

Разработать научно-методическое обеспечение формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

ДЕТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
ИНКЛЮЗИВНАЯ СМЕНА, ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА,
ИНКЛЮЗИВНЫЕ УСЛОВИЯ, ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА,
ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА

Разработать научно-методическое обеспечение формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; рук. Лемех Е.А.; исполн. Светлакова О.Ю., Красовская С.С. - Мн., 2018. - 120 с., 8 табл., 8 прил. - Библиогр.: С. 63-65 (24 назв.). - № ГР 20180395.

Объект - инклюзивная образовательная среда в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Цель исследования – разработать научно-методическое обеспечение формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Методы исследования – теоретические (анализ, обобщение, структуризация, систематизация), анкетирование.

В результате исследования проанализированы представления субъектов воспитательно-оздоровительных учреждений образования о возможности организации инклюзивной смены в условиях оздоровительного лагеря, научно обоснована организационно-содержательная модель формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, создан макетный образец методических рекомендаций «Организация инклюзивной смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования», макетный образец пособия для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей «Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря».

Материалы исследования **внедрены** в учебный процесс Института инклюзивного образования БГПУ, учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок».

Степень внедрения. Организационно-содержательная модель формирования инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительном учреждении образования рассматривается при чтении лекций и проведении практических занятий по дисциплине «Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития» в Институте инклюзивного образования БГПУ.

Программы семинаров-тренингов по формированию инклюзивной культуры в воспитательно-оздоровительных учреждениях используются в учебном процессе учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок». Разработка применяется в образовательном процессе во время нахождения в сменах детей с особенностями психофизического развития и позволяет повысить качество воспитания как детей с особенностями психофизического развития, так и детей нормально развивающихся.

Результаты исследования могут быть использованы в работе воспитательно-оздоровительных учреждений образования, учителями учреждений общего среднего образования, в которых организуются оздоровительные лагеря, студентами учреждений высшего образования по специальностям профиля А–Педагогика во время прохождения летней практики, в процессе профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, кроме того в публикациях.

Область применения. Образовательный процесс в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Прогнозные предположения о развитии объекта исследования. Необходимо продолжить исследование в разной вектральности: провести анкетирование детей с особенностями психофизического развития, которые оздоравливались в условиях лагеря, их родителей, с целью определения дальнейших направлений работы по созданию инклюзивной образовательной среды; определить содержание деятельности сотрудников воспитательно-оздоровительных учреждений образования по направлению «Инклюзивная практика», подробно описать профессиональные компетенции воспитателей во время инклюзивных смен и способы их формирования.