

Психосоциальная модель и механизмы преодоления стигматизации и негативных установок у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДЕТИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, СТИГМАТИЗАЦИЯ, НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ, СУБЪЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Психосоциальная модель и механизмы преодоления стигматизации и негативных установок у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; рук. Хитрюк В.В.; исполн. Брыкова А.С., Жмачинская Н.Л., Светлакова О.Ю. - Мн., 2020. – 207 с., 17 рис., 12 табл., 4 прил. - Библиогр.: С. 147-151 (47 назв.). - № ГР 20180994.

**Объектом исследования** является образовательная инклюзия детей с расстройствами аутистического спектра.

**Цель работы** – научно обосновать и разработать психосоциальную модель и механизмы преодоления стигматизации и негативных установок у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

**Методы исследования:** теоретические (анализ, систематизация, обобщение), эмпирические (анкетирование), качественные и количественные методы обработки данных.

**Результаты исследования:** проведено теоретико-методологическое обоснование методологии проведения комплексного исследования факторов стигматизации и формирования негативных установок в отношении детей с РАС, механизмов формирования инклюзивной культуры педагогов и родителей детей с РАС. Разработан диагностический инструментарий по изучению факторов и причин стигматизации детей с РАС среди педагогов и родителей (нормотипичных детей и детей с ОПФР) и проведен опрос. Создана и апробирована методика диагностики инклюзивной культуры родителей, воспитывающих детей с РАС, и педагогов, работающих с данной категорией детей. Разработана психосоциальная модель преодоления стигматизации и негативных установок у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с РАС.

Проведенное исследование является новым с научной точки зрения и оригинальным.

**Степень внедрения:** результаты исследования апробированы в 2 учреждениях общего среднего образования, 2 центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 1 учреждении высшего образования. Получено 8 актов о внедрении результатов исследования: в образовательный процесс ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», ГУО «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», ГУО «Средняя школа № 116 г. Минска», ГУО «Средняя школа №

177 г. Минска», Института инклюзивного образования, факультетов эстетического образования, естествознания, социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**Область применения:** подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов, в практической деятельности учреждений образования, реализующих инклюзивные подходы.