

Современные подходы к диагностике тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений

Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Педагогическая диагностика детей с ТМН

Первоочередная задача специалистов – возможно более ранняя диагностика множественных нарушений.



Педагогическая диагностика детей с ТМН

- Методология психолого-педагогического обследования основывается на целостности и конкретности педагогической диагностики.
- На первом этапе оценивается имеющийся уровень психического развития, на последующем — определяется зона ближайшего развития.

Основные методы педагогической диагностики

- Изучение анамнеза
- Изучение микросоциальных условий развития ребенка
- Наблюдение за деятельностью ребенка



Метод педагогической оценки

- Разработан Э. Хейссерман (1964г.).
- *Метод педагогической оценки* позволяет составить представление об уровне развития отдельных функций, структуре ведущих и осложняющих нарушений, а также о компенсаторных возможностях развития.
- Метод педагогической оценки уровня психического развития в ряде случаев является педагогически надежным при обследовании и диагностике наиболее сложного контингента детей.
- Данный метод является особенно эффективным, если он сочетается с динамическим медицинским наблюдением ребенка в процессе занятий и лечения.

Метод педагогической оценки

Э. Хейссерман на основе *педагогической оценки* выделила группы детей с ТМН:

- дети, у которых нормальная реакция на педагога и ситуацию, в которой осуществляется работа с ребенком, но, по разным причинам, затруднена реакция;
- дети, которые не могут адекватно реагировать на педагога и ситуацию, в которой осуществляется работа с ребенком.