

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Российская академия образования
Волгоградская государственная академия последипломного образования
Волгоградский научно-образовательный центр РАО
Образовательный кластер повышения квалификации и профессиональной
переподготовки кадров для системы образования Волгограда и Волгоградской области

Становление учителя будущего в пространстве дополнительного профессионального образования

Электронный сборник материалов
участников всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием) «Становление учителя будущего
в пространстве дополнительного профессионального образования»,
посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
и приуроченной ко Дню Российской науки в год 90-летия ГАУ ДПО
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»
Россия, Волгоград, 11 февраля 2020 года

Волгоград
2020

УДК 378.046.4 + 37

ББК 74.489

C765

Публикуется по рекомендации Оргкомитета Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Становление учителя будущего в пространстве дополнительного профессионального образования» (посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и приуроченной ко Дню Российской науки в год 90-летия ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»)

Все материалы публикуются в авторской редакции.

Сборник размещен в РИИЦ и на официальном сайте (vgarpro.ru) Волгоградской государственной академии последипломного образования.

Составители: работники ГАУ ДПО «ВГАПО»

Загурная Н.В., магистр историко-краеведческого образования
Кузибецкий А.Н., гл. науч. сотр., проф., заслуженный учитель РФ
Святина М.А., ст. научный сотрудник

Научные консультанты издания:

Куликова С.В., д-р пед. наук, проф., профессор РАО
Николаева М.В., д-р пед. наук, проф.

C765 Становление учителя будущего в пространстве дополнительного профессионального образования: эл. сб. мат-в участ-в всеросс. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) «Становление учителя будущего в пространстве дополнительного профессионального образования», посв. 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и приуроченной ко Дню Российской науки в год 90-летия ГАУ ДПО «ВГАПО»). Россия, Волгоград, 11 февраля 2020 года / Сост.: Н.В. Загурная, А.Н. Кузибецкий, М.А. Святина; научн. конс. издания: проф. С.В. Куликова, проф. М.В. Николаева. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – 528 с.

ISBN 978-5-98926-182-6

Рассмотрена проблема становления учителя как социокультурного феномена во взаимосвязи с историко-педагогическими аспектами развития систем дополнительного профессионального образования в России и за рубежом, раскрыт ресурс непрерывного педагогического образования в зеркале федерального проекта «Учитель будущего», проанализированы инновационные формы работы с педагогами, включая наставничество и горизонтальное обучение учителей, в том числе в профессиональных сообществах

Адресовано руководителям, научным и профессорско-преподавательским работникам учреждений высшего образования и дополнительного профессионального образования, руководителям и специалистам органов управления образованием, руководителям и педагогам образовательных организаций всех типов, аспирантам, магистрантам, студентам, слушателям программ повышения квалификации.

ISBN 978-5-98926-182-6

ББК 74.489

© Авторы и составители, 2020

© Оформление, верстка, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020

Раздел 2. Научные материалы от международных партнеров

УДК 378.091.2: [376:005.963.3](450+476)

И.И. Петрашевич,

Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

i.i.petrashевич@mail.com

Петретто Донателла Рита,

Департамент педагогики, психологии и философии Университета Кальяри, Кальяри, Республика Италия

drpetretto@unica.it

Сравнительный анализ подходов к подготовке учителя инклюзивного образования в Италии и Беларуси

Аннотация. Представлен краткий анализ подходов к организации инклюзивного образования и подготовке учителя инклюзивного образования в Республике Беларусь и Республике Италия. Разведены понятия «интеграция» и «инклюзия», обобщено видение направлений развития инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, сравнительный анализ, подготовка педагогов инклюзивного образования, Республика Беларусь, Республика Италия.

Abstract. *A brief analysis of approaches to the organization of inclusive education and training of teachers of inclusive education in the Republic of Belarus and the Republic of Italy is presented. The concepts of «intergration» and «inclusion» are divorced, and the vision of the directions of development of inclusive education is generalized.*

Key words: *inclusive education, comparative analysis, training of teachers of inclusive education, Republic of Belarus, Republic of Italy.*

Развитие инклюзивных процессов в образовании – актуальная общемировая тенденция. Образовательная инклюзия – процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны мира. Беларусь находится в начале этого пути, Италия является одним из признанных «пионеров» в области инклюзивного образования. Изучение положительного опыта Итальянской Республики и обоснованное внедрение его в национальную систему образования может принести положительные результаты на пути к инклюзивному образованию, предостеречь от возможных ошибок.

Проблема инклюзивного (интегрированного) обучения детей рассматривалась уже в 40-е гг. XX в. в Англии, Германии, Дании; в 60-е гг. XX в. в скандинавских странах, США и Японии. В 1962 г. в США была опубликована программа специального образования, предусматривающая привлечение большего участия детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в общем образовании. В 1970 г. предложена модель «Каскад», предусматривавшая систему поддерживающих социально-педагогических мер, позволяющих ребенку с ОПФР как можно меньше выходить из «общего потока» (*mainstream*). Результат – появление понятия «мейнстриминг», получившее широкое распространение в Беларуси в 90-е гг. XX в. В США в 90-е гг. XX в. начинает использоваться термин «инклюзия» (*inclusif* (фр.) – включающий в себя, *include* (лат.) – включаю) [4, с. 15].

Концепция обучения детей с ОПФР в XX в. претерпела ряд изменений. Мировая практика условно выделяет три этапа ее трансформации:

– начало XX в. – середина 60-х гг. XX в. – медицинская модель (сегрегация) – лицо с ОПФР рассматривала как больного человека, которому необходим медицинский уход и лечение в специальномучреждении;

– середина 60-х – середина 80-х гг. XX в. – модель «нормализации» – интеграция,

процесс ассимиляции, требующий принимать нормы, характерные для доминирующей культуры, и следовать им;

– середина 80-х гг. XX века. – настоящее время – социальная модель – инклюзия, предполагает адаптацию среды к потребностям ребенка и его возможностям [3, с. 140].

Интеграция – это создание единого образовательного пространства, сближение общего и специального образования, обучение детей с ОПФР в условиях, приближенных к обычной среде. Концепция «нормализации» выдвигая скандинавскими учеными Н.Э. Бенк-Миккельсен и Б. Нирье способствовала распространению интеграционных процессов в середине XX в. [4, с. 16]. Принципиальная идея концепции – нормализация социальной жизни инвалидов в соответствии с международными правовыми актами. Красной нитью подчеркивается, что жизнь и быт лиц с ОПФР должны быть максимально приближенными к условиям и стилю жизни общества. Применительно к обучающимся это означает:

– ребенок с ОПФР имеет общие для всех потребности (главная потребность – любовь и стимулирующая его развитие обстановка);

– ребенок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к жизни нормальных людей;

– учиться могут все дети, значит всем должна предоставляться возможность получения образования.

Инклюзия (Мадлен Вилл, 1994 г.) понимается и реализуется как благо для всех, как «шанс для всего гражданского общества, получающего возможность на практике реализовать гуманистические ценности равных прав, свобод и достоинств каждого человека» [4, с. 17].

Реформирование законодательства общего образования под задачи интеграции и инклюзии сопровождало школьную интеграцию. С 70-х гг. XX в. принят ряд нормативных правовых документов, регламентирующих осуществление инклюзивных процессов:

– 1971 г. – Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, (Умственно отсталое лицо имеет право на образование, обучение, которые позволяют ему развивать свои способности и максимальные возможности);

– 1975 г. – Декларация ООН о правах инвалидов (Инвалиды имеют гражданские и политические права; право на уважение человеческого достоинства; на приобретение как можно большей самостоятельности и т.д.);

– 1982 г. – Всемирная программа действий в защиту инвалидов (Инвалиды имеют право на равные с другими гражданами возможности и на равное улучшение условий жизни);

– 1990 г. – Всемирная декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (Внимание, забота и поддержка детей-инвалидов; предоставление возможности получения базового образования и обеспечение грамотности; обеспечение возможности личного самоопределения и самореализации в безопасных и благоприятных условиях);

– 1993 г. – Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (Равные возможности во всех сферах жизнедеятельности: доступ к любым сферам жизни общества; признание принципа равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах; образование инвалидов как неотъемлемая часть системы общего образования; создание условий и других вспомогательных услуг для обучения в обычных школах);

– 1994 г. – Саламанская Декларация лиц с особыми потребностями (Право на образование и возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний; разработка системы образования с учетом особенностей и потребностей; обеспечение доступа к обучению в обычных школах лицам с особыми потребностями; создание инклюзивных школ);

– 2000 г. – Европейская социальная хартия (Каждый человек имеет право на образование; все люди равны в правах; признание и уважение права инвалидов на самостоятельность; обеспечение их самостоятельности, социальной и профессиональной реабилитации, участия в жизни общества);

– 2001 г. – Программа «Образование для всех» (К 2015 г. – обязательное начальное образование для детей с ОПФР);

– 2006 г. – Конвенция ООН «О правах инвалидов» (Декларация принципа равного достоинства личности каждого человека);

– 2007 г. – Лиссабонское соглашение Европейского союза (Защита социальных благ и социальная включенность; развитие адаптивного образования; предотвращение риска социальной исключенности; всеобщий доступ ко всем ресурсам и правам; борьба с эксклюзией).

Мировые нормативные документы отражают процесс развития недискриминационных отношений, признание лиц с ОПФР полноправными членами общества, их равноправие.

Беларусь переживает процесс перехода к инклюзивному образованию. На уровне государства принято четыре нормативных правовых документа, регламентирующих интеграционные процессы в образовании:

– Декрет Президента Республики Беларусь № 15 от 17.07.2008 г. «Об отдельных вопросах общего среднего образования» (Цель – создание для всех граждан равных возможностей получения общего среднего образования, отвечающего современным условиям социально-экономического развития Республики Беларусь);

– Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.) (Цель – регулирование принципов государственной политики в сфере образования, в частности – гарантия конституционного права каждого на образование и обеспечение равного доступа к образованию для всех; обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования [1, с. 7–8];

– Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг. (Цель – развитие специального образования; развитие инклюзивных процессов в образовании; формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ОПФР);

– Постановление Министерства образования Республики Беларусь № 136 от 25.07.2011 г. «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов и классов интегрированного обучения и воспитания, организации образовательного процесса в них».

На уровне государства реализованы следующие мероприятия:

– созданы классы интегрированного обучения и воспитания;

– подготовлены и разработаны закон Республики Беларусь о ратификации Конвенции ООН «О правах инвалидов» (2012 г.) и Концепция реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь;

– определены основные индикаторы инклюзивного образования.

Выделенные шаги свидетельствуют о перестроении системы образования с учетом создания условий для социализации в обществе и обучения всех детей независимо от степени нарушения в их развитии (создание законодательной базы); подготовке специалистов; разработке методических рекомендаций, технологий и примеров работы с детьми в условиях образовательной инклюзии. Важным направлением является просвещение общества о сущности инклюзии и инклюзивного образования, изменение отношения людей и общества к лицам с особыми образовательными потребностями.

В Италии упразднение специальных школ и классов произошло более сорока лет назад, положив начало интеграции обучающихся и студентов. Путь к инклюзивному образованию Италии подчеркивает различные точки соприкосновения, как в европейских странах, так и за пределами Европы. Так, в 70-е гг. прошлого столетия итальянская школа выбирает упразднение специальных школ и классов, что способствует инклюзивному образованию обучающихся с ограниченными возможностями. В штат учреждений образования введена должность учителя, специализирующегося на поддержке обучающихся с ограниченными возможностями. Первый важный документ по инклюзивному образованию – документ Фалькуччи (в рассматриваемый период Фалькуччи – Министр образования Италии), сопровождавший Циркуляром 227 (1975 г.), гласит преследовал цель предоставления всем детям равных возможностей в обучении, а также объединение усилий организаций здравоохранения и сферы услуг [3, с. 67].

В 1977 г. обнародован закон № 517, в седьмой статье которого говорится об организации мероприятий междисциплинарного характера с целью осуществления права на обучение и полное формирование личности обучающегося [3, с. 68]. Данный закон определил круг профессиональных обязанностей учителей, сопровождавших инклюзивные классы.

В 1992 г. принят закон № 104, регламентирующий право на обучение в школьном и университетском контекстах, основываясь на концептуальную модель ICIDH (International Classification of Impairment, Disability and Handicap – Международная классификация нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности), предложенную Всемирной организацией здравоохранения (далее – ВОЗ). Статьи 12–16 закона № 104 регулируют образование в школе и университете [3, с. 68].

Закон № 17 1999 г. детализировал право на университетское образование: наличие репетиторских услуг, специализирующихся в области инвалидности во всех университетах Италии, введение должности помощника ректора по координации инициатив в поддержку права на обучение [3, с. 68]. Центральным аспектом в представлении равных возможностей в университетском образовании является индивидуализация, которая подчеркивает учет индивидуальных различий в обучении. Это означает проведение рейтингов в обучении с учетом функциональной основы людей с ограниченными возможностями, при помощи инструментов вспомогательных технологий, закрепление специального наставника.

Эталоном в области защиты прав людей с ограниченными возможностями является Конвенция ООН о правах людей с ограниченными возможностями (2006 г.), которую Италия ратифицировала в 2009 г. Конвенция опирается на модель ICF (МКФ; International Classification of Functioning, Disability and Health – классификация компонентов здоровья, ограничения жизнедеятельности и функционирования), подчеркивает, что инвалидность не есть характеристика и атрибут человека, а результат взаимодействия с окружающей средой (физической, социальной) [3, с. 68].

В 2010 г. Закон № 170 закрепляет право на индивидуальный подход в период обучения школы и университета к тем, кто имеет некоторые специфические расстройства обучения (дислексия, дисграфия, дискалькулия), обеспечивая их право на образование и равные возможности. Центральной идеей является необходимость найти для каждой учебной дисциплины так называемую «существенную производительность», т.е. необходимо разделить учебные предметы на необходимые и те, которые могут быть компенсированы с помощью использования инструментов вспомогательных технологий, и/или компенсационных стратегий.

Директива Министерства об «Особых Образовательных Потребностях» (2012 г.) явилась шагом вперед в процессе осознания индивидуальных различий. Следствием документа является выделение нового понятия – «академические трудности», которое включает известные ситуации инвалидности (закон № 104 (1992 г.) и специфические расстройства обучения (закон № 170 (2010 г.)). Выделена категория трудностей в обучении (могут быть временными), связанных с «физическими, биологическими, физиологическими и психологическими причинами» [3, с. 69].

Инновационным является то, что в Италии в первый раз принимается во внимание наличие трудностей в обучении и переходные положения, связанные с причинами социального и лингвистического характера, ставит в центр их решение в школьном контексте. Право учителей (преподавателей) и советов классов, признается первоочередным в возможности (способности) обнаруживать такие ситуации и создавать собственные маршруты для их решения «на основе соображений педагогического образования». Центр выявления и решения названных проблем возвращается в школьный контекст, и это придает педагогам центральную роль в их решении.

Закон № 107 (2015 г.) гарантировал право на образование, равные возможности в обучении. Документ от 17.05.2018 г. «Автономия школы для успешного обучения каждого» предоставляет определенную свободу школе в организации инклюзивного образования. Последний документ представляет собой еще одно направление на пути к инклюзивному образованию, призывает к подходу, который приближается к модели «Универсальный дизайн для обучения» («Universal Design for Learning»). В течение более сорока лет пути к инклюзивному образованию в Италии такая формулировка является лейтмотивом в обеспечении право на образование людей с ограниченными возможностями, специфическими расстройствами обучения и другими особыми образовательными потребностями.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3. – Минск: «Амалфея», 2011. – 496с.
2. Леонгард, Э.И. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции / Э.И. Леонгард [и др.] // Инклюзивное образование. Выпуск 1: сб. науч. ст. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Ин-т проблем инклюзивного; отв. ред. Т.Н. Гусева; сост.: С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фади-на. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – С.139–149.
3. Петрашевич, И.И. Историко-педагогические аспекты развития инклюзивного образования в Италии / Петрашевич, И.И., Петретто, Д.Р., Масала, К. // Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : материалы науч.-практ. семинара с международ. участием (Барановичи, 18 октября 2019 года) / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т, редкол.: В.В. Климук (гл. ред.), М.Л. Кривуть (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи : БарГУ, 2019. – С. 67–69.
4. Турченко, И.А. Развитие инклюзивного образования детей в Республике Беларусь и за рубежом // И.А. Турченко / Адукацыя і выхаванне. № 9. – 2014. – С. 15–20.

<i>Г.Е. Концевич, М.В. Михеева</i>	
Приоритеты безопасности студентов с разным типом эмоционального статуса	64
<i>Р. Ю. Хрусталева</i>	
Самостоятельная работа учителя по совершенствованию своего педагогического мастерства	69
<i>О.Ю. Амалина</i>	
Профессиональные пробы по графическому дизайну как вид профессионального самоопределения обучающихся	72
<i>Н.Н. Баркова</i>	
Внеурочная деятельность в вузе как средство профессионального и личностного развития студентов	77
<i>Г.Е. Концевич, М.М. Плиева</i>	
Социальные конфликты и пути их разрешения	81
<i>О.А. Бирюкова</i>	
Тьютор в дополнительном профессиональном образовании: необходимость или мода?	84
Раздел 2. Научные материалы от международных партнеров	88
<i>И.И. Петрашевич, Петретто Донателла Рита,</i>	
Сравнительный анализ подходов к подготовке учителя инклюзивного образования в Италии и Беларуси	88
<i>М.И. Блюдник</i>	
Использование информационно-коммуникационных технологий обучения на уроках белорусского языка на I ступени общего среднего образования	93
<i>Е.Н. Лапковская</i>	
Сетевой учебный проект «Проста пра галоўнае!» как средство формирования познавательной активности студентов	96
<i>А.А. Кобыраева, Е.В. Рябова</i>	
Формирование креативности будущего педагога начального образования средствами современных технологий	101
<i>М.Т. Бекбаева, И.А. Роменских, Н.В. Кусаинова</i>	
Культура речи как база овладения нормами литературного языка	105
<i>Марко Элерт, Л.А. Климова</i>	
Методический потенциал песни в изучении иностранных языков	109
<i>Т.Д. Чапля</i>	
Индивидуализация обучения учащихся при изучении темы «Назоўнік» на I ступени общего среднего образования*	113
<i>Т.В. Гостевич, Л.В. Леценко</i>	
УМК по математике в системе профессиональной подготовки будущих учителей I ступени общего среднего образования	116
<i>И.П. Лобанок</i>	
Пропедевтика экономических знаний в учебниках математики 1–4 классов	121
<i>С.Я. Ермолич</i>	
Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе в системе дополнительного образования взрослых	124
<i>Ж.М. Иманалиева, А.Н. Умирбекова</i>	
Навыки преподавателя 21 века как показатель качества образовательного процесса	128
<i>G.G. Arunova</i>	
The heritage of Abai – the national music and drama theatre	131

Научное издание

**Становление учителя будущего
в пространстве дополнительного
профессионального образования**

Электронный сборник материалов
участников всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием)
«Становление учителя будущего в пространстве
дополнительного профессионального образования»
посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне
и приуроченной ко Дню Российской науки
в год 90-летия ГАУ ДПО «ВГАПО».
Россия, Волгоград, 11 февраля 2020 года

Составители:

Н.В. Загурная, А.Н. Кузибецкий, М.А. Святкина

Научные консультанты издания:

профессор РАО, д-р пед. наук, проф. ***С.В. Куликова***,
д-р пед. наук, проф. ***М.В. Николаева***.

Редакционно-издательский центр
Государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования
Волгоградской государственной академии
последипломного образования
400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а
тел.: (8442) 606625
email: vgapkrio@gmail.com
Подписано в печать 7.05.2020.
Формат 60х84/16
Усл. печ. л. 30,69.

Отпечатано с оригинал-макета
400012, г. Волгоград, ул. Новодвинская, 19а