

Семьи, воспитывающие детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями

Воспитание и обучение детей с
тяжелыми и множественными
нарушениями развития

1. Семьи, воспитывающие детей с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями

Группы семей, имеющих детей со значительными отклонениями в развитии (Л.И. Аксенова, 2001)

- Родители с выраженным расширением сферы родительских чувств
- Родители со стилем холодного общения
- Семьи с конструктивной и гибкой формой взаимодействия между родителями и ребенком
- Родители с установкой на авторитарную лидирующую позицию

Формы отношения родителей к своим детям, имеющим нарушения развития (А.Н. Смирнова):

- Родители глубоко и трагически переживают нарушения ребенка, жалеют его, окружают чрезмерным вниманием
- Родители не желают примириться с нарушениями ребенка, преувеличивают его возможности, не замечают недостатков
- Родители стесняются ребенка, прячут его, лишая жизненных впечатлений
- В семье обижают ребенка, смеются над ним, подчеркивая его нарушения
- Родители не обращают внимания на ребенка

Условия достижения максимально возможного уровня развития ребенка (А.Р. Маллер, Г.В. Цикото)

- раннее начало коррекционной работы;
- благоприятная семейная обстановка и взаимосвязь специалистов учреждения образования с семьей;
- применение адекватных программ и методов обучения.

Все семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития, характеризуются определенными признаками:

- родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка;
- личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей;
- семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;
- социальный статус семьи снижается;
- «особый психологический конфликт» возникает в семье как результат столкновения с общественным мнением.

Результаты опроса семей, воспитывающих детей с ТМН:

- Более 73% родителей имеют среднее специальное и высшее образование и востребованы в профессии.
- 62% семей – полные.
- В 42 % семей кроме ребенка-инвалида воспитывается еще один ребенок и более.
- Большая часть семей имеют статус благополучных (от 63,5 до 95%).