

Разработать содержание коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ, СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, КОММУНИКАЦИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

Разработать содержание коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; рук. Брыкова А.С.; исполн. Гаманович В.Э., Даливеля О.В. - Мн., 2019. - 127 с., 1 рис., 4 табл., 1 прил. - Библиогр.: С. 123-126 (35 назв.). - № ГР 20190521.

Объект работы - содержание коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Цель работы – научно-методическое обоснование и разработка содержания коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Методы работы - в процессе работы осуществлен теоретический анализ научной и методической литературы, обобщены результаты исследований отечественных и зарубежных авторов.

Результаты исследования - теоретически обоснованы основные подходы и принципы разработки содержания коррекционных занятий, разработано содержание коррекционных занятий по двум направлениям «Формирование навыков социального поведения» и «Формирование навыков коммуникации и взаимодействия» у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, разработаны методические рекомендации для повышения эффективности реализации содержания коррекционных занятий.

Степень внедрения - результаты исследования прошли апробацию на республиканских и международных конференциях, нашли отражение в 4 научных статьях, внедрены в образовательный процесс БГПУ.

Область применения - выводы и результаты работы могут быть использованы в учреждениях образования, создавших условия для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра; в учреждениях дополнительного образования взрослых и иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования.