

Индивидуально-дифференцированный подход к оценке учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования

ОЦЕНКА, ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРИНЦИПЫ, ШКАЛЫ, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ, СРЕДСТВА, ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД, МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ, ОПФР, ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, МАСТЕР-КЛАСС

Индивидуально-дифференцированный подход к оценке учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; рук. Русских А.О.; исполн. Галкина О.С. - Мн., 2019. – 166 с., 10 рис., 5 табл., 8 прил. - Библиогр.: С. 77-81 (39 назв.). - № ГР 20171200.

**Объект исследования:** оценка учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного обучения и воспитания (инклюзивного образования).

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать методические рекомендации по применению индивидуально-дифференцированного подхода к оценке учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

**Методы исследования:** анализ педагогической литературы по проблеме оценивания учебной деятельности учащихся; педагогическое наблюдение, количественный и качественный анализ результатов исследования, с применением методов описательной статистики.

**Результаты исследования:** изучены современные подходы к оценке учебно-познавательной деятельности младших школьников, в том числе, с особенностями психофизического развития, их методологические основания, особенности оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Определены принципы адаптации оценочных шкал и средств оценивания. Теоретически обоснованы критерии и показатели оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников, обеспечивающие дифференциацию процесса оценивания в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

**Степень внедрения:** основные положения научного исследования представлены в 7 публикациях. Практические разработки апробированы и внедрены в учебный процесс общеобразовательных школ г. Глубокое, ГУО «Средняя школа № 25 г. Минска», БГПУ.

**Область применения:** в качестве методических рекомендаций в практике интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования, в разработке методического обеспечения для школ, реализующих инклюзивное образование;

могут быть использованы при разработке содержания и мастер-классов, семинаров, программ курсов повышения квалификации и переподготовки учителей-дефектологов, учителей интегрированных и инклюзивных классов; могут дополнять содержание учебных дисциплин на I ступени высшего образования.