

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,
СПОРТ И ТУРИЗМ:
ДОСТИЖЕНИЯ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**

сборник научных статей

УДК

ББК

РЕКОМЕНДОВАНО

Советом факультета физического воспитания

УО «Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка»

(протокол № 3 от 27.11. 2019 г.)

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент А. Р. Борисевич (отв.ред.);

кандидат исторических наук А. Н. Касперович;

кандидат педагогических наук, доцент А. А. Балай;

кандидат биологических наук, доцент Н. Г. Соловьева;

кандидат педагогических наук, доцент В. Л. Алешкевич;

кандидат педагогических наук, профессор О. В. Хижевский

Физическая культура, спорт и туризм: достижения теории и практики / сборник научных статей / редкол.: А.Р.Борисевич (отв.ред.) [и др.]. - Минск: БГПУ, 2019.

В сборнике представлены статьи по актуальным проблемам и наиболее значимым вопросам физического воспитания, спорта и туризма. Рассматриваются методологические подходы, принципы, технологические аспекты, стратегии и перспективы решения проблем здоровьесбережения детей, учащейся и студенческой молодежи средствами физической культуры, спорта в учреждениях образования. Широко представлено значение и развитие олимпийского образования для формирования личности. Предложены пути совершенствования двигательной активности, формирования мотивации и интересов обучающихся в сфере физической культуры и спорта. Раскрываются основные направления подготовки специалистов в области физической культуры, спорта и туризма. Представлено новое направление – спортивное волонтерство и его особенности в рамках здоровьесберегающей среды университета. Отдельные статьи посвящены развитию олимпийского движения и образования.

Предназначен для научных и педагогических работников, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений.

организации выживать в долгосрочной перспективе, достигая при этом своих целей (Т.В. Теплова, 2009).

Объектами стратегического управления являются организации, стратегические хозяйственные подразделения и функциональные зоны организации.

Предметом стратегического управления являются:

1. Проблемы, которые прямо связаны с генеральными целями организации.

2. Проблемы и решения, связанные с каким-либо элементом организации, если этот элемент необходим для достижения целей, но в настоящее время отсутствует или имеется в недостаточном объеме.

3. Проблемы, связанные с внешними факторами, которые являются неконтролируемыми.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Круталевич М.М., Вертейко О.В.,
Борисевич А.Р., Онищук О.Н.
г.Минск, Республика Беларусь*

The article considers that at present more and more attention is paid to the problems of the development of culture and society, its social structure.

Введение. Мировое пространство в XXI веке можно охарактеризовать как быстроразвивающуюся систему с определенными принципами, установками, задачами, достижением целей и другими компонентами, которые определяют вектор развития того или иного научного направления. Представляемая нами научная область – олимпийское движение – структурируется в соответствии с концептуальными основами и включает в себя ряд основных компонентов, способствующих фундаментальному изучению данного феномена.

Концептуальный подход в нашем исследовании – это определяющий способ понимания и трактовки понятий, касающихся такого феномена, как олимпийское движение. Такой подход связан с разработкой и развертыванием теоретико-системного знания.

Результаты обсуждения. На протяжении всего XX века концепция, по мнению С. Лэнгера, связывается с символизацией личностного перцептивного опыта через воображение, выражению Х. Блюменберга – через метафору. В современном постмодернизме (Ж. Делёз, Ф. Гваттари) концепция понимается как «творчество концептов». Концепты, представленные как ядро науки, рассматриваются как часть, присутствующая в мысли, как условие самой её возможности, элемент опыта.

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам развития культуры и общества, его социальной структуры. Мы считаем, что олимпийское движение – часть общей культуры, которая формируется в мировом пространстве, а развитие международного олимпийского движения характеризуется многомерными и многофакторными взаимоотношениями между людьми, основанными на общечеловеческих ценностях, на интересах, мотивах, установках и целях.

Цель олимпийского движения – способствовать построению лучшего мира и воспитывать молодежь средствами спорта без какой-либо дискриминации и в духе соблюдения принципов олимпизма, что включает в себя взаимопонимание, дружбу, атмосферу солидарности и честной игры.

По высказыванию Тони Эстанге, сопредседателя заявочного комитета «Париж–2024», «...благодаря «Парижу–2024», мы сумеем доказать, что Олимпийские игры могут стать шансом для городов-организаторов, а Олимпийское движение – шансом для всего мира. Благодаря «Парижу–2024», мы сумеем содействовать активизации интереса городов к этому замечательному событию, чтобы Олимпийское движение продолжило служить источником вдохновения повсюду в мире» [1].

Мы придерживаемся общепринятого мнения, что олимпийское движение базируется на идеалах и ценностях олимпизма, сформулированных его основателем Пьером де Кубертенем. Концептуальный подход к олимпийскому движению, таким образом, предполагает овладение системными знаниями по олимпизму.

Вместе с тем необходимо учитывать, что современные олимпизм, олимпийское движение и Олимпийские игры развиваются в условиях немалых противоречий, присущих современному миру, представляют достаточно сложный процесс. К сожалению, в мировом пространстве не все одинаково относятся к спорту. Некоторые представители социума пытаются использовать спортивные состязания в качестве повода к провокациям, разжиганию низменных страстей с четко выраженной политической, националистической окраской. У достаточно большого количества сообщества доминирует мысль, что спорту изначально присуща агрессивность, спорт и состязания сами по себе являются конфликтными системами, могут быть источником насилия. Особенно отчетливо данную тенденцию прослеживают, например, в широко рекламируемых и высокооплачиваемых разнообразных видах единоборств: «смешанных боевых искусствах» (или иногда так называемых «боев без правил»), джиу-джитсу, муай-тай (тайский бокс) и под.). Не добавляет позитива в данном случае и употребление спортсменами допинга. С другой стороны, опыт международного спортивного сотрудничества свидетельствует о преобладающей положительной составляющей спорта. В связи с этим сталкиваются различные теории, взгляды и концепции на сущность олимпизма, олимпийского движения, на Игры, их прошлое, настоящее и будущее.

Именно поэтому при концептуальном подходе к изучению олимпийского движения в мировом пространстве в первую очередь необходимо сконцентрировать внимание на его гуманистическом направлении, как и предполагают положения Олимпийской хартии. В системе олимпийского движения с его колоссальной социальной значимостью в мировом сообществе, способствующего развитию и углублению межгосударственных отношений, культурно-просветительских связей, разрядке международной напряженности, политике мирного сосуществования государств с различным политическим строем, выделяется и очень важное направление – олимпийское образование. В данном направлении прежде всего необходимо отметить в качестве основного этапа – процесс обучения, предполагающий активную мыслительную деятельность по решению практических и теоретических учебных задач, то есть сконцентрировать внимание на вопросах управления поведением человека, составляющих ключевую основу олимпийского образования. Следовательно, для достижения положительного результата в обучении необходимо сформировать у обучающихся позитивное к нему отношение, представление информации в четкой последовательности, ее закрепление в результате умственной деятельности и на практике.

Формирование нравственных принципов в системе олимпийского образования через занятия физическими упражнениями и спортом действительно является приоритетной задачей. Социальная значимость таких занятий состоит в том, чтобы специалисты стремились воспитывать человека как активного участника общественного прогресса; чтобы мотивом воспитуемых становилось осознанное, осмысленное стремление к гармоничному совершенству, выраженному в единстве тела, воли и разума. Поэтому не случайно М.М. Круталевич и А.Р. Борисевич в

научной статье «Экологическое образование в системе олимпийского движения в Беларуси» отмечают: «...олимпийское движение в республике, как и во всем мире, стало важнейшей частью жизни человека, развивается очень интенсивно в соответствии с Олимпийской хартией, учетом мировых социальных, экономических, политических изменений и представлено разнообразными направлениями... Вместе с тем, доминирующие направления в олимпийском образовании в Беларуси преимущественно сводятся к освоению олимпийских знаний, проведению физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и художественно-эстетических мероприятий, не акцентируя особого внимания на экологической составляющей олимпийского движения ...» [3].

Таким образом, не все аспекты олимпийского образования в достаточной степени находят отражение в системе олимпийского движения в Беларуси, как, впрочем, и некоторых других государствах. Однако заложенные мировым сообществом теоретические концептуальные основы олимпийского образования с успехом реализуются в нашей стране и соответствуют мировым тенденциям. Следует согласиться с мнением Ю.М. Чернецкого, отметившим, что эти основы включают в себя:

- ✓ системно-ретроспективный подход к изучению организации, проведения Олимпийских игр и олимпийского движения;
- ✓ аксиологический (гуманистический) подход к олимпийскому образованию;
- ✓ оздоровительно-развивающий характер олимпизма, а основы современного олимпизма состоят в:
 - ✓ гуманистическом всестороннем развитии личности;
 - ✓ сохранении мира и укреплении дружбы между народами;
 - ✓ развитии молодежной субкультуры и обмену культурными ценностями;
 - ✓ установлении торжества этических ценностей в олимпийском движении и спорте [2].

Действительно, олимпийское движение предполагает как изучение и осмысления ретроспективных аспектов его развития, так и анализа современного состояния с использованием при этом разнообразных методов, приемов и принципов организации олимпийского образования молодежи, требует рассмотрения олимпизма в качестве организационной структуры и содержательной основы такого образования. Содержание олимпизма как универсального массового движения, основанное на гуманистических, общечеловеческих, культурно-этических ценностях, влечет за собой необходимость интенсифицированного обучения личности.

При обучении подрастающего поколения для приобретения новых теоретических знаний, практических навыков важно осуществлять поэтапное формирование умственной деятельности; развивать нужную познавательную мотивацию, позволяющую овладевать конкретными действиями, от которых зависит конечный результат обучения. Естественно, что в процессе обучения необходимо осуществлять контроль и корректировку действий обучающихся.

Заключение. Исходя из указанных концептуальных основ, олимпийское образование в широком его понимании можно представить «как целенаправленный процесс познания закономерностей возникновения и развития олимпийского движения, его воздействия на удовлетворение многообразных культурно-образовательных запросов личности и общества» [4]. Концептуальный подход к изучению олимпийского движения в мировом пространстве позволяет объективно оценить весь комплекс существующих вопросов и возникающих проблем олимпийского движения. Благоприятные факторы и немалые трудности (и даже кризисные обстоятельства), приводящие к разрушению международного олимпийского движения, остаются предметом изучения и координируют направления

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Андарало И. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ТУРИЗМУ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	3
Асмакович Ж. И., Данилюк В. М. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА БНТУ	6
Балай А.А., Дворецкий Л.К., Романович А.М. АСНОУНЫЯ ФОРМЫ І АСАБЛІВАСЦІ ПРАВІЛАЎ ЗАПІСУ АГУЛЬНАРАЗВІВАЮЧЫХ ПРАКТЫКАВАННЯЎ	8
Барановская Д.И., Данилевич Н.В., Парамонова Н.А ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ» СО СТУДЕНТАМИ ФФВ БГПУ	10
Бахмутова Т.А., Сачук Н.В., Поляков Г.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГПУ	13
Борисевич А.Р., Балай А.А., Врублевская В.И. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА	14
Войнило А. В., Огородников С. С., Котловский А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО БАСКЕТБОЛУ	16
Волкова Л.М., Борисевич А.Р., Рябых В.А. ИЗУЧЕНИЕ БАНКА ДАННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	19
Гайдук С.А., Новикова Н.В., Хорошилова Т.В. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ – СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ	23
Григоревич И.В., Чулкова О.С., Шишкина З.А. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА В БГПУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	24
Данилевич Н.В., Игнатович Д.И., Барановская Д.И. АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ПЕРВОГО КУРСА ФФВ БГПУ	27
Дворецкий Л.К., Балай А.А., Романович А.М. СОВРЕМЕННЫЙ ВУЗ: КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	29
Желнерович В.Г., Холод А.В., Игнатович Д.А. ВЛИЯНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ	31
<i>Котловский А.В., Войнило А.В., Борисевич А.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ	34
Круталевич М.М., Вертейко О.В., Борисевич А.Р., Онищук О.Н. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ	35
Круталевич О.П.; Кукель А.А. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.ТАНКА	38
Курлович Н.В., Глинский С.А., Осмольская С.В. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ ПО СОХРАНЕНИЮ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ	40
Лаврѐнов А.Н, Ционенко Н.М. СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИЗМА»	42

Лебедько А.В., Касько В.А. ВНЕДРЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СО СКОЛИОЗОМ	45
Листопад И.В., Алешкевич В.Л., Азарова Е.А. ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК НА СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	47
Мурзинков В.Н. УСТАНОВКА И РЕФЛЕКСИЯ В ТАКТИКЕ БОРЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	50
Полещук Ю.А., Сальчиц А.Ф., Игнатович Д.А. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	52
Поликарпова Л.С., Стебаков А.И. ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	54
Поплавский Н. Н.; Балай А. А., Романович А. М. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У СПОРТСМЕНОВ	56
Прокофьев С.А., Огородников С.С., Малышева Н.Л. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ С ПОМОЩЬЮ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ	59
Резвицкая Л.В., Данилевич Н.В., Алешкевич В.Л. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ БРАССОМ И ВАРИАНТЫ ИХ ИСПРАВЛЕНИЯ	61
Романович А.М., Балай А.А., Поплавский Н.Н. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	63
Сачук Н.В., Бахмутова Т.А., Осмольская С.В. МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	66
Сизова Н.В., Шкулева Н.В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	68
Соловцов В.В., Бусыгина О.В., Юранов С.Я. ФАКТОРЫ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА	70
Филиппов Н.Н. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	72
Филиппов Н.Н. АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	74
Хижевский О.В. Гайсенкович Е.Н. ФАКТОРЫ, СНИЖАЮЩИЕ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОК НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННО СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ	76
Новичков П.О., Хижевский О.В., Новик А.Ю. РАЗНОСТОРОННЯЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ	79
Шкулева Н.В. ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАНЯТИЙ ПО ПЛАВАНИЮ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»)	81
Шкулева Н.В., Шкулева А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА В СИНХРОННОМ ПЛАВАНИИ	83
Шуманская М. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОДВИЖНЫХ И СПОРТИВНЫХ ИГР В ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ СУО	85
Arschtein N.A., Chlapak E.N., Volkova L.M. FEATURES OF REALIZATION OF SURVEY EXCURSION ON BERLIN	87

Dejlik S., Chlapak E.N., Borisevich A.R. ORGANIZATION OF PEDESTRIAN EXCURSION "EVENING PARIS" FOR A STUDENT TOURIST GROUP	88
Аманов Г.Б., Борисевич А.Р. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ТУРКМЕНИСТАНЕ	89
<i>Гурбанов Б.С., Борисевич А.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТУРКМЕНСКОЙ БОРЬБЫ	91
Нурджанов Ш.Н., Борисевич А.Р. ИЗУЧЕНИЕ СУЩНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР	92
Коптева С.И., Волкова Л.М. Тьюторское сопровождение студентов-иностранцев на факультете физической культуры воспитания	94
<i>Андарало И. А</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ	96
<i>Волкова Л.М.</i> УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	98
EFFECT OF A PROPOSED THERAPEUTIC EXERCISE PROGRAM FOR REHABILITATION OF PEOPLE WITH HERNIATED DISC AND IMPROVEMENT OF SOME PHYSICAL TRAITS AND PHYSIOLOGICAL VARIABLES Dr. Fatih Mazari : University of Bouira – Algeria Dr. Fathi Al-Bashini: University of Tripoli Akrm Banour : University of Bouira – Algeria	101
COMPARING TWO TYPES OF THERAPY TECHNIQUES IN THE TREATMENT OF LOW BACK PAIN 228(CONVENTIONAL UPPER TRUNK FLEXION VS MULLIGAN'S FLEXMOBILIZATION) d-saleh basher sad	103