

Разработать психолого-педагогические требования и подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, КОНЦЕПЦИЯ, УЧРЕЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕБЕНОК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Разработать психолого-педагогические требования и подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования [Текст]: отчет о НИР (заключит.): / БГПУ; рук. Смолер Е.И.; исполн. Каранец Е. М., Титовец Т.И., Шидловская Т.А. - Мн., 2018. - 136 с., 2 рис., 2 табл., 4 прил. - Библиогр.: С. 118-126 (81 назв.). - № ГР 20180394.

**Объект:** развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования.

**Цель:** разработать концепцию и модель проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования.

**Методы:** анализ и обобщение научной и методической литературы по теме исследования; конструирование; моделирование; компьютерное проектирование. В процессе работы осуществлялся теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, проводилась апробация разработанных материалов в учреждениях дошкольного образования.

**Результаты исследования:** обоснована и разработана концепция проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования; теоретически обоснована модель проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования; разработаны методические рекомендации руководителям учреждений дошкольного образования, педагогическим работникам по проектированию развивающей предметно-пространственной среды; разработаны методические рекомендации к отбору перечня мебели, инвентаря, средств воспитания, обучения, развития детей для педагогических работников учреждений дошкольного образования.

**Степень внедрения** – результаты научного исследования использованы в образовательном процессе учреждений дошкольного образования ГУО «ДЦРР № 544 «Непоседы г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 137 г. Минска; учебном процессе кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка».

Разработанные концепция проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования и теоретически обоснована модель проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования, методиче-

ские рекомендации могут быть применены в системе подготовки и переподготовки руководителей учреждений образования, педагогических работников; выводы и рекомендации позволят расширить диапазон педагогических средств обучения, обогатить опыт педагогических работников и законных представителей воспитанников (родителей) в организации развивающей предметно-пространственной среды. Разработанные методические рекомендации могут быть также применены в системе высшего образования и дополнительного образования взрослых и изданы для педагогических работников учреждений дошкольного образования.