

5. Ignaczyk W., System wartości rodzinnych młodzieży polskiej końca XX wieku, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Poznaniu, Centrum Badań nad Rodziną, Poznań 2002.

6. Nowak S., System wartości społeczeństwa polskiego, Uniwersytet Warszawski, „Studia Socjologiczne 2011”.



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Циолта Наталья Викторовна

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск

Научный руководитель – старший преподаватель Погодина Е.К.

Подростковая агрессия является одной из значимых проблем современной психологии и педагогики. Ситуация роста агрессивного поведения подростков затрагивает с одной стороны общество в целом, с другой стороны – вызывает беспокойство у педагогов и родителей. Особенно тревожным фактом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (вандализм, хулиганство, нарушение общественного порядка и др.).

Агрессия (от лат. *aggredere* – нападать) – поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда, вплоть до уничтожения объекта агрессии [1]. Агрессия может возникнуть как реакция человека на фрустрацию, стресс, психологический или физический дискомфорт.

Помимо агрессивно-насильственных посягательств, у подростков наблюдается углубление агрессии в сторону возрастания жестокости, цинизма, увеличение числа преступлений, происходящих под воздействием ситуативных, импульсивных поведенческих реакций. Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики: направленность, формы проявления, интенсивность. Целью агрессии может быть, как причинение страдания жертве (враждебная агрессия), так и использование агрессии как способа достижения иной цели (инструментальная агрессия). Агрессия бывает направлена на внешние объекты (людей или предметы) или на себя (тело или личность). Особую опасность для общества представляет агрессия, направленная на других людей.

Подростковый возраст является одним из сложных периодов развития человека. Считается, что агрессия подростков значительно превосходит агрессию взрослых. Чаще всего это объясняют необходимостью самоутверждения. В этом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности.

Большинство родителей сталкиваются с такой проблемой, как агрессия в подростковой среде, когда их дети оказываются в роли жертв. Если ребенок удачно избегает неблагоприятных ситуаций, либо сам ведет себя агрессивно в отношении сверстников вне семьи, проблема минует их внимание или, по крайней мере, не находится в его фокусе. Исследователи А. Бандура и Р. Уолтерс [4] отмечают, что отцами сверхагрессивных подростков из относительно благополучных семей являются те, кто не терпит проявлений агрессии дома, но за его пределами поощряет агрессивное поведение.

Агрессия подростков может выражаться по-разному, в зависимости от индивидуальных особенностей характера ребенка и отношений в семье. Основные формы выражения агрессии подростков: физическая агрессия, вербальная агрессия,

раздражительность, подозрительность, косвенная агрессия, обида (пассивно-агрессивное поведение).

Главную роль в формировании агрессивного поведения личности играет социальное окружение, активное проявление разносторонних интересов и склонностей. Во многих случаях сделанный выбор сохраняется на всю жизнь. Подростки идентифицируют поведение старших, несвоевременно взрослеют, что способствует возникновению недостатков поведения: высокомерие, бесстыдство, дерзость, бесстыдство, несдержанность, бесстыдство, негативное отношение к учебно-воспитательным процессам, конфликты с социальным окружением.

Агрессии дети обучаются и при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр. И. А. Фурманов писал, что «наиболее часто встречающаяся форма поведения с проявлением агрессии — это игры-потасовки» [3, с. 53].

В подростковом возрасте агрессия, скорее, не нападение, а защитная реакция на действия, направленные против него. Подростки, у которых личностное развитие адекватно возрасту, легко приспосабливаются к социальным нормам внутри группы, к которой принадлежат. Подростки с деформированной структурой личности находятся в плохих отношениях с окружающими и со своей семьей. Негативизм, агрессивность, мстительность, демонстративное поведение, разрушительные действия являются основными чертами его поведения [2]. Став старше, такой подросток, вероятнее всего, станет социально опасным.

Эмпирическое исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 2 г. Борисова», в нем приняли участие 52 учащихся 9 «А» и 9 «В» классов. Возраст испытуемых – 14-15 лет. В ходе исследования был использован модифицированный опросник Басса-Дарки, предназначенный для диагностики агрессивных и враждебных реакций личности.

Анализ полученных результатов исследования показал, что высокий уровень агрессии наблюдается у 23,3% респондентов. Все респонденты с высоким уровнем агрессии являются представителями мужского пола. В основном, для подростков характерна вербальная агрессия (87,7 %) и физическая агрессия (92,3 %), что обусловлено их потребностью в высвобождении накопленной злобы, раздражения. У девушек показатели агрессии находятся в норме.

В рамках проведенного исследования была разработана программа социально-педагогической профилактики агрессивного поведения у подростков «Вне агрессии». Программа рассчитана на учащихся возрастной категории 14-15 лет.

Целью данной программы является профилактика агрессивного поведения подростков и оказание помощи их родителям в воспитании ребенка подросткового возраста.

Задачи программы:

1. обучение подростков навыкам контроля и приемам регулирования своего эмоционального состояния;
2. формирование способности выражения гнева в приемлемой форме;
3. формирование коммуникативных умений и навыков учащихся, навыков эффективного общения, с целью минимизации проявлений агрессивного поведения;
4. формирование позитивных качеств личности, развитие эмпатии и толерантности.

Данная программа разработана в виде цикла групповых занятий для учащихся 8-9 классов и групповых консультаций для их родителей. Тематика групповых занятий с учащимися: «Агрессивное поведение: виды и формы», «Агрессия в конфликте», «Как не стать жертвой интернет-агрессии», «Способы управления мыслями и чувствами», «Друг вокруг», «Решаем проблему», «Кто, если не я?».

Тематика групових консультацій для батьків підлітків: «Детська агресія і її види», «Якщо дитину обиділи», «Правила спілкування з агресивними дітьми і підлітками» і др.

Форми і методи роботи, що використовуються в ході реалізації програми: тренінги, дискусії, бесіди, міні-лекції, ігри, вправи, ділові ігри і др.

Очікувані результати реалізації програми:

- 1) сформованість у підлітків вміння шукати конструктивний вихід в проблемних ситуаціях;
- 2) сформованість позитивного емоційного настрою;
- 3) розвиток внутрішнього самоконтролю, самодисципліни, вміння виражати свої емоції і приймати емоції оточуючих;
- 4) зниження проявлень агресивних тенденцій і поява емпатії і доброземності в поведінці підлітків.

Література

1. Бедуліна Г. Ф., Погодина Е. К. Соціально-педагогічна профілактика відхиляючого поведінки: навч.-метод. комплекс. Мінськ: БГПУ, 2013. 216 с.
2. Змановська Е. В., Рыбников В. Ю. Девіантне поведінка особистості і групи : навч. посібник. СПб. : Пітер, 2010. 352 с.
3. Фурманов І. А. Психологічні проблеми агресії в соціальних відносинах. Брест: БрГУ, 2014. 261 с.
4. Фурманов І. А. Агресія і насилля: діагностика, профілактика і корекція. СПб.: Реч, 2007. 480 с.

АКТИВНА ЖИТТЄВА ПОЗИЦІЯ: ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТТЯ

Шейко Олеся Володимирівна

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, м. Ніжин

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Володченко Ж.М.

У сучасних умовах, коли українське суспільство формує правову демократичну державу, на перший план висувуються проблеми соціальної активності людини, її свідомої участі в громадських справах та організації власного життя. Суспільству потрібні освічені, моральні, соціально активні люди, які готові діяти в його інтересах, можуть самостійно приймати ефективні рішення, прогнозувати їхні можливі наслідки, мобільні, динамічні, конструктивні та ініціативні, такі як мають розвинене відчуття відповідальності.

Особистість – активний суб'єкт життєдіяльності, здатний реалізувати свої потенційні можливості, здійснювати власний вибір, приймати незалежні стратегічні рішення, відповідати за їхні наслідки, делегувати повноваження. В умовах інтенсивних соціальних перетворень зовнішні чинники, що визначають розвиток особистості, піддаються змінам. У зв'язку з цим усвідомлення особистістю суспільних явищ зумовлює чітке уявлення про цінності, що функціонують у суспільстві, виявлення та розуміння значущості яких є досить складними процесами.

Важливу роль при цьому відіграє активність – певна спільність властивостей особистості, її стан, що виявляється в інтенсивності свідомої трудової і соціальної діяльності, спрямованої на задоволення матеріальних і духовних потреб людини [1]. У гуманістичній психології модель активності виражається формулою: потреба – активність. У межах цієї концепції, А. Маслоу вважає вищою потребою прагнення особистості до реалізації життєвого потенціалу, самоактуалізації. Активність особистості формується під впливом навколишньої дійсності й виховання. Інтегральною її характеристикою є активна життєва позиція людини – здатність діяти відповідно до власних ціннісних орієнтацій, принципів, прагнень та переконань, яка