

6. Серова Т. Если ваш ребенок стал «козлом отпущения» [Электронный ресурс]. *Семейная психология*. 2003. № 13. URL : [http://www.potrebitel.ru/newweb/?go=article&cid=3471&mag\\_id=8&num\\_id=5](http://www.potrebitel.ru/newweb/?go=article&cid=3471&mag_id=8&num_id=5)

7. Social and Legal Mechanisms for Prevention and Counteraction to Bullying in Youth Environment, URL : [www.atlantis-press.com/proceedings/isc-sai-20/125937222](http://www.atlantis-press.com/proceedings/isc-sai-20/125937222)

## **ФАКТОРЫ И ПРИЧИНЫ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Папок Марина Евгеньевна**

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

Научный руководитель – старший преподаватель Погодина Е. К.

Противоправное поведение подростков рассматривается в различных областях научного знания. Основным определяющим критерием данного поведения является то, что оно нарушает общепринятые нормы, т. е. это любое поведение или бездействие, не соответствующие существующим правилам, традициям, законам общества.

В большинстве исследований среди основных факторов возникновения противоправного поведения подростков исследователи называют психологические, биологические и социально–экономические [1; 2; 3].

Противоправное поведение подростков может быть обусловлено:

- педагогической и социальной запущенностью (испорченностью неправильным воспитанием, сформированностью негативных стереотипов поведения);

- вторжением в молодежную среду форм поведения, не совместимых с общественными ценностями (распространение наркотиков, насилие, половая распущенность);

- глубоким психическим дискомфортом в семье, вызванным негативным психологическим микроклиматом;

- отрицательными влияниями в семье – по данным исследований, в большинстве случаев на противоправное поведение подростков повлияло прямое отрицательное влияние родителей и старших членов семьи (пьянство, грубость, жестокость, асоциальный образ жизни, безразличие);

- систематическими учебными неудачами, не сложившимися отношениями со сверстниками и взрослыми;

- незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием социально–позитивных и личностно–значимых жизненных целей и планов, безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды.

- отклонениями в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами и другими причинами физиологического и психологического свойства.

На формирование противоправного поведения подростков влияют кризис переходного возраста, половое созревание, особенности эмоциональной сферы. Другие исследователи делают акцент на морально-нравственной сфере и волевых качествах подростков, предлагают уделить особое внимание локусу контроля, акцентуациям характера подростков.

Среди наиболее часто встречающихся причин противоправного поведения в подростковом возрасте ученые называют незавершенность процесса формирования личности несовершеннолетнего, отрицательное влияние группы сверстников, зависимость подростка от требований, норм и ценностей группы, к которой он

принадлежит. Кроме того, отклоняющееся от нормы поведение у подростков зачастую является средством самоутверждения.

Проведенное нами исследование среди подростков-правонарушителей показало, что на совершение противоправных действий несовершеннолетних толкают разные причины: безответственность и легкомысленное поведение (17 %), любопытство (13 %), желание самоутвердиться (13 %), принуждение со стороны друзей (21 %), незнание законов (15 %), корыстные побуждения (21 %). 78 % респондентов указали, что во время совершения правонарушения они находились в состоянии алкогольного опьянения. Большинство подростков 81 % отметили, что противоправные действия были ими совершены в группе, и только 19 % – в одиночку.

Агрессивное противостояние «взрослым» нормам, ценностям и требованиям, а также следование нормам и правилам своей группы – наиболее распространенные причины противоправного поведения подростков.

Еще одной причиной проблем подросткового возраста является неопределенность социального положения несовершеннолетнего; противоречия, вызванные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие самоконтроль и сознательную дисциплину, еще не сформировались. Недостаток позитивного социального опыта, неразвитость и несформированность мировоззрения, системы ценностных ориентаций, этических норм и эстетических вкусов способствуют выбору подростками негативных, противоправных сфер приложения своей активности.

Правонарушения подростков во многом связаны с особенностями их правового сознания, его пробелами или инфантильностью. В целом для несовершеннолетних преступников характерны глубокие дефекты правосознания, что объясняется двумя основными факторами: общей правовой неграмотностью подростков и негативным социальным опытом самого несовершеннолетнего.

Одним из главных факторов, определяющим отклонения в поведении подростка, можно назвать неблагополучие семейной и социальной среды. Семья является одним из важнейших факторов, влияющим на становление личности подростка. Семья – особая социальная группа и культурная общность, сфера самоактуализации личности, среда, транслирующая определенный образ жизни. В последние годы произошли изменения норм и ценностей семьи, моделей поведения, которые должен освоить подросток; стремительно сокращается время, которое родители и дети проводят вместе, и, как следствие, снижается осведомленность родителей о жизни своих детей.

Одним из отрицательных последствий трансформации семейных отношений при адаптации к социальным переменам исследователи считают нарушение характера детско-родительских отношений [2; 5]. Отношение родителей, их взаимодействие с подростками имеет перспективные последствия и определяет их жизненный путь. То, каким вырастет ребенок, каким войдет во взрослую жизнь определяется во многом стилем родительского поведения, который выбирают родители по отношению к своим детям. Неблагоприятное социальное влияние семьи на развитие подростков связано с нарушениями детско-родительских взаимоотношений, что отражается в негативных проявлениях его поведения.

Нарушение детско-родительских отношений влияет на все сферы жизни ребенка: мотивационную, аффективную и интеллектуальную сферы, в связи с чем возможны проблемы и сложности с поведением. Результаты исследований развития личности в условиях неблагополучия семейной ситуации свидетельствуют о своеобразной, качественно иной картине личностного развития несовершеннолетнего. Многими авторами подчеркивается негативный характер

подобной ситуации развития, т.к. личностные характеристики подростка формируются таким образом, что адекватная социализация развивающейся личности существенно затрудняется [4].

Неблагополучные семьи оказывают десоциализирующее влияние на подростков, демонстрируя образцы асоциального поведения, антиобщественные ориентации, убеждения, нормы и ценности. Как правило, из таких семей выходят молодые люди, которые переняли у взрослых членов семьи циничное отношение к моральным ценностям, неуважение к окружающим их людям, негативное отношение к общественным нормам и правилам поведения.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что правонарушения несовершеннолетних имеют сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, объективными и субъективными причинами и условиями, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии.

#### **Литература**

1. Антонян Ю. М., Эминов В. Е. Личность преступника. Криминологическое исследование. М. : Инфра-М, 2010. 368 с.
2. Мартынова В. В., Погодина Е. К., Донченко Д. О. Профилактика правонарушений учащихся: пособие. Минск : Национальный институт образования, 2019. 192 с.
3. Погодина Е. К. Правонарушения и преступления в подростковой среде: основные причины и тенденции // Содружество наук. Барановичи-2016. В 3 ч.: Ч.1. Барановичи: БарГУ, 2016. 219 с. С. 200-202.
4. Рудакова И. А., Ситникова О. С., Фальчевкая Н. Ю. Девиантное поведение: учеб. пособие. М. : Феникс, 2016. 160 с.
5. Торохтий В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие. М. : Издательство Юрайт, 2019. 488 с.

### **СОЦІАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ**

**Пархоменко Вікторія Олексіївна**

Ніжинський державний університет  
імені Миколи Гоголя, м. Ніжин  
Науковий керівник – канд. пед. наук,  
доц. Конончук А. І.

За роки незалежності наша країна вперше стикнулася з соціальними проблемами, які з'явилися з 2014 р. і пов'язані з бойовими діями на Сході країни. Це надання соціальної допомоги вимушеним переселенцям, військовим полоненим, пораненим та військовослужбовцям – учасникам АТО, мирним громадянам, які залишилися у зоні бойових дій. Практично Україна не мала досвіду діяльності в таких умовах і через це на сьогодні соціальні працівники опановують нові форми та методи роботи з людьми, які потребують такої допомоги. Серед них найбільш багаточисельною є група внутрішньо переміщених осіб (ВПО).

Чимало вчених присвятили свої праці аналізу проблем соціальної роботи з такими отримувачами соціальних послуг як внутрішньо переміщені особи. Так, питання соціального захисту внутрішньо переміщених осіб стали об'єктами дослідження Т. Бондар, О. Гончаренко, Д. Іванова, Е. Лібанової, В. Новік, Н. Романової та ін. Загальнотеоретичні проблеми соціальної роботи з даною категорією населення висвітлюються також у працях М. Лукашевича, Т. Семигіної, Л. Тютті, І.Трубавіної та ін. Шляхи вирішення проблем та задоволення потреб внутрішньо переміщених осіб розглядали в контексті інтеграції як такої, розвитку місцевих громад, захисту прав дітей, роботи з жінками Т. Семигіна, Н. Гусак, С. Трухан. Потреби та проблеми внутрішньо переміщених осіб були об'єктами у