



МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «РАСТЕНИЯ И СРЕДЫ ИХ ОБИТАНИЯ» (часть II)

**Кабелка Иван Владимирович, доцент
кафедры специальной педагогики**

ПЛАН

- 1. Внеурочная работа, ее содержание.**
- 2. Организация лабораторных работ.**
- 3. Проведение опытов, их содержание.**

Внеурочная работа

- Тесная взаимосвязь внеурочной работы с **уроком**.
- Привлечение ее результатов на **различных** его этапах: изучение нового материала, закрепление, проверка усвоения знаний.
- Разная продолжительность внеурочной работы в зависимости от ее **характера** и **времени**, необходимого для выполнения.
- Включение в содержание внеурочной работы заданий самой разной **степени сложности**.
- Выполнение в течение года каждым учеников **1-2** таких работ.
- Обязательное **оценивание** их учителем с выставлением **отметок**.

Содержание внеурочной работы

- **Природоохранная** деятельность учащихся: охрана деревьев от зимних повреждений коры животными и весенних солнечных ожогов, развешивание птичьих домиков.
- Формирование у учащихся **агротехнических приемов**: выращивание культурных растений (посадка, пересадка, перевалка, черенкование и полив комнатных растений; посев и посадка овощных культур и уход за ними).
- **Фенологические наблюдения**: наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений.
- **Гербаризация**: сбор растений, их засушивание и оформление гербария.

Организация лабораторных работ

Методические требования к их организации:

- Опора на ***натуральную*** наглядность: живое или гербаризированное растение.
- ***Четкие и точные инструкции*** учителя: в начале выполнения – развернутые, а затем – краткие.
- ***Различная форма организации:*** фронтальная, по команде, в сочетании с показом; фронтальная, по команде, без показа; индивидуальная, по карточкам-инструкциям.
- Постепенное повышение ***самостоятельности*** учащихся.
- Оказание ученикам ***помощи*** и своевременное исправление допускаемых ***ошибок***.
- Подведение учащихся к ***выводам и обобщениям***.

Типология и структура лабораторных работ

По **способу выполнения**: *иллюстративные* (иллюстрация к объяснению или рассказу учителя), *частично-поисковые* (совместное приобретение знаний, формирование умений).

- По **содержанию**: *морфологические* (внешнее строение листа, корня), *анатомические* (внутреннее строение семени, древесного стебля), *систематические* (классификация плодов и семян).
- **Структура лабораторной работы.** Постановка задач. Инструктаж. Выполнение работы: по команде учителя (карточке-инструкции). Фиксация полученных результатов. Формулировка выводов

Проведение опытов

Исследовательские опыты по пониманию учащимися жизненных процессов растений.

- **Предварительная** закладка опытов на уроках.
- Разная их продолжительность: от **1-2** до **6-7 дней**.
- Наблюдение за протеканием опытов во **внеурочное** время.
- Демонстрация результатов опытов на уроках.
- **Совместное** обсуждение их результатов.
Подведение школьников к **выводам** и **обобщением**.
- **Содержание физиологических опытов:** питание и дыхание растений; испарение воды листьями; условия прорастания семян и др.

Литература

1. Кабелка, И. В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы: учеб-метод. пособие / И. В. Кабелка. – Минск : БГПУ, 2013. – 180 с.
2. Кабелка, И. В. Проблемный подход в обучении биологии учащихся вспомогательной школы / И. В. Кабелка // Спецыяльная адукацыя. – 2009. – № 5. – С. 48–52.
4. Кабелка, И. В. Тестовый контроль знаний учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии / И. В. Кабелка // Спецыяльная адукацыя. – 2018. – № 2. – С. 14–19.
5. Кручинина, С. С. Методика преподавания естествознания во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие. / С. С. Кручинина, И. В. Кабелка. – Мн. : БГПУ, 2002. – 102 с.
6. Серединская, О. Х. Обучение биологии в 7-10 классах 1-го отделения вспомогательной школы / О. Х. Серединская. – Мн. : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.
7. Синев, В. Н. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе / В. Н. Синев, Л. С. Стожок. – Киев : Рад. школа, 1977. – 86 с.