



Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка

Кафедра специальной педагогики

Методика работы над усвоением орфографического правила

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И.А.

План:

1. Особенности усвоения грамматики и орфографии учащимися с интеллектуальной недостаточностью .
2. Формирование навыка письма по правилу.

Литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Блинова, Л. Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта (на материале грамматики и правописания) / Л. Н. Блинова, Н. И. Норкина. – Ростов н / Д : Феникс, 2014. – 206 с.
3. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы : Пособие для учителя / В. В. Воронкова. – М. : Просвещение, 2006. – 100 с.

Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися

- Механическое заучивание грамматических определений и орфографических правил.
- Фрагментарное усвоение правила.
- Замена сложного правила более простым на основе случайных, несущественных признаков.
- Смещение грамматических понятий и орфографических правил.
- Быстрое забывание материала.
- Неумение применять полученные знания на практике.

Этапы работы над орфографическим правилом

1. Подготовка учащихся к восприятию правила.
2. Восприятие (формулирование правила)
3. Формирование умений объяснять орфограмму с опорой на правило.
4. Формирование умений находить в тексте слова на данное правило.
5. Контролировать свое письмо правилом (самоконтроль).