



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

V ВСЕРОССИЙСКАЯ (с международным участием)
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ,
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ДЛЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

18 апреля 2020 года, Москва

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Издательство
ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс»
Москва
2020

УДК 37.01
ББК 74

Организатор:
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Московский государственный образовательный комплекс»

Редакторы-составители
Артемьев И.А., Белевцова В.О., Дудина Н.Д.

М74 Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов V Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. – 404 с.

ISBN 978-5-906780-44-7

V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая, методологическая конференция для научно-педагогического сообщества "**Моделирование и конструирование в образовательной среде**" проводится ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» при поддержке Департамента образования и науки города Москвы.

Сборник статей по материалам V Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества "Моделирование и конструирование в образовательной среде" посвящен актуальным проблемам развития педагогических технологий в образовательных организациях различного уровня образования. Материалы данного сборника представляют научный и практический интерес для ученых, специалистов-практиков, педагогических работников, воспитателей, аспирантов, студентов педагогического направления подготовки, изучающих проблемы развития педагогических подходов в образовании.

Благодарим всех участников конференции за разработку и предоставление материалов и надеемся на дальнейшее сотрудничество. Использование любого материала обязательно должно сопровождаться ссылкой на источник и автора материала.

Тексты статей представлены в авторской редакции

ISBN 978-5-906780-44-7

© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕИМУЩЕСТВА ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ Александрова Л.Ю.	9
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ Александрова Л.Ю.	14
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ Андриенко О.А., Зубкова С.Н.	19
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОГНИТИВНОЙ ГРАФИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Андрюшина Т.В., Вовнова И.Г.	24
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ Андрюшина Т.В., Болбат О.Б.	29
РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО Артемьев И.А.	35
ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Асмыкович И.К., Пыжкова О.Н.	40
ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КАРТОЧЕК-СХЕМ Барсукова Е.Н.	45
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Батаева Ф.А., Маржикпаева Ж.Е.	50
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Беднов А.О.	55
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Белко Е.В.	60
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Бигтова Т.А.	63
КУЛЬТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА КАК ПРОДУКТ ЭВОЛЮЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОВ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ПОЗНАНИИ И НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Бойкова И.В., Коновалов С.В.	67

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Беднов Алексей Олегович

УО «Белорусский государственный

педагогический университет

имени Максима Танка», аспирант

Республика Беларусь, г. Минск

E-mail: ibednov@live.ru

Аннотация. В статье раскрывается дефиниция понятия концептуальные основания информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности.

Ключевые слова: информационно-методическое обеспечение; профильное обучение; педагогическая профилизация.

Abstract. The article reveals the definition of the concept of the conceptual basis of the information and methodological support of profile training of a pedagogical orientation.

Keywords: information and methodological support; specialized training; pedagogical profiling.

В условиях развития постиндустриального общества, приоритета государственной политики Республики Беларусь в контексте повышения качества педагогического образования, постоянной модернизации образовательного процесса современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), развития концепции «образование через всю жизнь» актуальным является идея преемственности педагогического образования.

Задачи современной системы непрерывного педагогического образования направлены на подготовку педагогических кадров, обладающих ключевыми компетенциями педагога XXI века, на повышение престижа педагогической профессии, «обеспечение непрерывности процесса подготовки и дальнейшего профессионального развития педагога» [5], привлечение на педагогические специальности мотивированной и

подготовленной молодежи. С этой целью в рамках профильного обучения на III-й ступени общего среднего образования организована деятельность профильных классов педагогической направленности как пропедевтической ступени системы непрерывного педагогического образования.

Образование XXI века нельзя не отождествлять с информационно-коммуникационными технологиями, благодаря развитию которых сформировалось информационно-методическое обеспечение профильного обучения педагогической направленности. Рассмотрим концептуальные основания информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности.

Анализ философско-педагогических источников показал, что конвенционально принятой дефиниции понятия «концептуальные основания информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности» не существует. Для понимания термина необходимо раскрыть сущность его составных частей.

Согласно толковому словарю С. И. Ожегова термин «концепция (лат. – понимание, система) – это определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, системный замысел, руководящая идея» [1, с. 198].

По мнению М. И. Губанова, «концепция – это логическая последовательность, связанность понятий теории или уровень понятийной проработанности содержания теории. Если иерархия основных понятий или концептов теории выстроена достаточно точно, то можно говорить о ее концептуальной зрелости» [3]. Л. М. Фридман трактует концепцию как определенный подход, основание выбора направления исследовательской или иной деятельности, реализации замысла [2].

В словаре русского языка под основанием понимается существенный признак, по которому распределяются явления, понятия; а также оно рассматривается как причина, достаточный повод, оправдывающий что-нибудь [1, с. 1142]. В философском словаре основание определяется как достаточное условие для чего-либо: бытия, познания, мысли, деятельности. Разыскание основания называется обоснованием; обосновать что-либо – значит, привести основание (довод) в его защиту, сделать убедительным [4].

Профильное обучение педагогической направленности будем трактовать как процесс ориентации учащихся на педагогическую профессию в процессе изучения дисциплин педагогического профиля на повышенном уровне и освоение программы факультативного занятия «Введение в педагогическую профессию. X-XI класс» на III ступени общего среднего образования.

Исходя из раскрытых выше определений понятий «концепция» и «основание», сформулируем понятие «концептуальные основания». Под концептуальными основаниями

информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности будем понимать общее представление о включении логически и последовательно связанных дисциплин педагогического профиля, изучаемых на повышенном уровне, в содержание информационно-методического обеспечения профильного обучения, отраженного в положениях теоретического, эмпирического и нормативного характера.

Цель информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности предполагает создание условий для централизации информации и дальнейшего совершенствования процесса профильного обучения педагогической направленности.

Основные функции информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности: *профориентационная* (заключается в реализации системы материалов и поддержке будущих абитуриентов, ознакомлении и оказании помощи при ориентации учащегося на поступление на педагогические специальности в высшие учебные заведения); *имиджевая* (подразумевает брендинг стили и образа профильных классов педагогической направленности для создания узнавания и цитирования в СМИ); *познавательная* (обусловлена необходимостью содержать нормативно-методические, научно-методические, учебно-методические и информационно-справочные материалы).

Задачи информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности: ориентация учащихся педагогических классов на осознанный выбор педагогической профессии, формирование целостного представления о педагогической деятельности; создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога; осмысления специфики педагогической профессии и др.

В соответствии с вышеперечисленными концептуальными основаниями была создана модель информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности (Рисунок 1).

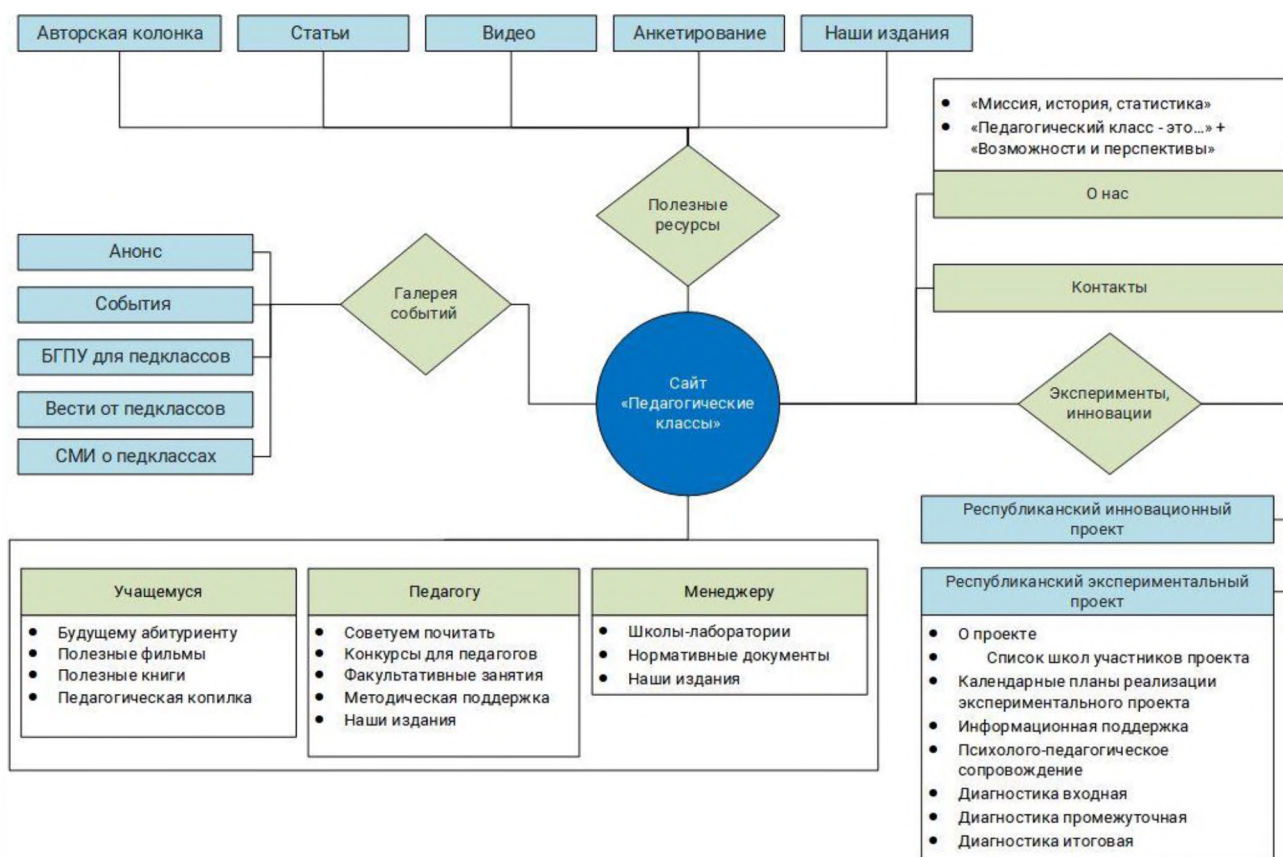


Рисунок 1 – Модель информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности

Созданная модель выступила основанием для разработки ресурса информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности, представленного сайтом «Педагогические классы» (Рисунок 2) [6].

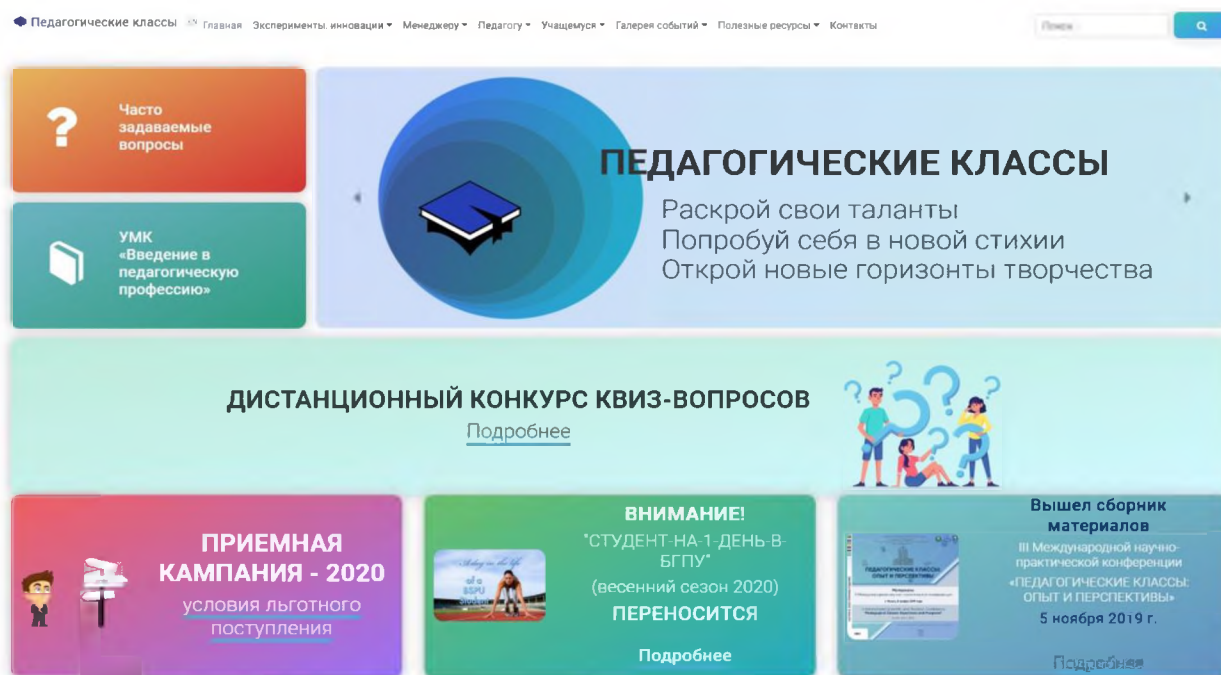


Рисунок 2 – Главная страница сайта «Педагогические классы»

Сайт соответствует критериям обоснованности, логичности, простоты, оптимальности и согласуется с функциями и задачами информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности, создает условия по своевременному информированию и поддержке субъектов педагогической профилизации, тем самым обеспечивая деятельность профильных классов педагогической направленности на территории Республики Беларусь.

Список использованных источников:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов, 22-е изд., М.: 1990. 921 с.
2. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман, М.: Просвещение, 1987. 230 с.
3. Чурилов И.И. Хрестоматия по вопросам теории и методики обучения математике [Электронный ресурс]. URL: http://pspu.ru/upload/pages/7830/hrestomatija_24-11.pdf (дата обращения: 12.03.2020).
4. Философский энциклопедический словарь под ред. Л.Ф. Ильичев [и др.]. М.: Советская энциклопедия, 1989. 840 с.
5. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/konceptsiya.pdf> (дата обращения: 16.03.2020).
6. Педагогические классы РБ | Профильные классы педагогической направленности [Электронный ресурс]. URL: <https://pedklassy.bspu.by/> (дата обращения: 18.03.2019).