этом они недооценивают опасность данной зависимости.

На основании результатов диагностического исследования была разработана программа социально-педагогической деятельности по профилактике компьютерной зависимости, направленная на формирование навыков межличностного взаимодействия у подростков, поддержание развития позитивной самооценки (табл. 1).

Программа социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости предназначена для проведения групповых занятий в учреждениях образования с учащимися подросткового возраста.

Задачи программы:

- сформировать комплекс социально-психологических знаний у подростков, обеспечивающих адекватное отношение к компьютеру;
- обучить подростков основам безопасного поведения в виртуальном пространстве;
- развить коммуникативные навыки подростков.

Таблица 1.

Программа социально-педагогической деятельности по профилактике компьютерной зависимости

Тематика занятий	Цель занятий	Содержание
Занятие 1. «Компьютер и я»	Выявление представлений подростков о роли компьютера в их жизни, формирование навыков саморегуляции, самоконтроля, снятия эмоционального напряжения	Упражнение «Кто я» Групповая диагностика: тест «Есть ли у вас игровая зависимость?» Упражнение «В плену компьютера»
Занятие 2. «Красота человеческого общения»	Развитие коммуникативных навыков подростков, формирование осознания ценности человеческого общения	Упражнение «Паутина» Упражнение «Дальние коммуникации» Упражнение «6 фактов обо мне»
Занятие 3. «Компьютерная зависимость – миф или реальность?»	Информирование подростков о данной проблеме, выявление отношения к ней, изучение степени достоверности имеющихся знаний о проблеме компьютерной зависимости у подростков	Во время проведения занятия подростки могут оценить уровень своей информированности, получить достоверные сведения по данной проблеме
Занятие 4. «Товарищ в виртуальной беде»	Развитие навыков группового взаимодействия; расширение представлений подростков о возможных способах помощи зависимым людям	Упражнение «Испорченный телефон» Упражнение «Твой друг – игрок» Анализ ситуаций
Занятие 5. «Золотые правила»	Активизация знаний по негативному воздействию	Упражнение «Дискуссионные качели»

защиты от негативного влияния компьютера»	компьютера на личность подростка через организацию мыследеятельности, формирование навыков безопасного поведения в Интернете	Упражнение «Спина к спине» памятку «Гимнастика для глаз»
Занятие 6. Подведение итогов	Анализ и присвоение полученного опыта, постановка перспективы	Упражнение «Автобус» Упражнение «Лесенка» Подведение итогов

Таким образом, реализация предоставленной профилактической программы в учреждении образования позволит минимизировать риски развития компьютерной зависимости у подростков.

Литература

1. Ботьбот Т. Ю., Юрьева Л. Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. Днепропетровск: Пороги, 2006. 195 с.
2. Галкин К. Ю. Зависимость от виртуальной реальности компьютера – новый вид зависимого поведения [Электронный ресурс]. URL : www.portalus.ru.

ДО СУТНОСТІ ПРОБЛЕМИ «ВАЖКОВИХОВУВАНОСТІ»

Балишева Крістіна Валеріївна

ВКНЗСОР «Путивльський педагогічний коледж імені С.В. Руднева», м. Путивль
Науковий керівник – викладач вищої категорії, ст. викладач Ковальова С. А.

Постановка проблеми. Перехід до нового типу гуманістично-інноваційної освіти, досягнення істотного зростання інтелектуального, культурного, духовно-морального потенціалу особистості і суспільства, передбачений Національною доктриною розвитку освіти України у XXI ст., вимагає від виховних інституцій (сім'ї, школи та інших закладів освіти) пошуку форм, методів і технологій виховної роботи серед неповнолітніх з відхиленням у поведінці, спрямованої як на перевиховання таких неповнолітніх, так і на попередження відхилень від соціальної норми, які негативно впливають на формування особистості людини.

Аналіз актуальних досліджень. Проблема виховання важковиховуваних дітей викликає значний інтерес у дослідників в наш час. Це доводять дослідження в напрямку розкриття поняття важковиховуваності та його сутності. Цим питанням займались: О. В. Безпалько, М. А. Галагузова, І. Д. Зверєва, А. Й. Капська, Л. І. Міщик, І. І. Парфанович, О. М. Полякова, М. М. Фіцула.

Виклад основного матеріалу. Вперше поняття «важкі діти» було використано у XIX ст. для означення дітей з чітко вираженими фізичними вадами. Дослідженнями проблеми «важких» займалися педагоги, лікарі, соціологи, криміналісти [5, 6].

Науковці по-різному тлумачать поняття важковиховувані діти. Спробуємо проаналізувати деякі з них (Табл. 1).

Таблиця 1.

Визначення поняття «важковиховувані діти»

№	Автор	Визначення
1	Л. С. Виготський	«Важковиховувані діти в самому смислі цього слова (безпритульні, правопорушники, педагогічно занедбані), психо- і невропатичні діти, розумово відсталі, сліпі, глухонімі, логопати, психічно і фізично хворі діти» [11; с. 4].