

образовательные потребности, способности и соответствующую мотивацию); реализацию издательского проекта «Классическое образование» как культурно-просветительного и научного альманаха, в котором сохраняется единое проблемное поле для авторов (всех участников образовательного процесса); включение лицензий всех возрастов в творческие научные междисциплинарные проекты (например, «Реки России. Люди как реки...»); совершенствование мультимедийных и информационных технологий, групповых творческих и исследовательских методик; создание для педагогов и лицензий системы компьютерного банка информации «Научно-методический парк» (в виде электронного образовательного издания гипертекстового характера) и др.

Общество, заинтересованное в своем дальнейшем развитии, должно стать сначала заказчиком, а затем и регулятором качества образования своих одаренных граждан школьного возраста, создавать материальные предпосылки для их гармоничного развития.

*В.В. Четвертнин, доктор педагогических наук, профессор, УО «Белорусский государственный университет имени М. Танка», г. Минск;
Р.Р. Косенюк, начальник отдела методического обеспечения дошкольного образования,
УО «Национальный институт образования», г. Минск*

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ

Педагогическая поддержка родителей детей от рождения до трех лет включает в себя реализацию следующих этапов: этап определения проблемы, этап постановки задач, этап поиска и определения альтернатив развития воспитательных отношений, этап осмысления альтернатив развития воспитательных отношений, этап выбора альтернативы развития воспитательных отношений, этап реализации альтернативы развития воспитательных отношений, этап оценки результатов.

I. Этап определения проблемы

Цель педагога: создание условий для осознания родителями проблемы в воспитательных отношениях. Цель родителей: определение противоречия или проблемы в воспитании ребенка.

Методы: проблемная беседа, направленная на выявление опыта воспитательных отношений родителей и степени его осознанности. Данный этап включает: развитие поддерживающих отношений, исследование опыта воспитательных отношений и формирование проблемного комплекса, определение характера необходимой

поддержки. Достижение цели осуществляется за счет установления контакта педагога с родителями, вербализации родителями имеющихся затруднений, вербализации постановки проблемы, оценки проблемы с точки зрения ее значимости для родителей и ребенка. Результатами этапа постановки проблемы являются: определение противоречия или проблемы в воспитании ребенка, ее осознание родителями.

II. Этап постановки задач

Цель педагога: поддержка в постановке задач развития воспитательных отношений. Цель родителей: определение направлений и путей развития воспитательных отношений родителей, постановка задач и принятие родителями на себя ответственности за их решение.

Методы: проектирование, метод семейных проектов, беседа. Работа на этом этапе включает: совместное с родителями определение задач и направлений работы, желаемых и возможных результатов с учетом условий, в которых осуществляется педагогический процесс; проектирование действий педагога и родителей; распределение ответственности и функций, обсуждение правил взаимодействия участников. Результатом данного этапа является формулировка родителями задачи развития воспитательных отношений.

III. Этап поиска и определения альтернатив развития воспитательных отношений

Цель педагога: поддержка родителей в осознании существующих воспитательных отношений и альтернатив их развития. Цель родителей: осознание существующих воспитательных отношений и определение альтернатив их развития.

Методы: самопознание родителями существующих и потенциальных воспитательных отношений; самописание родительского опыта, самопрезентация родителем самого себя, родительские сочинения, анализ педагогических ситуаций, примеров из литературных источников, обсуждение нескольких точек зрения на проблему, решение проблемных задач семейного воспитания, ролевое проигрывание семейных ситуаций, тренинговые игровые упражнения и задания, анализ родителями детского поведения во взаимодействии со взрослыми, обращение к опыту других родителей, анализ взаимодействий родителей и детей. Результат данного этапа: осознание родителями особенностей воспитательных отношений и альтернатив, проявляющееся в постановке конкретных вопросов о способах действия по отношению к существующей ситуации и выявленным альтернативам в воспитательных отношениях.

IV. Этап осмысления альтернатив развития воспитательных отношений

Цель педагога: поддержка родителей в осмыслении альтернатив развития воспитательных отношений. Цель родителей: осмысление альтернатив развития воспитательных отношений.

Методы: рефлексивная беседа, минилекция, просмотры фильмов. Работа на этом этапе включает как метод решения родителями «задачи на смысл». В ходе совместного обсуждения определяется объект, смысл которого для данного человека нужно определить. Это – собственные действия родителей, события их жизни, действия, особенности ребенка, его воспитание в целом и т.д. Педагог побуждает родителей к определению своего отношения к выделенному объекту путем постановки вопросов о его месте, роли в жизни родителей («ради чего вы это делаете», «к чему это приведет», «какое место он занимает в вашей жизни», «как это повлияет на мою жизнь» и т.д.). Осуществляются определение родителями смысла каждой из имеющихся альтернатив, их оценивание, осмысление направленности воспитательного процесса в соответствии с возможностями ребенка и самих родителей. Результат этапа заключается в продвижении родителей в осмыслении. Он определяется на основе субъективных оценок родителями альтернатив в развитии воспитательных отношений (ценностей, способов взаимодействия с ребенком, оценивании конкретных ситуаций и особенностей ребенка), их оценочных высказываний.

V. Этап выбора альтернативы развития воспитательных отношений

Цель педагога: поддержка в выборе родителями альтернативы развития воспитательных отношений, принятие решения о ее реализации во взаимодействии с ребенком. Цель: выбор альтернативы развития воспитательных отношений и ее реализация во взаимодействии с ребенком.

Методы: конструирование адекватных способов реализации нового опыта воспитательных отношений, беседа, тренинговые задания. Результат данного этапа – выбор альтернативы развития воспитательных отношений проявляется в обосновании родителями собственного выбора путем его проговаривания.

VI. Результативный этап

Цель педагога: поддержка родителей в оценке эффективности собственного выбора; оценка эффективности педагогической поддержки. Цель родителей: определение произошедших изменений в воспитательных отношениях и оценка результатов сотрудничества с педагогом.

Методы: беседа, наблюдение за взаимодействием родителя и ребенка, родительские сочинения. Данный этап включает использование метода самоанализа, включающего обсуждение достигнутых результатов, сопоставление их с поставленными целями, осмысление родителями нового опыта отношений, корректировку целей и задач, обсуждаются перспективы дальнейшего развития воспитательных отношений. Используются методы итогового мониторинга. Основным результатом этого этапа и всего процесса педагогической поддержки является способность родителя проследить динамику в воспитательных отношениях, увидеть перспективы их развития, выстроить воспитание ребенка на основе собственного выбора.

Список литературы

1. Анохина, Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В.Анохина // Классный руководитель. – 2000. – №3. – С. 63–73.
2. Бедерханова, В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка / В.П.Бедерханова // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 39–47.
3. Газман, О.С. Базовая культура и самоопределение личности / О.С.Газман // Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы / под ред. О.С. Газмана, Л.И. Романовой. – М.: Издательство АПН СССР, 1989. – С. 5–11.