

Критериально-диагностический инструментарий мониторинга результативности и оценка качества инклюзивного образования

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, МОНИТОРИНГ, УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Критериально-диагностический инструментарий мониторинга результативности и оценка качества инклюзивного образования [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; рук. Хитрюк В.В.; исполн. Торхова А.В., Баль Н.Н., Лемех Е.А., Феклистова С.Н. - Мн., 2019. – 118 с., 1 рис., 23 табл., 7 прил. - Библиогр.: С. 93-96 (45 назв.). - № ГР 20171375.

Объект: оценка качества инклюзивного образования.

Цель: научно обосновать и разработать критериально-диагностический инструментарий мониторинга результативности и оценки качества инклюзивного образования.

Методы: теоретические (анализ, систематизация, обобщение), эмпирические (анкетирование), коммуникативно-герменевтические (дискуссионное обсуждение и др.).

Результаты: проведен анализ современного состояния мониторинга результативности и оценки качества образования в Республике Беларусь, выявлены его направления и структура, сформулированы критерии, показатели, уровни оценки качества каждого вида образования. Разработан полисубъектный инструментарий для изучения запроса к качеству инклюзивного образования его участников (7 групп респондентов: администрация учреждений общего среднего образования, учителя, учителя-дефектологи, родители (нормотипичных детей и детей с особенностями психофизического развития), дети (нормотипичные дети и дети с особенностями психофизического развития)) и проведен опрос. Выявлены и описаны общие закономерности и вариативные суждения, позволяющие обосновать содержание диагностического инструментария мониторинга результативности и оценки качества инклюзивного образования. Определены основные методологические подходы мониторинга результативности и оценки качества инклюзивного образования. Разработан и апробирован диагностический инструментарий мониторинга результативности и оценки качества инклюзивного образования (маркеры, критерии и показатели их оценки). Подготовлена рукопись монографии по проблеме исследования.

Степень внедрения: критериально-диагностический инструментарий мониторинга результативности и оценки качества инклюзивного образования апробирован в 6 учреждениях общего среднего образования республики и 1 учреждении высшего образования.

Внедрение критериально-диагностического инструментария мониторинга результативности и оценки качества инклюзивного образования на республиканском уровне позволит определить стратегию успешного внедрения и осуществ-

ления практик инклюзивного образования, превентивного реагирования на возникающие трудности в образовательном пространстве, снизить социальную напряженность.

Область применения: практическая деятельность учреждений общего среднего образования, реализующих инклюзивные подходы; процесс реализации образовательных программ подготовки кадров на I и II ступенях высшего образования; переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, подготовка кадров высшей квалификации.