

матике УР. Как вариант может рассматриваться введение в учебные планы подготовки студентов по педагогическим специальностям соответствующего факультативного курса.

Формы практической подготовки студентов к реализации идей концепции УР в своей профессиональной деятельности через участие в работе СНИЛ довольно разнообразны. Прежде всего – это разработка и реализация волонтерских проектов. Данные проекты не ограничиваются привлечением к проблематике УР разных категорий обучающихся: студентов, учащихся школ, гимназий. В большинстве случаев их реализация позволяет членам СНИЛ приобретать навыки работы с представителями местных сообществ, органов власти и управления, родителями учащихся, другими членами их семей.

Особое место в формировании профессиональных навыков будущих педагогов, в том числе и по реализации идей концепции УР, занимает производственная практика. На этапе подготовки к практике участники СНИЛ анализируют учебные программы по дисциплинам, а также соответствующие учебные пособия на предмет возможности отражения в них ключевых идей концепции УР. Данный анализ позволяет определить темы учебных программ, содержание которых может быть дополнено соответствующим материалом, и внести предложения по содержанию такого материала. В ходе практики проводится апробирование внесенных предложений. Результаты проделанной работы оформляются в виде научных статей и докладываются на научно-практических конференциях, а также являются основой для написания курсовых и дипломных работ студентов.

УДК 376.353

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Шеститко И. В., кандидат педагогических наук, доцент, директор ИПКиП;

Клезович О. В., кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКиП

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

Инклюзивная компетентность является одной из ключевых составляющих профессиональной компетентности современного педагога. Дополнительное образование взрослых выступает как оптимальная образовательная среда для ее формирования у педагогов дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи в процессе освоения образовательных программ повышения квалификации, переподготовки, стажировки.

Инклюзивная компетентность – это интегративная профессиональная характеристика личности и деятельности педагога в условиях инклюзивной практики.

которая характеризуется совокупностью взаимосвязанных ценностно-смысловых ориентации, инклюзивных знаний и умений, способов и опыта деятельности, профессионально-личностных качеств педагога, а также способностью к самоанализу собственной деятельности, позволяющих эффективно осуществлять процесс обучения в условиях инклюзии с учетом различных образовательных потребностей учащихся с целью личностного развития и саморазвития каждого из них. Существующие на современном этапе развития педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения детей с особенностями психофизического развития в социум, актуализируют проблему формирования инклюзивной компетентности у слушателей переподготовки (И. Н. Хафизуллина).

Организационно-педагогическими условиями, способствующими успешному формированию инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе переподготовки, осуществляемой на факультете повышения квалификации специалистов образования Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ, являются: включение слушателей в интерактивное взаимодействие с целью формирования толерантности к особенностям психофизического развития учащихся, актуализации принципов презумпции компетентности, индивидуального и дифференцированного подходов к обучению учащихся в условиях класса интегрированного обучения и воспитания; применение технологии контекстного обучения, позволяющей сформировать целостную структуру профессиональной деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования посредством оптимального соединения репродуктивных и активных методов обучения и воссоздания социального контекста будущей деятельности; включение в содержание учебных дисциплин раздела содержания, предполагающего ознакомление слушателей с особенностями психофизического развития учащихся (с интеллектуальной недостаточностью, трудностями в обучении, нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения) и обеспечение ориентировки в категориях учащихся с особенностями психофизического развития; овладение слушателями нормативными правовыми основами организации инклюзивного образования; обеспечение слушателей методическими рекомендациями по учету специфики организации учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития при проведении урока, организации внеурочной совместной деятельности учащихся.