

позиций и общего видения системы ОУР всеми участниками, необходимы следующие меры.

1. Регулярно проводимые встречи практиков, всех, вовлеченных в формирование системы ОУР. В результате таких встреч может быть создан координирующий орган, берущий на себя функции сбора информации и организации регулярных встреч.
2. Разработка и принятие регионального стратегического документа, четко описывающего основные цели, ценности и качество формируемой системы ОУР.
3. Эффективная система ОУР должна развиваться эволюционно и складываться из интеграции отдельных многочисленных инициатив разных заинтересованных университетов из разных городов и областей Беларуси. Этот процесс требует значительного времени, но может быть ускорен благодаря государственной поддержке (гранты). Гранты должны даваться на осуществление таких видов деятельности, которые выбраны приоритетными на основании принятых в регионе индикаторов качества ОУР.

Таким образом, любой, даже уникальный, опыт ОУР будет мало востребован образовательными учреждениями, если образование для устойчивого развития не является заявленным региональным приоритетом.

УДК 37.011

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО КОНСТРУКТА В ПЕДАГОГИКЕ

Цыркун И. И., доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики БГПУ,
г. Минск, Республика Беларусь

На пути педагогического исследования у молодого ученого возникают традиционные вопросы: «Почему так много точек зрения?», «Как определиться “в океане” концепций, технологий, методик, методов, форм, приемов и средств?», «В чем состоят особенности педагогической науки?» и др. Прояснить ситуацию позволит обращение к концепту «познавательный конструкт», который находится между субъектом и объектом познания в классической трактовке этого процесса. Для лучшего понимания сути познавательного конструкта воспользуемся аналогией из физики как наиболее развитой научной дисциплины. Между электрическим явлением как объектом познания и ученым находится экспериментальный конструкт – эбонитовая палочка, кусочек шерсти и маленькие листочки бумаги. Мы ведь не видим электричества, мы его изучаем по проявлению. Или, еще пример, между субъектом познания и электромагнитным полем присутствует теоретический конструкт – уравнения Максвелла. Развитие экспериментального и IT аспектов педагогики приблизит нас к физическим аналогиям. А пока между уче-

ным и объектом познания в педагогике преобладают вербальные конструкты: «ребенок несет на себе печать греха», «ребенок – *Tabula rasa*», «ребенок рождается хорошим, добрым» и др. Как же они устроены? Как осознанно ими пользоваться? Чтобы ответить на эти вопросы, обратимся к идеалам познания.

В науке применяются различные идеалы научного познания: естественно-научный, гуманитарный, технологический. Педагогика является социально-гуманитарной наукой и ориентируется на гуманитарный идеал познания. Это является характерным для наук, изучающих человека. Однако в последнее время актуально обращение к доказательной педагогике. Это было выявлено в процессе деятельности автора статьи в качестве члена Президиума ВАК. Участие в анализе и оценке более 3000 исследований по всем наукам позволило сделать следующий вывод: научное экспертное сообщество ориентировано в большей степени на естественно-научный идеал познания. Решение проблемы демаркации науки и метафизики, объективного и субъективного в педагогике мы видим в необходимости отражения в ее модели всех идеалов научного познания. В основании «треугольника идеалов познания» находится естественно-научный идеал познания (Е), определяющий доказательность педагогического влияния. Технологический идеал познания (Т) реализует в себе как (Е), так и гуманитарный идеал (Г). При этом (Г) является «цензором» всей исследовательской деятельности, проверяет ее на экологичность. Между педагогической реальностью и ученым находится конструкт, состоящий из взаимосвязанных вопросов: (Е) – Что есть? Почему? (Г) – Каким должно быть? (Т) – Как сделать? Предложенный интегративный подход к исследовательской деятельности в педагогике позволяет органично сочетать описание и объяснение, оценки, моделирование, проектирование и предписания для осуществления педагогического влияния. Критерием истины в педагогике, с учетом рассмотренного выше подхода, является гуманноориентированная эффективность.

Сочетание идеалов познания в педагогической науке позволит в полной мере реализовать в ней общую стратегию развития науки, повысить качество педагогических исследований и освободить образование от вариофикаций и псевдоинноваций. В целом стратегия рефлексии показала, что педагогическая наука развивается от эмпирико-рецептурной к естественно-научной, от нее к технологически-операциональной, и от нее к личностно-культурологической метакогнитивной модели. Для доказательной педагогики закономерно обязательное присутствие естественно-научного идеала познания, во всех научных специальностях, что усиливает гуманитарный и технологический аспекты.