

Научно-методическое обеспечение психологического сопровождения личности учащихся в системе профессионального образования

О.С. Попова (Минск)

Формирование личности на протяжении развития человечества было актуальной социокультурной проблемой. В современном мире увеличивается значение воспитания как важнейшего фактора достижения нового качества жизни общества. В Республике Беларусь система профессионального образования в соответствии с государственным заказом обеспечивает потребности общества и производства в квалифицированных рабочих и специалистах, удовлетворяет потребности личности в качественном образовании, выполняет социально-психологическую функцию, которая заключается в подготовке каждого молодого человека к жизни и деятельности в социуме, ответственному поведению. Процесс профессионального образования предоставляет возможность человеку активно формировать жизненную позицию, определять цели и задачи личностного и профессионального развития, собственную жизненную стратегию.

Для современных юношей и девушек, обучающихся профессии, характерно возрастание значимости овладения личностными, социальными и профессионально-нравственными качествами, обеспечивающими их безопасность, конкурентоспособность и мобильность на рынке труда. Формирование будущих субъектов труда следует рассматривать как постепенное движение юношей и девушек в расширении своих возможностей для личностного и профессионального самоопределения, в основе которого лежит осознание ими личностных смыслов учебно-профессиональной, социальной и воспитательной деятельности, саморазвития и других видов деятельности. Естественно, становящийся субъект не обладает в полной мере социально-психологическим и личностным потенциалом, позволяющим реализовать (а часто и сформулировать) задачи и пути собственного развития. В этой связи многие ученые обращаются к проблеме сопровождения человека (педагогического, социального, психологического, профессионального и др.) на различных этапах его жизненного пути. Сопровождение традиционно рассматривается как помощь субъекту в формировании ориентационной основы собственного развития, в структурном преобразовании собственной самости, в актуализации внутреннего потенциала, в формировании ответственности за себя и результаты деятельности, в способности человека становиться и быть подлинным субъектом собственной жизни.

Изучение практики работы учреждений профессионального образования позволило нам выявить проблемы, препятствующие успешному достижению заявленных целей, и определить пути их достижения: создание развивающей воспитывающей среды учебного заведения, создание условий для развития и саморазвития личности, совершенствование психологической подготовки организаторов педагогического процесса и методическое обеспечение их деятельности, формирование субъект-субъектных отношений между педагогами и учащимися, формирование ответственного поведения, навыков здорового образа жизни учащихся, функционирование социально-педагогической и психологической службы ПТУЗ, ССУЗ, оценка качества воспитания и развития учащихся.

Основаниями формирования личности будущих субъектов труда выступают концепция и программа воспитания учащейся молодежи, требования к профессионально-психологическим качествам будущих субъектов труда, мониторинг качества развития личности в процессе профессионального образования, деятельность социально-педагогической и психологической службы ПТУЗ и ССУЗ на основе скоординированного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, направленного на личностное, социальное, профессиональное развитие и саморазвитие учащихся. Таким образом, научно-методическое обеспечение психологического сопровождения личности

учащихся включает концептуальные основы создания системы воспитания, концептуальные основы деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, концептуальные основы идеологической и идейно-воспитательной работы с учащейся молодежью, мониторинг качества системы воспитания.

Чтобы человек стал самореализующимся субъектом, способным к жизнетворчеству, самостоятельному и ответственному выбору действий, поступка, позиции, необходимо обновление направлений и содержания воспитания, которое учитывает современные тенденции и преодолевает возможные издержки предыдущих подходов. В настоящее время осуществляются попытки обновления методологических основ новых концепций и программ воспитания, разработки инновационных воспитательных систем.

На предыдущем этапе (2003-2010гг.) нами были разработаны и апробированы Концептуальные подходы и Примерная программа воспитания учащихся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений.

В них были определены: цель и задачи системы воспитания в ПТУЗ и ССУЗ; условия создания системы воспитания в ПТУЗ и ССУЗ; ведущие направления и содержание воспитания в ПТУЗ и ССУЗ; основные подходы к комплексному планированию и управлению процессом воспитания в ПТУЗ и ССУЗ; функции педагогических работников ПТУЗ и ССУЗ в создании системы воспитания; критерии эффективности воспитательного процесса в ПТУЗ и ССУЗ.

Однако анализ практики развития профессионального образования, определение стратегических задач совершенствования подготовки специалистов, обозначенных в соответствующих нормативных правовых документах (Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011-2015гг., Кодекс Республики Беларусь об образовании, Государственные программы развития профессионально-технического и среднего специального образования на 2011-2015гг.) определили основные направления развития системы подготовки будущих рабочих и специалистов.

Акцент делается на совершенствование профессионального образования, которое обусловлено совокупностью специфических факторов, среди которых, следует иметь в виду модернизацию техники, технологий; изменение в социально-экономической сфере; изменение отношений между социальными партнерами в области профессионального образования. Смысл профессионального образования в современных условиях заключается не в подготовке исполнителей, а в обеспечении необходимых условий для профессионального становления и развития личности человека труда. Профессиональное образование обеспечивает потребности и запросы личности в качественном уровне образования, повышении квалификации, профессиональном и личностном росте, способствует гармоничному развитию личности и формированию высоких нравственных качеств. Кроме того, современное общество и производство требуют от человека особых качеств, определяющих его конкурентоспособность и развивающих ответственность за свое профессиональное и социальное будущее.

Основными требованиями к воспитанию являются: соответствие содержания, форм и методов воспитания цели и задачам воспитания; системность и единство педагогических требований; преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности [1. С. 18]:

Все это обусловило совершенствование научно-методического обеспечения процесса формирования и развития личности, организацию скоординированного взаимодействия основных субъектов воспитательного процесса (заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, куратора учебной группы, мастера производственного обучения, культорганизатора, библиотекаря,

руководителя физвоспитания, воспитателя общежития, представителей общественных организаций и др.) в целях личностного, профессионального и социального развития и саморазвития учащейся молодежи.

Целью системы воспитания в профессиональном образовании является создание в учебном заведении гуманной воспитывающей среды, способствующей развитию и саморазвитию личности, ее социализации. Воспитывающая среда - социальное окружение человека, материальные и духовные условия, влияющие на его существование, формирование и деятельность.

Каждое направление воспитания представлено в едином алгоритме:

1. Актуальные проблемы воспитания учащихся.
2. Ценности .
3. Цель, задачи развития личности.
4. Примерные виды деятельности участников воспитательного процесса (деятельность заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, куратора учебной группы, мастера производственного обучения, воспитателя общежития, педагога дополнительного образования).
5. Методы воспитывающей деятельности (в данном направлении).
6. Примерные формы воспитательной работы (по данному направлению).
7. Условия эффективности воспитания.

Таким образом, единым выступает алгоритм разработки и представления каждого направления, а различным – содержание воспитательной деятельности в зависимости от направления.

Основными направлениями формирования и развития личности учащихся ПТУЗ и ССУЗ на 2011-2015 гг. определены:

1. Формирование мировоззренческих основ личности
 - 1.1. Идеологическое воспитание
 - 1.2. Гражданско-патриотическое воспитание
 - 1.3. Национальное и поликультурное воспитание
 - 1.4. Воспитание информационной культуры
2. Формирование нравственно-этических ценностей
 - 2.1. Воспитание ценностного отношения к жизни
 - 2.2. Воспитание ценностного отношения к социуму, группе
 - 2.3. Воспитание культуры общения и речевого поведения
 - 2.4. Воспитание ценностного отношения к природным ресурсам
 - 2.5. Воспитание ценностей семьи и гендерное развитие
3. Формирование профессионально-психологических основ личности
 - 3.1. Воспитание профессионально значимых качеств будущих рабочих и специалистов
 - 3.2. Развитие профессиональной мобильности и ключевых компетенций у учащихся
 - 3.3. Воспитание культуры труда будущих рабочих и специалистов
 - 3.4. Развитие предприимчивости и творчества в профессиональной деятельности
 - 3.5. Формирование корпоративной культуры и имиджа профессии
4. Формирование культурно-бытовых ценностей
 - 4.1. Формирование культуры досуга
 - 4.2. Воспитание культуры общежития
 - 4.3. Воспитание культуры быта

Нами разработано научно-методическое обеспечение каждого из 17 направлений формирования и развития личности учащихся, которое определяет ценности и содержание воспитания, деятельность основных организаторов воспитательного процесса в ПТУЗ и ССУЗ, условия эффективности воспитания и другие важные аспекты, обеспечивающие

успешность процесса воспитания. Покажем это на примере одного из важнейших направлений, обеспечивающих безопасность и развитие государства и личности.

1. Идеологическое воспитание

1.1. Актуальные проблемы идеологического воспитания

В современных условиях глобализации и унификации национальных культур, сведения их к единому образцу – массовой культуре потребления первостепенной задачей Республики Беларусь является сохранение и приумножение своих культурных и национальных ценностей.

Достигнуть процветания страны можно лишь при наличии единых общественно-политических идеалов, базирующихся на морали, исторических и этических традициях, чувстве национальной гордости, уважительном отношении к государству и человеку. Идеология призвана мобилизовать и объединить белорусских граждан по приоритетам развития белорусского общества и государства, путям и средствам достижения намеченных целей, способствовать гражданскому согласию.

Идеологическое воспитание в учреждениях профессионального образования должно быть ориентировано на познание и принятие основ государственной идеологии, формирование мировоззрения на основе достижений науки, техники, производства, информационных технологий, стремление к качественным преобразованиям в обществе, осознание стратегии государства в сфере экономики, права, социальной защиты, образования, здравоохранения, культуры, спорта. Достижению этих целей способствует системный подход к организации идеологической и воспитательной работы. Только в результате совместной, взаимодополняющей воспитательной работы различных социальных институтов (государства, общественных организаций, учебных заведений, семьи) можно вырастить поколение настоящих патриотов, полноправных граждан своей страны, ответственных за ее будущее.

1.2. Ценности

Основным содержанием белорусской национальной идеи являются такие фундаментальные понятия, как общечеловеческие ценности, национальное самосознание, гражданственность, патриотизм. Приоритетными становятся белорусская государственность, культура, язык, ценности собственной истории, национальных традиций, обычаев, общечеловеческих идеалов добра, правды, справедливости, соблюдения прав человека.

Идеология нашего государства направлена на воспитание гражданина, готового и способного трудиться не только ради собственного благополучия, но и на благо общества, патриота, испытывающего чувство гордости за свою Родину. Современный этап формирования общественного сознания предъявляет все более высокие требования к воспитанию учащихся в духе патриотизма, сохранения вековых традиций и нравственных ценностей – любви к Отечеству, уважения к труду, национальной и религиозной толерантности, справедливости, готовности к защите Родины.

Отличительными чертами белорусского народа являются стойкость и упорство в достижении намеченных целей, героизм в защите интересов страны. Огромное трудолюбие людей позволило Беларуси утвердиться в качестве развитого цивилизованного государства. В современных условиях необходимо формирование таких качеств, как инициатива, предприимчивость, ответственность. Большое внимание необходимо уделять поддержке талантливой молодежи.

Особое значение придается формированию христианских ценностей, которые являются опорой формирования высоконравственного человека и гражданина.

Одним из основных компонентов национальной идеологии выступает формирование здорового образа жизни белорусского народа, а физкультурно-

оздоровительному движению придан статус одного из главных государственных приоритетов.

Необходимо сохранять преемственность поколений, формировать уважительное отношение молодых людей к результатам прежних свершений, не допускать разрыва морально-этических связей между поколениями.

1.3. Цель и задачи

Целью идеологической работы с учащейся молодежью является формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие основополагающих ценностей, убеждений и взглядов, отражающих сущность белорусской государственности, а также организационное и научно-методическое обеспечение данного направления деятельности субъектов воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования.

Задачи:

- скоординированное взаимодействие участников образовательного процесса, государственных и общественных организаций и объединений, законных представителей обучающихся по обеспечению условий для эффективной идеологической работы в условиях учреждений профессионального образования;

- мониторинг и качественный анализ эффективности идеологической и воспитательной работы в условиях учебного заведения;

- формирование системы знаний, понимания исторической и причинной обусловленности происходящих событий и явлений, представлений о роли личности в истории, ее ответственности за мир, гражданское общество, коллектив, свою семью, за самого себя, природу, окружающую среду;

- формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, мотивации поведения через социально значимую деятельность, реализацию молодежных инициатив, способствующих процветанию Беларуси, приумножение экономических, политических, миротворческих, культурных, спортивных и других достижений нашей страны;

- формирование любви к Родине и гордости за свою страну, развитие национального самосознания и гражданской позиции;

- развитие лидерских качеств обучающихся, активной жизненной позиции;

- формирование ответственного поведения, навыков здорового образа жизни, самодисциплины, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям.

1.4. Примерные виды деятельности основных субъектов воспитательного процесса

1.4.1. Деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной (воспитательной) работе

1. Аналитическая деятельность:

- организация мониторинга качества идеологической и воспитательной работы в учреждении образования, включающий анализ выявленных проблем в организации образовательного процесса, прогноз состояния образовательной системы учреждения профессионального образования;

- тематический контроль состояния и совершенствования идеологического воспитания учащихся в образовательном процессе;

- текущий контроль качества организации и проведения информационных часов, эффективности работы клубов и кружков общественно-политической направленности;

- анализ работы веб-страницы «Идеологическая работа» сайта учреждения образования;

- анализ работы клубов, кружков общественно-политической и историко-краеведческой, военно-патриотической и спортивной направленности;

- анализ деятельности ПО ОО БРСМ и органов ученического самоуправления;

- анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов учащихся;
- охват учащихся системой общественных поручений.

2. Внеучебная деятельность:

- разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учетом специфики региона, учебного заведения, контингента учащихся;
- организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика;
- организация изучения в учебно-воспитательном процессе Конституции и использование символики Республики Беларусь;
- введение в образовательный процесс вопросов гражданско-патриотического воспитания;
- организация и проведение информационных часов и дней информирования;
- организация работы клубов и кружков общественно-политической, историко-краеведческой, военно-патриотической и спортивной направленности;
- развитие ученического самоуправления, поддержка деятельности ПО ОО БРСМ, ученической профсоюзной организации и других молодежных общественных объединений и организаций;
- проведение ежедневной целенаправленной работы с субъектами воспитательного процесса по недопущению вовлечения учащихся в деятельность радикальных незарегистрированных молодежных группировок;
- создание условий для реализации научно-технического и творческого потенциала, стимулирование инновационной деятельности обучающихся;
- формирование активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны, повышение информационной культуры;
- поддержка всех форм духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся;
- организация мероприятий, конкурсов, фестивалей, посвященных юбилейным датам и государственным праздникам Республики Беларусь;
- создание системы воспитательных мер, направленных на формирование ответственности, законопослушности;
- взаимодействие с государственными и общественными организациями, с социокультурными учреждениями;
- организация комплексной работы по воспитанию готовности и желания защищать свою Родину, подготовка молодых людей к службе в армии;
- организация коллективных творческих дел общественной направленности, создание системы общественных поручений.

3. Методическая деятельность:

- обобщение и внедрение опыта организации идеологического воспитания учащихся в учреждениях профессионального образования, эффективно использующих научно-методический потенциал, возможности государственных и общественных организаций региона и республики;
- повышение идеологического и методического уровня преподавателей, кураторов, мастеров производственного обучения, воспитателей общежитий путем посещения целевых курсов по идеологическому воспитанию, посредством организации тематических круглых столов, семинаров, тренингов, открытых мероприятий, интернет-конференций с участием представителей государственных структур, органов распорядительной и исполнительной власти, общественных организаций и объединений;
- содействие повышению уровня профессиональной компетенции, идеологическому образованию субъектов воспитательного процесса (Дни информирования, Дни консультирования, проведения открытых информационных и

воспитательных часов, конкурсов профессионального мастерства, интернет – конференций, школы куратора);

- организация функционирования веб-страницы «Идеологическая работа» на сайте учреждения образования;

- содействие субъектам воспитательной работы в установлении взаимосвязи с цикловыми комиссиями преподавателей физического воспитания и допризывной подготовки, с руководителями музеев учреждений образования;

- обеспечение обратной связи с учащимися в учреждениях профессионального образования посредством использования таких форм работы, как «Ящик вопросов», «Открытый микрофон», интернет-форумы на сайтах учреждений образования.

1.4.2. Деятельность куратора учебной группы, мастера производственного обучения

1. Аналитическая деятельность:

- постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся;

- статистический анализ текущей и итоговой успеваемости по предметам общественно-гуманитарного и профессионального циклов;

- анализ выполнения общественных поручений;

- анализ участия в общественно-политических, массовых мероприятиях, акциях, волонтерских движениях;

- изучение отношения к трудовой и профессиональной деятельности;

- педагогическое наблюдение в ситуациях учебной и внеучебной деятельности.

2. Внеучебная деятельность:

- создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата в группе, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма;

- формирование актива учебной группы;

- развитие лидерских качеств обучающихся, навыков межличностного общения, активной жизненной позиции, стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся;

- формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям; развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины;

- проведение информационных и воспитательных часов, направленных на идеологическое воспитание учащихся;

- стимулирование познавательного интереса обучающихся к экономическим, политическим, культурным тенденциям развития общества, осознанию места Беларуси в мировой цивилизации с целью повышения социальной мобильности будущих специалистов;

- привлечение учащихся в клубы, кружки, общественно-политические мероприятия;

- проведение экскурсий, поездок, походов по местам боевой, трудовой славы белорусского народа, встреч с людьми своей профессии, компетентными собеседниками из различных областей жизнедеятельности человека, с целью приобщения к идеологии белорусского государства;

- организация посещения выставок, спектаклей, кинолекториев, музейных экспозиций;

- привлечение учащихся к участию в поисковой и шефской работе;

- привлечение учащихся к анализу событий из окружающей жизни, телепередач, художественных фильмов;

- формирование информационной культуры и критичного отношения к «идеологическим вбросам» со стороны СМИ;
- взаимодействие с родителями, привлечение их к участию в идеологической работе группы.

3. Методическая деятельность:

- участие в заседаниях цикловой комиссии преподавателей общественных дисциплин по проблемам моделирования идеологически ценностного пространства в учреждении образования и разработки технологий идеологической работы в ходе преподавания учебных дисциплин;
- планирование и построение работы по идеологическому воспитанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся группы, проектирование идеологической грамотности обучающихся;
- взаимодействие с субъектами воспитательного процесса в направлении идеологического воспитания;
- взаимодействие с представителями органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства;
- разработка сценариев информационных часов, воспитательных мероприятий, направленных на приобщение учащихся к ценностям белорусского государства;
- внесение на рассмотрение педсовета, методических комиссий, воспитательного отдела и администрации учебного заведения предложений по совершенствованию образовательного процесса; участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся жизни и деятельности курируемой группы;
- подбор, систематическое обновление и обсуждение в методических объединениях оптимальных форм и методов профессиональной подготовки обучающихся, направленных на формирование их идеологической позиции;
- самообразование и повышение уровня профессиональной компетенции посредством посещения лекций, дней информирования, курсов повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства, обмена опытом и изучения соответствующей литературы по проблемам организации идеологического воспитания молодежи.

1.4.3. Деятельность социального педагога

1. Аналитическая деятельность:

- проведение социально-педагогической диагностики, направленной на выявление социально незащищенных учащихся, их потребностей, установок, степени социальной адаптации (социологические опросы, анкетирование, интервью и пр.);
- исследование количества и направленности референтных групп, лидеров;
- анализ роли молодежных общественных организаций в идеологическом воспитании учащихся;
- исследование социума учреждения образования;
- педагогическое наблюдение.

2. Внеучебная деятельность:

- правовая защита и социальная адаптация учащейся молодежи;
- социальная поддержка в становлении личности учащихся, решение проблем социальной адаптации учащихся молодежи, оказавшейся в сложных жизненных ситуациях;
- профилактика преступности, наркомании, алкоголизма у учащихся;
- содействие активному вовлечению «трудных» учащихся в воспитательные мероприятия с идеологическим содержанием, в общественно-полезную и культурно-массовую работу. Воспитание у них интереса и ответственного отношения к себе как личности, к возможностям полноценной самореализации, общественным поручениям;

- проведение коррекционно-профилактической работы с «трудными» учащимися (социально-ролевые игры, сократовские беседы и т. д.) по формированию самосознания и идейно-нравственной позиции учащихся;

- социально-педагогическое консультирование учащихся и их родителей по проблемам социальной адаптации, правовой и социальной защищенности, профилактике правонарушений, организации быта и досуга;

- осуществление профилактики асоциального поведения учащихся;

- привлечение учащихся к волонтерскому движению.

3. Методическая деятельность:

- разработка совместных программ работы с общественными организациями по профилактической работе в учебном заведении;

- разработка социально-педагогических программ и рекомендаций кураторам по развитию ценностных установок, мотивации, образа жизни «трудных» подростков до социально приемлемых норм;

- организации тематических круглых столов, семинаров, тренингов, открытых мероприятий для обмена опытом воспитательной работы по направлению идеологическое воспитание.

1.4.4. Деятельность педагога-психолога

1. Аналитическая деятельность:

- выявление уровня мотивации, ценностных ориентаций личности, национального самосознания и гражданской позиции, лидерских качеств обучающихся;

- изучение личностных особенностей, потребностей и мотивов деятельности обучающихся, их самосознания, идеалов, убеждений с целью дальнейшей психологической коррекции и развития личности;

- содействие развитию способностей обучающихся, осознанному и мотивированному отношению к овладению своей профессией.

2. Внеучебная деятельность:

- проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий, формирующих активную жизненную позицию обучающихся в соответствии с государственной идеологией Республики Беларусь;

- консультирование обучающихся, испытывающих трудности в личностном и профессиональном становлении;

- психологическое сопровождение педагогической деятельности по проблемам становления личности;

- коррекционно-развивающая работа с учащимися с асоциальным поведением, с учащимися, подверженными негативному влиянию референтных групп;

- психологическое просвещение учащихся, направленное на коррекцию негативных тенденций в настроениях и взглядах учащихся.

3. Методическая деятельность

- разработка рекомендаций по формированию устремлений, идеалов, ценностных ориентаций учащихся;

- составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ с акцентом на формировании национального самосознания и гражданской позиции обучающихся;

- оказание психолого-педагогической поддержки и консультирование куратора учебной группы, мастера производственного обучения по вопросам выбора оптимальных форм воспитательной и диагностической работы в группе.

1.5. Методы воспитания

1. Диагностическая деятельность:

- анализ успеваемости учащихся по дисциплинам общественно-гуманитарного цикла;

- диагностика идеологической и лидерской направленности, мотивационной сферы личности;
- диагностика личностного роста обучающихся;
- взаимное оценивание по формированию национального самосознания и гражданской позиции;
- наблюдение и анализ результатов социально-значимой деятельности;
- экспресс-опросы и беседы с обучающимися, их родителями и субъектами образовательного процесса;
- анализ участия обучающихся в информационных часах;
- анализ работы объединений по интересам общественно-политической направленности;
- обобщение независимых характеристик;
- тестирование, ранжирование, анкетирование, недописанный тезис;
- анализ взаимодействия с ПО ОО «Белорусский республиканский союз молодежи» по идеологическому воспитанию молодежи.

2. Учебно-познавательная и просветительская деятельность:

- поисковая работа и исследование истории своего края, подготовка летописей;
- исследование истории развития рынка труда и развития профессий на территории региона;
- исследование своей родословной и ее связи историей края;
- информационные часы;
- методом «равный обучает равного»;
- интерактивные, деловые и ролевые игры общественно-политической направленности;
- познавательные творческие дела (лекторская группа, устный журнал, рассказ-эстафета, турнир знатоков, защита фантастических проектов);
- встречи с людьми своей профессии, политическими и общественными деятелями, писателями, журналистами;
- изучение жизнедеятельности и взглядов выдающихся людей своей страны;
- экскурсии;
- дебат-клубы;
- осмысление содержания дисциплин социально – гуманитарного цикла, поиск дополнительных источников информации;
- выпуск радио-, телепередач, стенгазет, освещающих события общественной значимости;
- актуализация содержания веб-страницы «Воспитательная работа» на сайте учреждения образования.

3. Ценностно-ориентационная деятельность:

- проектирование саморазвития;
- экспресс-анализ негативных общественных позиций сверстников;
- метод конструирования последствий того или иного выбора;
- метод решения нравственных задач (словесных, выделенных в учебном материале, возникающих в жизни и преднамеренно создаваемых педагогом);
- коллективный анализ результатов общественно-полезного дела, выявившего ценностные приоритеты обучающихся;
- сочинения, эссе по публикациям в средствах массовой информации, имеющих идеологическую направленность;
- философский стол, сократовская беседа, диспут, дискуссия, открытый микрофон как формы индивидуальной и коллективной рефлексии;
- подготовка обучающимися лекций, устных журналов, концертных программ, литературных композиций идеологической направленности;
- участие в общественно-политических мероприятиях.

1.6. Примерные формы воспитания

- информационные часы («Беларусь - мая Радзіма», «Страна - для молодежи, молодежь - для страны», «Быть патриотом сегодня - что это значит?», «Толерантность белорусского народа», «Учащимся об избирательной системе», «Объектив смотрит в Мир»);

- дебат-клубы «Человек и общество», «Моя жизненная позиция», «Права молодежи», «Основные направления молодежной политики в Республике Беларусь», «Новые аспекты административном кодексе Республики Беларусь», «Сепаратизм и пути решения конфликтов», «Национал – шовинизм, неонацизм, расизм в современном мире», «Коррупция и ее общественная опасность» и др.;

- «Школа куратора», «Школа мастера производственного обучения», «Школа воспитателя», «Педагогическая студия», конкурсы педагогического мастерства, виртуальные гостиные и интернет-конференции;

- воспитательные часы «Мои познания истории своей Родины», «Я - гражданин Республики Беларусь», «Что значит быть патриотом?», «Национальная ценность человека», «Честь и достоинство»;

- конкурсы стенгазет «Я горжусь своей Отчиной», «Значение победы над фашизмом в истории человечества»;

- самопрезентация «Славная история моей семьи»; «Моя родословная»;

- деловые и ролевые игры «Человек и другие люди», «Урок длиною в жизнь»;

- конверт откровений на тему «Позиция», «Письмо самому себе»;

- эстафета мнений «Идеология – это...», «Идейная позиция – основа общества»;

- турнир ораторов «Нет цели святее служения Родине»;

- лекция-рассуждение «Толерантность белорусского народа», «Кто имеет право решать?», «Счастье в жизни человека», «Жизнь по собственному выбору»;

- сократовская беседа «Что значит быть гражданином»;

- практикум по самовоспитанию «Пять первых шагов самоусовершенствования»;

- акции «Экономия – забота каждого», «Память жива»;

- конкурс художественного слова «Моя весна – моя Победа», конкурс плакатов, эссе;

- участие в «Звездных походах», митингах – рекевимах, волонтерском движении;

- встречи с приглашением представителей местных органов власти, организаций и молодежных объединений;

- уроки мужества, митинги-реквимуы.

1.7. Условия эффективности воспитания

1. Высокий уровень информированности педагогических работников, представителей государственных и общественных организаций и учреждений по основным вопросам государственной политики и идеологии, по основным проблемам развития других стран и народов.

2. Профессионализм и высокий уровень убежденности и пропагандистского мастерства, знания жизни, искренность лиц, осуществляющих или привлекаемых к идеологической работе.

3. Поддержка и максимальное содействие общественным объединениям и организациям, кружкам, клубам идейно-патриотической и гражданской направленности в рамках учебного заведения (ПО ОО БРСМ, профсоюзы, поисковые клубы, информационные группы, школы лидерства, редколлегии радио- и стенгазет, веб-страницы учебных заведений и др.).

4. Участие в идеологической воспитательной работе учебного заведения государственных и общественных деятелей, выдающихся деятелей науки, искусства,

производства, спорта, экономики, здравоохранения, депутатов, представителей вертикали, представителей ПО ОО БРСМ, других авторитетных людей.

5. Использование и дальнейшая разработка современных активных и интерактивных форм идеологической и воспитательной работы, где учащиеся становятся основными субъектами разработки проекта или концепции мероприятия, а затем вовлекают в него как можно большее количество сверстников.

6. Создание системы идеологического воздействия, включающие в себя соответствующую направленность содержания учебного процесса и внеучебной деятельности, создание соответствующей среды и оформление интерьера учебного заведения, развитие СМИ учебного заведения, формирование норм и традиций учебного заведения, отражающих основные принципы и содержание государственной идеологии.

7. Создание условий для проявления и поддержка молодежных инициатив, привлечение родителей и других заинтересованных к участию в них.

8. Организация деятельности школы лидера, органов самоуправления в учебном заведении, направленных на преемственность и постоянное совершенствование идеологической и идейно-воспитательной работы.

9. Создание идеологической вертикали в учебном заведении и определение функций ее участников.

10. Активное использование внешней атрибутики и символики в воспитательной работе, формирование авторитета и уважения к государственным символам, ознакомление с правилами их использования.

11. Формирование здорового образа жизни как приоритетной ценности государственной социально-экономической политики.

12. Проявление государственной заботы о каждом учащемся как неотъемлемой, полноправной, самоценной частице коллектива, общества, государства.

Мы привели пример научно-методического обеспечения лишь одного направления воспитательной работы. В такой же логике разработано содержание и других направлений. Задача учебного заведения - на основе анализа результатов мониторинга качества воспитания определить проблемы личностного, профессионального и социального развития и саморазвития будущих субъектов труда и на основании полученных выводов определить актуальные направления воспитательной работы учреждения образования на перспективу.

В заключение следует отметить, что в современных условиях развития экономики, промышленности, социальной сферы актуальной выступает задача совершенствования системы профессионального образования, качество которого – необходимая составляющая благополучия каждого человека, а также общества в целом. Профессиональное образование обеспечивает безопасность, устойчивое развитие и удовлетворение потребностей личности. Сегодня профессиональное образование рассматривается как главный стратегический ресурс, как важнейший фактор стабильности, решения социальных проблем человека.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании
2. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / О.С. Попова [и др.]; под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2011. – 159 с.

