

**ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

**PREPARATION FOR INDEPENDENT LIFE OF STUDENTS WITH
INTELLECTUAL DISABILITY: THEORETICAL ASPECTS**

Е.Н. Алтынцева, к.п.н., доцент кафедры андрагогики ИПКиП БГПУ
(A.N. Altyntsava, Ph.D., The Head of the Department of Andragogy, The institute of advanced training and retraining of BSPU)

Ю.В. Захарова, к.п.н., доцент кафедры андрагогики ИПКиП БГПУ
(Y.V. Zakharava, Ph.D., Associate Professor of the Department of Andragogy, The institute of advanced training and retraining of BSPU)

О.В. Конюх, старший преподаватель кафедры андрагогики ИПКиП БГПУ
(O.V. Koniukh, senior teacher of the Department of Andragogy, The institute of advanced training and retraining of BSPU)

Введение

Подготовка молодого человека к самостоятельной жизни в обществе является актуальной общенаучной задачей, к решению которой обращались на всех этапах развития общества. Данная проблема стала предметом междисциплинарных исследований (И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн, В.Д. Семенов, Е.Н. Алтынцева и др.). Тем не менее, вопрос о формировании готовности личности к самостоятельной жизнедеятельности остается открытым: слабо конкретизирована сущность понятия «готовность к самостоятельной жизнедеятельности», отсутствует единый подход к определению научно-методических оснований формирования готовности личности к интеграции в общество. Еще больше вопросов возникает при попытке определить критерии и показатели сформированности готовности выпускников с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной

жизнедеятельности, разработать содержание и методическое обеспечение процесса подготовки к самостоятельной жизни данной категории выпускников учреждений образования.

Основная часть

Логика изучения данной проблемы требует определения сущности центрального его понятия – «готовность к самостоятельной жизнедеятельности». В основе данной дефиниции лежит научная категория «готовность». В наиболее общем виде **готовность** – это «...состояние, при котором всё сделано, всё готово для чего-нибудь» [4]. Процессом, представляющим собой доведение чего-либо до состояния готовности, является **подготовка**.

Готовность проявляется и формируется в процессе деятельности и входит в нее составной частью [3]. Поведение личности (ее деятельность) зависит не только от понимания стоящей перед ней проблемы, но и от ее готовности к действию (деятельности).

В научном пространстве теория готовности к деятельности получила свое развитие в рамках психологической науки. Она разрабатывалась такими учеными, как Д.Н. Узнадзе, К.К. Платонов, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и другими. Педагогов-исследователей интересует в большей степени возможности педагогического влияния на формирование готовности личности к какой-либо деятельности (О.В. Коповая, Л.В. Мальцева, А.В. Петрушина, Е.Н. Алтынцева).

В зависимости от вопросов, которые затрагивали исследователи, готовность к деятельности имеет ряд интерпретаций и определяется как: социально фиксированная установка (Д.Н. Узнадзе); активизация способностей человека (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн); гарант эффективности осуществления деятельности, ее компонент (К.А. Абульханова-Славская); сложное структурное образование, которое проявляется в двух видах готовности – как психическое состояние и как

устойчивая характеристика личности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Л.В. Мальцева, А.В. Петрушина).

Для понимания сущности исследуемой проблемы важнейшее значение имеют разработки М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича. Авторы подчеркивают, что готовность – это сложное структурное, целостное образование, существенная предпосылка успешной деятельности. Они выделяют временный (ситуативный) и долговременный (устойчивый) виды готовности к деятельности.

Временное состояние готовности – это актуализация, приспособление всех сил, создание психологических возможностей для успешных действий в данный момент (это динамичное целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность всех сил на активные и целесообразные действия, ее возникновение определяется желанием добиться успеха, осознанием ответственности, пониманием задачи и т.д.).

Устойчивый вид готовности действует постоянно, и его не надо каждый раз формировать в связи с поставленной задачей. Он включает в себя ранее приобретенные важные качества личности, ее опыт, знания, умения и навыки, необходимые для успешной деятельности во многих ситуациях, установки и мотивы деятельности [3].

Устойчивый вид готовности представляет для нас особый интерес и методологическую значимость, поскольку в рамках исследования готовности личности к самостоятельной жизнедеятельности следует говорить о долговременном состоянии готовности личности, обеспечивающем успешность в жизнедеятельности.

Понятие «**жизнедеятельность**» в педагогике определяется как внутренняя и внешняя активность личности в конкретных условиях [4]. Исследователь Е.В. Оспенникова отмечает, что отличительной особенностью **самостоятельной жизнедеятельности** является наличие осознанного мотива деятельности [3], то есть данная активность личности имеет сознательный и

целенаправленный характер. Автор относит самостоятельность поведения и деятельности к числу тех качеств личности, которые определяют ее жизнеспособность и относительно автономное существование в сообществе людей.

В целом, теоретический анализ и систематизация научных исследований показали, что сформировались несколько подходов в понимании сущности и содержания готовности личности к самостоятельной жизнедеятельности: определение готовности к самостоятельной жизни как самостоятельной научной категории, раскрытие содержательных аспектов данного личностного образования (жизненный опыт, способность к саморегуляции, ценностные ориентации и другие); понимание готовности к самостоятельной жизни как процесс взросления, социального созревания и достижение социальной зрелости личности; трактовка готовности личности к самостоятельной жизни как формирование высокого уровня жизненного самоопределения.

При этом следует отметить, что многие годы в педагогической практике доминировало понимание готовности к самостоятельной жизни в обществе как наличие у молодого человека совокупности жизненно необходимых знаний, обладая которыми он сможет решать возникающие сложные жизненные ситуации. Система образования преимущественно ориентировалась на репродуктивные формы и методы педагогической деятельности.

Однако в современных условиях данный подход понимается как недостаточный. Методологически важным является учет субъектной природы данного процесса (С.Л. Рубинштейн, А.К. Абульханова-Славская и др.). С позиции субъектно-деятельностного подхода человек и его психика формируются, развиваются и проявляются в деятельности. При этом процесс овладения произвольной деятельностью разворачивается у человека как процесс осознания своей позиции субъекта деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.К. Осницкий, В.Д. Семенов и др.). То есть в процессе

деятельности человек развивается и, развиваясь, сам начинает управлять своей жизнедеятельностью. Данный методологический подход является ключевым в понимании проблемы сущности готовности к самостоятельной жизнедеятельности и ее формирования, поскольку указывает на основополагающую роль деятельности и, что особенно важно, на необходимость воспитания личности как субъекта собственной жизнедеятельности.

Тем самым, сущность готовности личности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе заключается не только в наличии определенных знаний, но и в устойчивой субъектной позиции личности, проявляющейся в ценностных ориентациях человека, нравственных качествах, а также в способности личности самостоятельно регулировать свое поведение и деятельность в соответствии со своими знаниями, умениями и ценностями.

Для определения сущности готовности к самостоятельной жизни учащихся с интеллектуальной недостаточностью важно учитывать, что особенности их психического и физического развития (сниженная психическая активность, патохарактерологические особенности всех видов деятельности, поверхностность побуждений и мотивов, сниженная критичность к результатам, повышенная внушаемость, трудности перенесения полученного опыта в новые условия) ограничивают их возможности в приобретении необходимых знаний, формирования социального опыта.

Специфика развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью делает невозможным связать процесс их подготовки к самостоятельной жизни с достижением социальной зрелости и/или их жизненным самоопределением. Однако, учащимся с интеллектуальной недостаточностью также приходится вступать в общественные отношения, выполнять различные социальные роли, делать выбор в различных жизненных ситуациях. Это обуславливает необходимость создания условий для

активного взаимодействия учащегося с окружающим миром, что обеспечит формирование у него субъектного опыта деятельности в различных жизненных ситуациях.

Подготовка к самостоятельной жизни учащихся с интеллектуальной недостаточностью может рассматриваться как формирование определенных качеств личности (самостоятельность, готовность к труду, продуктивная коммуникативность), необходимых ценностных ориентаций [7]. Анализ современных исследований (И.В. Дикун, О.В. Конюх, Н.В. Москоленко), а так же практический опыт работы с данной категорией учащихся показал, что важными в трактовке готовности учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются также понятия «опыт», «умения», «способы деятельности».

Как отмечал А.К. Осницкий, готовность к самостоятельной жизнедеятельности как субъектный опыт человека, который включает в себя пять взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов: *опыт ценностей*, связанный с формированием интересов, нравственных норм и предпочтений; *опыт привычной активизации*, ориентированный на определенные условия работы, определенные усилия и определенный уровень достижения успеха; *опыт рефлексии*, обуславливающий соотнесение человеком знаний о своих возможностях с требованиями выполняемой деятельности; *операциональный опыт*, включающий общетрудовые, профессиональные знания и умения, связанные с предметными преобразованиями, умения саморегуляции; *опыт сотрудничества*, который соотносится с умением включаться в коллективное взаимодействие, коммуникацию [9].

Субъектный опыт учащегося с интеллектуальной недостаточностью, как и любого человека, выражается в определенных значимых умениях (операциональных, рефлексивных, коммуникативных, умениях, связанных с привычной активизацией и нравственной деятельностью). Конечно, качество сформированности этих умений будет отличаться от общепринятых, но не исключает возможности включения во взаимодействие на максимально

возможном для них адекватном уровне, проявлять умения социально приемлемого поведения.

Умение рассматривается в педагогике как «освоенный способ выполнения действия на основе определенных знаний и под контролем сознания» [4]. Знания актуализируются при формировании умения, но они у учащихся с интеллектуальной недостаточностью неточны, несовершенны. В этих условиях на передний план выходят способы деятельности как структурные единицы умений, готовящие к жизни и формирующие элементарные умения действовать самостоятельно. Способы деятельности объединяют действия, операции, которые отрабатываются системно, поэтапно, во взаимосвязи, с учетом их жизненной актуальности для учащихся, что дает основание рассматривать их как неотъемлемую составляющую подготовки к самостоятельной жизнедеятельности (Т.Л. Лещинская, О.В. Конюх).

Таким образом, наличие в опыте у учащихся с интеллектуальной недостаточностью элементарных умений действовать в конкретных жизненных ситуациях, формируемых через поэтапную отработку определенных способов деятельности, обеспечит им возможность быть более успешными в ситуации жизненного выбора, подготовит к самостоятельной деятельности в уже знакомых им жизненных ситуациях. Очевидным видится, что формируемые умения и рассматриваемые жизненные ситуации должны учитывать, как индивидуальные особенности и потребности учащегося, так и социальную ситуацию развития, региональные условия проживания, соответствовать современным требованиям.

Невозможно предусмотреть все варианты и разнообразие возможных жизненных ситуаций, с которыми придется столкнуться учащемуся с интеллектуальной недостаточностью, как и любому современному человеку, в самостоятельной жизни. Однако, можно выделить наиболее актуальные сферы жизнедеятельности современного общества (социально-бытовая, социально-трудовая, социально-правовая, социально-культурная, социально-

экономическая), в которых придется действовать в самостоятельной жизни учащемуся данной категории наравне с другими членами общества [7].

В соответствии с этими сферами жизнедеятельности проводится отбор базовых для самостоятельной жизни умений, формируемых у учащихся данной категории. Умения в социально-бытовой сфере направлены на поддержание порядка в жилище, соблюдение санитарно-гигиенических норм, приготовление пищи и др. В социально-трудовой сфере умения будут сконцентрированы вокруг продуктивного взаимодействия с коллегами и администрацией по рабочим вопросам, ответственного отношения к своим должностным обязанностям, соблюдения трудовой дисциплины и техники безопасности на производстве. Формирование элементарных умений в социально-экономической сфере позволит учащимся получить опыт в распределении доходов, осуществлении необходимых платежей, совершении покупок и т.д. Умения в социально-культурной сфере охватывают различные стороны жизни: некоторые аспекты семейной жизни (например, уход за младенцем), досуг, общение со сверстниками, посещение различных социальных учреждений и институтов и др. Социально-правовые умения призваны подготовить учащихся к защите своих прав в различных ситуациях, обращению за помощью, оформлению деловых бумаг и т.д.

Заключение

Таким образом, готовность личности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе заключается не только в наличии определенных знаний, но и в устойчивой субъектной позиции личности, проявляющейся в ценностных ориентациях человека, нравственных качествах, а также в способности личности самостоятельно регулировать свое поведение и деятельность в соответствии со своими знаниями, умениями и ценностями. Подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизнедеятельности имеет свою специфику, определяемую, с одной стороны, особенностями психофизического развития лиц данной категории, с другой- требованиями

современного быстро меняющегося социума, предъявляемыми к выпускникам: конкурентоспособность, умение вступать в продуктивное взаимодействие на различных уровнях, быть ответственным работником и уметь себя обеспечить, проявлять социально одобряемое и социально приемлемое поведение. Подготовка учащихся данной категории к самостоятельной жизни – это процесс, направленный на формирование у них определенного практического опыта в различных сферах жизнедеятельности, умений адекватно действовать в различных жизненных ситуациях, формируемых путем поэтапной отработки конкретных способов деятельности.

Список литературных источников

1. Алтынцева, Е.Н. Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.Н. Алтынцева ; УО "Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка". - Минск, 2012. - 237 л.
2. Альбульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Альбуханова-Славская. – М.: Мысль, –1991. – 299с.;
3. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности./ М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Мн.: Изд-во БГУ, 1976. – 178с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений./ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176с.
5. Конюх, О.В. Формирование жизнеспособной личности в первом классе вспомогательной школы (на материале предмета «Человек и мир»)// О.В. Конюх, Т.Л. Лещинская // Специальная адукацыя. –2012.- №.1.-С. 3-10.
6. Конюх, О.В. Формирование жизнеспособного поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / Т.Л. Лещинская [и др.] // Формирование поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении:

- монография. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 117–126 (144 с.).
7. Москоленко, Н.В. Подготовка умственно отсталых воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения VIII вида : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н.В. Москаленко. – М., 2001. – 167 с.
 8. Осницкий, А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики./ А.К. Осницкий.– М. – Нальчик: Изд-во «Эль-фа», 1996. – 130с.
 9. Оспенникова, Е.В. Развитие самостоятельности школьников в учении в условиях обновления информационной культуры общества: в 2 ч.: ч.1. Моделирование информационно-образовательной среды учения : Монография / Е.В. Оспенникова. – Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2003. – 294с., с. 14