



**ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ
И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ
ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ**

**Сборник тезисов
международной научно-практической конференции
24 июня 2020 года**

Главное управление по образованию
Могилёвского областного исполнительного комитета

Могилёвский государственный областной
институт развития образования

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ
И СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ
ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ**

Сборник тезисов
международной научно-практической конференции

24 июня 2020 года, г. Могилёв

Под общей редакцией И. К. Мулеровой

Могилёв
МГОИРО



2020

УДК 371.14

ББК 74.04(4) Печатается по решению научно-методического совета
И 72 учреждения образования «МГОИРО»

Редакционная коллегия:

Жудро М. М., ректор учреждения образования «МГОИРО»,
кандидат экономических наук, доцент;

Гирина В. Н., заведующий кафедрой дидактики и частных методик учреждения
образования «МГОИРО», кандидат педагогических наук, доцент;

Попова Л. Н., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения
образования «МГОИРО», кандидат педагогических наук, доцент;

Авраменко В. В., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения
образования «МГОИРО», кандидат педагогических наук, доцент;

Старовойтов Л. Е., доцент кафедры педагогики и психологии учреждения
образования «МГОИРО», кандидат физико-математических наук, доцент;

Бондарева В. В., начальник международного отдела, доцент кафедры
иностраных языков федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Самарский
государственный социально-педагогический университет», кандидат
педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Когачевская Т. И., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
педагогики и психологии учреждения образования «МГОИРО»;

Старовойтова Т. А., доцент кафедры педагогики учреждения образования
«Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кандидат педагогических наук, доцент

**Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и
И 72 социально значимых программ и проектов.** Сборник тезисов международной
научно-практической конференции. 24 июня 2020 года, г. Могилёв / редкол. :
М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. И. К. Мулеровой. – Могилёв : МГОИРО,
2020. – 519 с.

ISBN 978-985-7243-06-8

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции
«Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых
программ и проектов», состоявшейся 24 июня 2020 года.

Материалы публикуются в авторской редакции и отражают эффективный
педагогический опыт работы учреждений образования в вопросах организации
воспитательного сопровождения образовательного процесса, воспитательного взаимодействия
с обучающимися, законными представителями и коллегами, использования современных и
инновационных моделей социализации подрастающего поколения, применения ИКТ и
интернет-ресурсов в повседневной жизни, социальных коммуникациях и самовоспитании.

Издание адресовано педагогическим работникам и специалистам образования.

**УДК 371.14
ББК 74.04(4)**

78-985-7243-06-8

Учреждение образования «Могилёвский
государственный областной институт
развития образования», 2020

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
РЕКТОРА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» УЧАСТНИКАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Уважаемые участники конференции, гости, коллеги!

От имени организационного комитета приветствую участников международной научно-практической конференции «Инструментарий воспитательного процесса: реализация творческих и социально значимых программ и проектов».

Тенденции развития общества диктуют необходимость обеспечения успешной социализации личности в современном мире, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Особая роль в процессе формирования и развития личности учащегося принадлежит воспитательному пространству учреждения образования, в котором необходимо обеспечить эффективное управление воспитательным процессом, особое внимание следует уделять вопросам кадрового обеспечения.

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» является государственным учреждением дополнительного образования взрослых, выполняет роль ведущего учебного и научно-методического центра по развитию системы образования Могилевской области, всячески способствует качественному повышению уровня профессиональных компетенций педагогов.

Основной целью конференции является стимулирование и популяризация результатов научно-исследовательской и практической деятельности педагогического сообщества разных стран, содействие научной коммуникации и формирование имиджа педагогической профессии.

От всей души желаю участникам конференции плодотворной и успешной работы! Пусть итогами ваших коммуникаций станет повышение качественного уровня воспитательного сопровождения образовательного процесса в системе образования Могилевской области.

М. М. Жудро
ректор учреждения образования «МГОИРО»
кандидат экономических наук, доцент

Петрашевич И. И. (г. Минск, Беларусь)
Попкова Н. М. (п. Юбилейный, Гомельский район, Беларусь)
**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ:
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ**

Проблема формирования социально-личностных компетенций у детей дошкольного возраста является значимой на фоне сложившейся социальной ситуации. Статистические данные показывают, что проблемы вытеснения ребенка из семьи, рост правонарушений на фоне снижения возраста правонарушителей, снижение ценности семьи как социального института, являются актуальными проблемами.

О значимости решения проблем свидетельствует государственная социальная политика Республики Беларусь. Ратификация Конвенции «О правах ребенка» [2, с. 5], принятие Закона «О правах ребенка» [1, с. 15] выдвинули на первый план проблему защиты важнейшего права ребенка – права на проживание в семье. Цель наших размышлений – теоретическое и практическое обоснование роли семьи в формировании социально-личностных компетенций у детей дошкольного возраста по результатам диагностики, проведенной с помощью методик: «Рисунок семьи», «Сказка» Л. Дюсс, опросника родительского отношения А. Я. Варги, В. В. Столина.

Опыт работы специалистов социально-педагогической и психологической службы социально-педагогического центра, государственного учреждения образования «Гомельский районный социально-педагогический центр» – в основе нашего исследования.

По мнению И. А. Кудасовой, социальная компетентность – это «понимание отношения «Я» – «общество», умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами» [3, с. 8]. Социально-личностные компетенции в нашем понимании – качества, психологические свойства ребенка дошкольного возраста (знания, умения, навыки, привычки, алгоритмы действий), достаточные для успешной социализации и интеграции в общество на данном этапе развития.

Формирование социально-личностных компетенций и усвоение опыта происходит в совместной деятельности, общении. Опыт отношений в семье – фундамент для развития личности, определяет особенности самосознания ребёнка, отношение к миру, поведение. Особенностью семьи как социального института является то, что отношения между ее членами реализуются в двух независимых плоскостях – плоскости конвенциональных, формальных отношений и плоскости межличностных, неформальных отношений [4, с. 251], способствуя формированию индивидуально-личностных качеств ребенка:

- уверенность в собственной нужности, что любим другими;
- потребность любить близких людей и доверять им;
- способность сочувствовать, сопереживать, содействовать;
- умение взаимодействовать с людьми в социальных ситуациях;
- способность к самоутверждению и проявлению как личности;
- умение адекватно воспринимать себя и других [4, с. 262].

В нашем исследовании приняли участие 32 ребенка дошкольного

возраста, среди которых 16 мальчиков и 16 девочек в возрасте 4–7 лет, 32 родителя. Нами были использованы проективная методика: «Рисунок семьи», опросник родительского отношения А. Я. Варги, В. В. Столина. Полученные данные дают возможность утверждать:

– нарушения в области детско-родительских отношений влияют на характер психологических проблем у ребенка;

– в дисфункциональных семьях дети имеют психологические проблемы (полорольевые нарушения, соперничество, чувство вины, проблемы с идентификацией, возрастные страхи, тревожность и т. д.).

Анализ данных, полученных по методике «Рисунок семьи» производился, основываясь на системе интерпретаций, разработанных Р. Бернсом и С. Кауфманом в 1972 г., используя каталог интерпретаций С. Р. Рейнольда от 1978 г. представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Сводные результаты исследования особенностей внутрисемейного отношения по методике «Рисунок семьи»

	Нарушения детско-родительских отношений		Оптимальные детско-родительские отношения
	Семьи, воспитывающие девочек 62,5 %	Семьи, воспитывающие мальчиков 81,3 %	
Среднее значение	71,9 %		28,1 %

Видно, что большее число нарушений обнаружено в семьях, где воспитываются мальчики. В этих семьях прослеживаются более высокий уровень отвержения, в то же время симбиотических отношений между матерью и ребенком. В семьях, воспитывающих девочек, прослеживается более высокий уровень авторитарного отношения к ребенку.

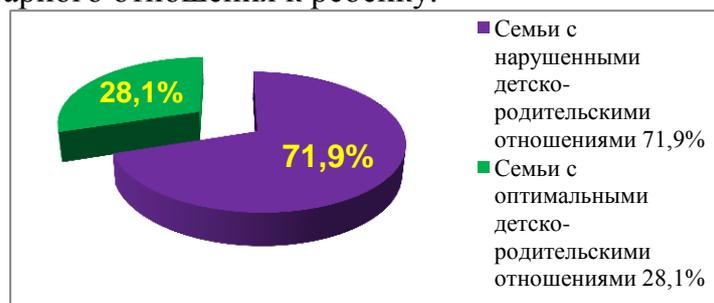


Рисунок 1 – Сводная диаграмма результатов исследования особенностей внутрисемейного отношения по методике «Рисунок семьи»

Методика диагностики родительского отношения А. Я. Варги, В.В. Столина – психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения к ребенку, которое понимается как система чувств, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении, особенностей восприятия и понимания характера, личности ребенка и поступков. Получены следующие показатели (таблица 2):

– шкала «Принятие – отвержение» – в семьях, воспитывающих мальчиков, прослеживается более высокая степень отвержения;

- шкала «Кооперация» – одинаково высокий уровень кооперации прослеживается в семьях, где воспитываются мальчики и девочки;
- шкала «Симбиоз» – более высокий уровень симбиотических отношений прослеживается в семьях, где воспитываются мальчики;
- шкала «Авторитарная гиперсоциализация» – более высокий уровень авторитарного отношения в семьях, воспитывающих девочек;
- шкала «Маленький неудачник» – более низкие баллы прослеживаются в семьях, где воспитываются девочки.

Таблица 2 – Результаты исследования родительского отношения по методике А. Я Варги, В. В. Столина в процентном соотношении

1. Шкала «Принятие – отвержение»		2. Шкала «Кооперация»		3. Шкала «Симбиоз»		4. Шкала «Авторитарная гиперсоциализация»		5. Шкала «Маленький неудачник»	
М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
43,8 %	31,3%	75 %	75 %	50 %	43,8 %	6,3 %	18,8 %	81,3%	87,5%



Рисунок 2 – Результаты исследования детско-родительских отношений в диаграммах по шкалам (опросник родительского отношения А. Я. Варги, В. В. Столина)

Результаты диагностических исследований демонстрируют психологические проблемы у детей дошкольного возраста из семей различных типов (таблица 3).

Петрашевич И. И. (г. Минск, Беларусь)	
Попкова Н. М. (п. Юбилейный, Гомельский район, Беларусь)	
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ	39
Петухова Н. В., Свешникова О. В. (г. Круглое, Беларусь)	
ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	43
Тихановская Е. В. (аг. Копачи, Мстиславский район, Беларусь)	
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ КЛУБА МЕДИАПУТЕШЕСТВЕННИКОВ «МЕДИАПИЛИГРИМ»	45
Слепцова Л. Ю. (г. Витебск, Беларусь)	
СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ОТ ПРОЕКТА – К РЕАЛИЗАЦИИ	48
Афанасенко А. В. (г. Могилёв, Беларусь)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «Я-КОНЦЕПЦИИ» В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ	52
Баркалова В. Л., Кравченко Р. И. (г. Костюковичи, Беларусь)	
ОТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ РЕСУРСНОГО ИННОВАЦИОННОГО ЦЕНТРА	55
Мидянчик Е. Е. (г. Могилёв, Беларусь)	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	57
Афанасенко А. В. (г. Могилёв, Беларусь)	
РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПУТЕШЕСТВИЙ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ	60
Быкова И. В., Музыченко Л. Г. (г. Могилёв, Беларусь)	
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	64
Кроцікава М. В., (г. Віцебск, Беларусь), Смірнова Т. У. (г. Магілёў, Беларусь)	
ФАРМІРАВАННЕ НАЦЫЯНАЛЬНАЙ САМАСВЯДОМАСЦІ ШКОЛЬНІКАЎ ШЛЯХАМ ІХ ДАЛУЧЭННЯ ДА БЕЛАРУСКАЙ ТРАДЫЦЫЙНАЙ КУЛЬТУРЫ	67
Селицкая В. А. (г. Могилёв, Беларусь)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ В ЖАНРЕ «КВЕСТ» «МЫ ПОМНИМ...» В ПРАКТИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	69
Яценко В. В. (г. Могилёв, Беларусь)	
КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	73
Губанова Н. Ф. (г. Коломна, Российская Федерация)	
Куланина И.Н. (г. Москва, Российская Федерация)	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МУЗЫКАЛЬНОГО ДОСУГА В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКА	76

Научно-популярное издание

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
РЕАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО
ЗНАЧИМЫХ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ**

Сборник тезисов
международной научно-практической конференции
24 июня 2020 года, г. Могилёв

На русском, белорусском языках

Оригинал-макет подготовлен к изданию
отделом информационно-методической и издательской работы
учреждения образования «Могилёвский государственный областной
институт развития образования»

Редактор технический *Е. И. Андрюнкина*
Компьютерная вёрстка *В. М. Соколовой*
Дизайн обложки *Е. В. Клиндуховой*

Подписано в печать *июнь 2020 г.*
Формат 60x84 1/16. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 30,17. Уч.-изд. л. 35,50.

Учреждение образования «МГОИРО»
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/282 от 07.04.2014.
Пер. Берёзовский, 1 а, 212011, г. Могилёв