

Факторы и условия развития личности учащихся в системе профессионального образования

Аннотация. Современный этап развития профессионального образования, связанный с развитием постиндустриального общества, изменением характера образовательной и социальной политики характеризуется конкретизацией требований к человеку труда, подразумевает непрерывное профессиональное саморазвитие субъекта труда, обучение его умениям и навыкам опережающего отражения профессии, развитие ключевых квалификаций и социально-коммуникативной компетентности, профессионально-психологической подготовку будущего субъекта труда. Задача состоит в том, чтобы психологическое сопровождение стимулировало потребность молодежи личностном, социальном и профессиональном саморазвитии. В статье определяются факторы и условия такого развития личности.

В психологии профессионализм трактуется как интегральная психологическая характеристика человека, предполагающая наличие высокого уровня осуществления его профессиональной деятельности и зрелость его личности. Посредством внешней, т. е. организованной обществом, деятельности формируется внутренняя деятельность, которая сказывается на сознании и самосознании личности, самооценке, формировании образа Я. Поэтому в общей проблематике исследований развития личности особое место принадлежит ее личностно-профессиональному развитию. В личностно-профессиональном развитии отмечена устойчивая связь: с одной стороны, особенности личности субъекта труда существенно влияют на процесс и результаты профессиональной деятельности, с другой - развитие личности происходит под влиянием специфики профессиональной деятельности.

Субъектный подход ставит в центр внимания человека (личность), осуществляющего конкретную профессиональную деятельность (С.Л. Рубинштейн, Е. А. Климов, Э.Ф. Зеер и др.). **Субъект труда** — это человек, обладающий активным целеполаганием, сознательно строящий и регулирующий свою деятельность, перерабатывающий социальные нормы и установки в труде с учетом своих ценностных ориентации, самооценки своих возможностей и др.

Признаками субъектности выступают следующие параметры активности человека в труде:

- активная ориентировка (в новой ситуации, в новом материале);
- осознание (структуры своей деятельности, качеств личности, этапов жизненного пути и др.);
- инициатива, самостоятельное целеполагание (без внешнего давления); планирование, предвосхищение;
- стремление к саморегуляции (самоконтролю, самокоррекции, самокомпенсации) деятельности; владение приемами саморегуляции;
- включенность в деятельность, интенсивность прилагаемых усилий;
- осознанное устранение противоречий своего развития, обеспечение гармонии между его сторонами;
- постоянная готовность к саморазвитию, самообновлению, выходу за свои пределы;
- • стремление к самореализации, творчество в самосозидании, самоэкспериментировании;
- интеграция своего профессионального пути, структурирование (упорядочивание) своего профессионального опыта, умение видеть его в перспективе, осознавать «уроки» своего опыта, извлекать «уроки» из ошибок чужого опыта.

По мнению А.А. Деркача, **чтобы стать субъектом своего труда, необходимо:**

- видеть и уметь называть компоненты своей профессиональной деятельности (ее задачи, условия, средства и способы, результат);
- осознавать строение личности (мотивацию как качество личности, способности, характер, опыт, знания и умения и др.);
- охватывать сознанием этапы своего профессионального пути, вехи своей профессиональной биографии.

С психологической точки зрения развитие зрелой личности представляется как процесс вхождения в новую социальную и профессиональную среду и интеграции в ней (Г. М. Андреева). При этом саморазвитие осуществляется в сфере как потенциального, так и актуального (Л. И. Анцыферова), т. е. оно связано с реализацией личностного потенциала. Развитие сопровождается изменением системы взаимодействий и отношений личности, ее потребностей, эталонов, ценностных ориентации. **Субъект профессионального развития** — это человек, сознательно организующий этот процесс, ставящий цели, реализующий их, сознательно обогащающий опыт своей деятельности, общения.

Комплексным выражением высокого уровня субъектности профессионального развития является умение человека интегративно видеть и оценивать разные этапы своего профессионального пути, понимать причины чередования периодов достижений и потерь, охватывать этапы своей профессиональной жизни в их взаимосвязи и целостности, правильно осуществлять самопрогноз своего дальнейшего профессионального роста.

Формированию будущих субъектов труда содействует развитие системы отношений обучающихся, стимулирование их саморазвития, рефлексии и оценочной деятельности. Осознание может опираться на психологические знания человека о профессии, о составе деятельности, о строении личности, собственных индивидуально-психологических особенностях. Широта профессионального сознания и самосознания (осознание как можно больше признаков хорошего профессионала в своей профессии, признаков профессионала у себя) является залогом высокого уровня субъектности человека в труде. Постигание субъектности осуществляется посредством личностного, профессионального, социального становления учащихся.

В процессе исследования важно не только указать объект исследования, но и достаточно полно описать его в системе факторов, влияющих на его функционирование, вызывающих проблемную ситуацию. Одной из процедур явилось построение нами модели психологического сопровождения личности в виде системы определяющих его факторов и условий. Выделение предмета исследования позволило установить познавательные границы, в пределах которых изучался конкретный объект в нашем исследовании. При этом мы исходили из позиций, что **«объективные условия (объективный фактор)** - это все те обстоятельства, которые не зависят от субъекта, от сознания, воли, желаний отдельных людей, классов, партий, всего человечества. Вместе с тем эти обстоятельства определяют характер деятельности людей, их сознание, волю» (2, с.13). В отечественной научно-философской литературе, как правило, одинаково в одном и том же значении употребляют термины «фактор» и «условия». Однако на наш взгляд, необходимо учитывать определенные тонкости при употреблении слов «фактор» и «условия». В понятие фактор мы будем вкладывать смысл активной, побудительной силы, которая стимулирует, делает, производит явление. В понятие «условия» чаще вкладывается смысл обстановки, обстоятельств, при которых совершается какое-либо явление. Сами по себе условия ничего не производят, они проявляют своё действие, только тогда, когда действует активная сила, фактор (7, с. 15). По мнению А.А. Деркача, **факторы** более конкретные узловые, сущностные звенья, препятствующие или содействующие оптимальному состоянию, функционированию, деятельности. Фактором может выступить любое психическое явление, ставшее движущей

силой другого явления. Как считает Е.С. Рапацевич, связь между действием фактора и его психического следствия близка к функциональной зависимости; связь между условием и психическим явлением, на которое оно влияет, близка к вероятностной зависимости.

Профессиональное образование должно обеспечить развитие образовательных (профессиональных и внепрофессиональных) запросов учащихся. Поэтому учреждения профессионального образования должны создать органичную воспитательную систему, которая рассматривает современных юношей и девушек как субъектов воспитания и собственной жизнедеятельности, предоставляет им возможности для личностного, профессионального и социального развития и саморазвития. Субъектность формируется в процессе активного включения будущих рабочих и специалистов в различные виды деятельности (при ведущей роли учебно-профессиональной).

Функционирование в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях социально-педагогических и психологических служб заключают в себе возможности для решения поставленных задач. Поскольку любой психически и физически здоровый человек обладает возможностями для собственного развития, постольку именно психологическая служба и ее сотрудники призваны сконцентрировать свой потенциал на изучении и использовании возможностей профессионального образования и индивидуально-психологических качеств самого человека в целях формирования его как субъекта профессионального и личностного развития

Умение осознать собственное «Я» и оценить себя в настоящем и будущем как профессионала (специалиста), как человека (гражданина), как личность, потребность человека в развитии и коррекции необходимых профессиональных, социальных, психологических качеств является показателем высокого уровня саморазвития индивида. Этому во многом будет способствовать новое поколение учебно-планирующей документации для профессионально-технических и средних специальных учебных заведений, включающее не только психолого-педагогический компонент (соответствующие психолого-педагогические дисциплины в учебных планах), но и профессионально-квалификационные характеристики, где описаны требования конкретной профессии к психическим, психофизиологическим и социально-психологическим качествам специалиста.

Психолого-педагогическое сопровождение личности обучаемых в процессе их профессионального образования подразумевает достаточно высокий уровень психолого-педагогической подготовки педагогических работников, преподавателей, мастеров производственного обучения. Излишний академизм в

подготовке инженерно-педагогических кадров, слабое изучение и использование в учебном процессе ВУЗ практики работы современных ПТУЗ и ССУЗ, несоответствие содержания образования развитию современного производства, потребностям рынка труда, слабая психолого-педагогическая подготовка будущих преподавателей и мастеров производственного обучения приводят к отсутствию готовности педагогических работников к психолого-педагогическому сопровождению и формированию личности будущих субъектов труда в процессе профессионального образования. Важнейшим условием при этом является включение всех педагогических работников в процесс психолого-педагогического сопровождения на основе определения и разграничения их функций в учебно-воспитательном процессе и переходе от субъект-объектных отношений между педагогами и учащимися к субъект-субъектным. Таким образом, факторами формирования личности выступают:

1. Система воспитания, которая рассматривает современных юношей и девушек как субъектов воспитания и собственной жизнедеятельности, предоставляя возможности личностного, профессионального и социального развития и саморазвития.

2. Мониторинг как изучение качества системы воспитания и развития личности.

3. Функционирование СППС в целях изучения и развития субъекта труда в соответствии с его профессионально-личностным потенциалом.

4. Психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности, включающее психологические дисциплины, профессионально-квалификационные характеристики.

5. Психолого-педагогическая подготовка педагогов.

Условия чаще всего определяют как совокупность данных, как положения, лежащие в основе чего-либо; как то, что делает возможным что-либо другое, от чего зависит что-либо другое, что определяет собою что-либо другое. Поскольку рамки статьи не позволяют представить многообразие конкретных определений, то мы определим объективные условия как диалектическую противоположность субъективного фактора. Всё то, что не будет иметь отношения к субъективному фактору, то составит его объективные условия. Объективные условия - это те условия природы и общества, включая саму практическую деятельность, взятую как объективный процесс, которые существуют и действуют независимо от воли и сознания конкретного субъекта социального действия. Условия определяют собой те внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые, не выступая в качестве движущих сил развития, тем не менее, влияют на него,

направляя ход развития, формируя его динамику и определяя конечные результаты.

Процесс психологического сопровождения личности учащегося в процессе профессионального образования обеспечивается организационно-педагогическими, социально-психологическими, кадровыми, культурно-бытовыми условиями.

Организационно-педагогические условия включают:

- взаимодействие педагогических работников ПТУЗ и ССУЗ путем определения целей психолого-педагогического сопровождения;
- четкое разграничение функций каждой категории педагогических работников, установления приоритетных направлений деятельности каждого педагога по психологическому сопровождению учащихся;
- использование активных форм сотрудничества педагогов, родителей и учащихся;
- гуманизацию отношений через определение педагогами и учащимися норм и правил жизнедеятельности учебного заведения;
- предоставление педагогам свободы выбора в процессе учебно-профессиональной и внеучебной деятельности;
- утверждение свободного творческого поиска и права разработки авторских технологий сопровождения личности учащихся;
- организационно-методическое обеспечение педагогического процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, стимулирование разработки программ, методических пособий, практикумов и других средств обучения и воспитания.

Социально-психологические:

- участие каждого педагога в психолого-педагогическом сопровождении личностного, профессионального, социального развития учащихся;
- организацию и научно-методическое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учебного заведения;

- создание благоприятного социально-психологического климата, стимулирующего самоутверждение и развитие личности; оказание эмоциональной поддержки учащемуся, педагогу;
- формирование и развитие педагогического, ученического коллектива на принципах соуправления, развитие «субъект-субъектных» отношений;
- совершенствование психолого-педагогической культуры педагогического коллектива ПТУЗ и ССУЗ через инновационное обновление педагогической деятельности.

Кадровые:

- психолого-педагогическое повышение квалификации педагогов;
- целевое повышение квалификации педагогических работников по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения личности и учебно-профессиональной деятельности учащихся;
- развитие управленческих умений и навыков организаторов учебно-воспитательного процесса;
- развитие навыков мониторинга и управления качеством профессионального образования учащихся;
- обобщение педагогического опыта, создание авторских программ социального, профессионального и личностного развития молодежи;
- участие педагогов в экспериментальной и инновационной деятельности по проблемам личностного, профессионального, социального становления учащихся.

Культурно-бытовые условия:

- Атмосфера и быт учебного заведения, общежития, библиотеки, спортивного зала, рекреации, учебных аудиторий, мастерских;
- работа кружков, секции, клубов, направленных на разностороннее развитие личности и реализации ее интересов;
- создание информационной среды учебного заведения (теле- и радиоцентры, стенная печать, оформление уголков и информационных стендов, сайтов учебного заведения);

- создание музейных экспозиций, уголков психологической разгрузки, уголков фауны и флоры, обеспечивающих эмоциональную поддержку всем участникам педагогического процесса;
- взаимодействие с базовым предприятием, социальными и правоохранительными органами, учреждениями культуры, спорта, обеспечивающее создание социума учебного заведения и др.

Современное производство и социум заинтересованы не только в высокой квалификации человека труда, но и в его профессионально-психологической подготовке, социально-коммуникативной компетентности, развитии морально-нравственного потенциала, активной гражданской позиции, социальной активности, профессиональном и личностном развитии и саморазвитии субъекта труда. Психологическое сопровождение учащихся ПТУЗ и ССУЗ обеспечивает полноценную реализацию профессионально-психологического потенциала личности учащихся и удовлетворение их потребностей в профессиональном, социальном и личностном самоопределении, а также создание педагогами пространства психологического обеспечения учебно-профессиональной и внеучебной деятельности учащихся.

Заключение

В современных условиях развития экономики, промышленности, социальной сферы актуальной для нас выступает задача совершенствования системы профессионального образования, качество которого – необходимая составляющая успешности субъекта труда. Психологическое сопровождение профессионального образования обеспечивает устойчивое развитие и удовлетворение интересов и потребностей личности. Процесс профессионального образования представляет собой сложную совокупность факторов, воздействующих на учащихся. В качестве таких факторов в нашем исследовании выступили компоненты модели психологического сопровождения личности: программа воспитания, направленная на развитие и

саморазвитие учащихся; мониторинг качества воспитания, деятельность социально-педагогической и психологической службы, психолого-педагогическая подготовка и скоординированное взаимодействие основных организаторов образовательного процесса.

Список источников

1. Андреева, Г.М. К проблематике психологии социального познания // Мир психологии. 1999. № 3 (19). – С. 15-23.
2. Антонян, М.О. Соотношение объективных условий и субъективного фактора при социализме», Ереван, 1967 г., С.13
3. Анцыферова, Л.И. К психологии личности как развивающейся системы / Л.И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. – С. 3-19.
4. Деркач, А.А., Сайко. Э. В. Самореализация - основание акмеологического развития: монография.- М.: МПСИ, 2010. – 224 с.
5. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. М., 2005. – 216 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. Ростов-на-Дону, 1996. – 360 с.
7. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2001. – 928 с.
8. Степанов, И.Г. «Объективные условия и субъективный фактор как категории исторического материализма», Томск, 1970 г., С.15

Резюме

В процессе любого исследования важно не только определить объект, но и достаточно полно описать его в системе факторов и условий, влияющих на его функционирование. Одной из процедур, описанной в данной статье, явилось построение нами модели психологического сопровождения личности в виде системы определяющих его факторов и условий. Фактор мы рассматриваем как побудительную силу, которая стимулирует, производит явление. Это сущностные звенья, препятствующие или содействующие оптимальному состоянию, функционированию, деятельности. В качестве факторов в нашем исследовании выступили компоненты модели психологического сопровождения личности. В качестве условий психологического сопровождения личности учащегося нами выделены: организационно-педагогические, социально-психологические, кадровые, культурно-бытовые.