

Конвергенция исторической науки и образования (междисциплинарный аспект)

КОНВЕРГЕНЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНЫЙ СИНТЕЗ ЗНАНИЯ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЗНАНИЙ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ, ВЕРБАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКИЕ И ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЗНАНИЯ, МНОГОМЕРНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Конвергенция исторической науки и образования (междисциплинарный аспект) [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; рук. Миницкий Н.И.; исполн. Добриневская А.И., Солодилова А.В. - Мн., 2019. – 82 с., 9 рис., 1 прил. - Библиогр.: С. 76-79 (48 назв.). - № ГР 20170823.

Объект: конвергенция исторической науки и образования.

Цель: разработка системы инструментальных средств (парадигм, теорий, моделей, технологий), способствующих конвергенции исторической науки и образования, ликвидации разрыва фундаментальных и прикладных аспектов исторического знания, повышению их междисциплинарного взаимодействия и инновационного развития, ускорению перевода научных достижений в образовательную практику.

Методы: объемно-пространственный; когнитивный, конструктивный и формализации.

Результаты. Основными результатами исследования являются разработки: системы инструментальных средства (концепции, парадигмы, теории, модели, технологии), полученной в результате трансдисциплинарного синтеза гуманитарного знания, способствующей конвергенции и перспективному развитию научного и образовательного исторического знания. Методики реализации объемно-пространственного метода в построении концептуальных моделей исторического знания (вербально-логических и знаково-символических); общей типологии и видовой специфики моделей, характеристики роли моделей в конструировании и представлении знаний. Методики построения логико-графической концептуальной модели конвергенции научного и образовательного исторического знания. Модель по содержанию представляет парадигмы исторической науки и образования («слово, образ, действие», «метапредметность, метакогнитивность, диалог», «структура и процессы», «рацио, эмоцио, интуицию»). Типологии образцов когнитивных моделей исторической науки и многомерных дидактических технологий как инструментальных средств, являющихся смыслообразующим началом (клеточкой) познавательной деятельности, основой приобретения и реализации интеллектуального продукта (компетенций). Методических рекомендаций по реализации многомерных дидактических инструментов в конструировании содержания обучения истории и методике преподавания истории в общеобразовательной и высшей школе (подготовлено учебное пособие «Когнитивная дидактика истории»).

Степень внедрения: все ведущие конструктивные элементы исследования внедрены в лекционные курсы «Когнитивная дидактика истории», «Формирование компетенций в преподавании исторических дисциплин» и практикум «Многомерные дидактические технологии» (исторический факультет БГПУ). Опыт по реализации результатов исследования распространяется посредством публикаций в научно-методическом издании для учителей «Гісторія і грамадзнаўства» и проведении различного рода организационных мероприятий.

Результаты исследования нашли отражение в 11 публикациях (6 из них в рецензированных изданиях); 3 выступлениях на международных конференциях; 2 статьях в сборниках; подготовлено к печати учебное пособие; получено актов о внедрении – 5; проведено мероприятий – 5.

Область применения: выпуск научно-методической и учебной литературы инновационного типа; преподавание исторических и других гуманитарных дисциплин в общеобразовательной и высшей школах; повышение профессиональной квалификации, повышение оперативности управленческой деятельности (менеджмент знаний).

.