

**ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ  
ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПЕДАГОГИКИ  
(ЛОГОПЕДАГОГИКИ)**

# **ТЕМА 1**

## **ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ (ЛОГОПЕДАГОГИКИ)**

**1. Предмет, задачи и ведущие методологические основы истории логопедологии.**

**2. Основные этапы становления и развития логопедологии. Социокультурный контекст становления систем специального образования.**

**3. Эволюция отношения общества и государства к лицам с нарушениями речи.**

**4. Становление системы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи на разных исторических этапах.**

# ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

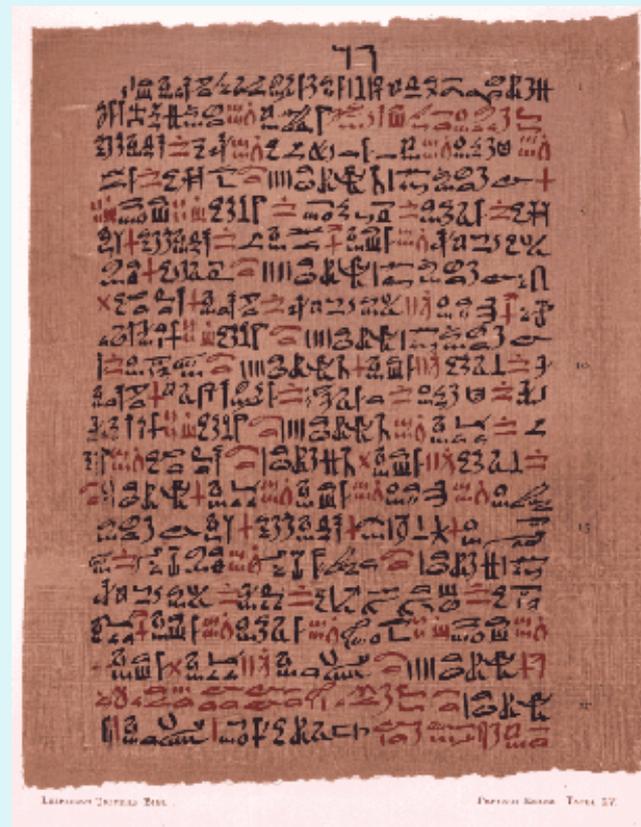
- изучает **условия возникновения и развития воспитания и обучения** лиц с особенностями психофизического развития,
- выявляет и анализирует **предпосылки появления**, сущность и историко-педагогическое значение **новых педагогических систем**,
- прослеживает **зарождение и развитие научного знания**, составляющего теоретические основы специальной педагогики и его связи с развитием педагогики.



# ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ОБ ИСТОРИИ ЛОГОПЕДАГОГИКИ?

- архивные материалы по вопросам образования;
- памятники древней письменности, древние рукописи по вопросам воспитания и обучения;
- официальные материалы (законы, проекты, циркуляры, отчеты, доклады);
- учебники и учебные пособия, программы и другие материалы;
- сочинения выдающихся педагогов;
- общая и педагогическая пресса;
- этнопедагогика как отражение народной мудрости и опыта воспитания;
- памятники древней письменности, творения искусства.

**Первым документальным свидетельством интереса к людям с увечьями, инвалидам, в котором описаны древнейшие рецепты, врачебные советы, принято считать Египетский папирус Ebers (1550 г. до н.э.)**



# МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ



**ДО XVII ВЕКА ПЕДАГОГИКА  
БЫЛА СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ  
ФИЛОСОФИИ**

# **ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ЕДИНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ**

## **Цивилизационный подход**

**История развития научного знания и практики специальной педагогики рассматривается в общем контексте исторического развития человечества в данной цивилизации, развития ее экономики, науки, государственного устройства, общественного мировоззрения.**

# **ОБЩЕСТВЕННО-ФОРМАЦИОННЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) ПОДХОД**

**Изучение влияния идеологии, культуры, правовых основ, общего образования на развитие специального образования и специальной педагогики.**

**Рассмотрение каждой педагогической системы должно строиться с учетом особенностей культуры своего времени, обогащая и утверждая ее значение в педагогической теории и практике.**

# ФОРМАЦИОННЫЙ И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОДЫ К ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

- **Формационный подход** предполагает рассмотрение и сравнение педагогических систем во времени.
- **Цивилизационный подход** предполагает рассмотрение и сравнение педагогических систем в пространстве.

# АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

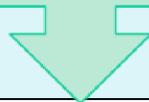
Признание Человека как наивысшей ценности



Обращенность к внутреннему миру человека



Акцентирование внимания на способности Человека к рефлексии



способность Человека к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию

# АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Исторические факты и явления рассматриваются в их **ценностном** аспекте – в свете значимости для развития педагогики и образования человека с ограниченными возможностями.

Человек с особенностями развития как индивидуальная и социальная **ценность**.

# ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ ЛОГОПЕДАГОГИКИ



*развитие  
педагогического  
**ЗНАНИЯ**  
(логопедагогики)*



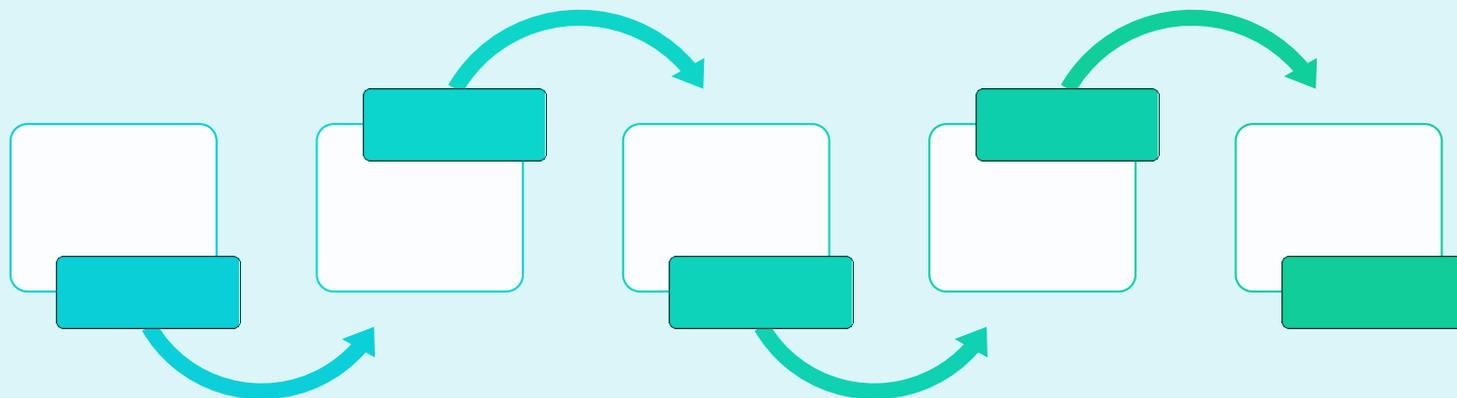
*развитие  
**ПРАКТИКИ  
ОБРАЗОВАНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ**  
лиц с нарушениями  
речи  
(системы  
образования)*

# ЗАДАЧИ ИСТОРИИ ЛОГОПЕДАГОГИКИ

- 1) изучение и анализ философско-педагогической мысли представителей различных эпох в области воспитания и обучения лиц с нарушениями речи;
- 2) рассмотрение систем образования лиц с нарушениями речи в истории различных стран;
- 3) изучение истории развития и становления теории и практики обучения лиц с нарушениями речи.

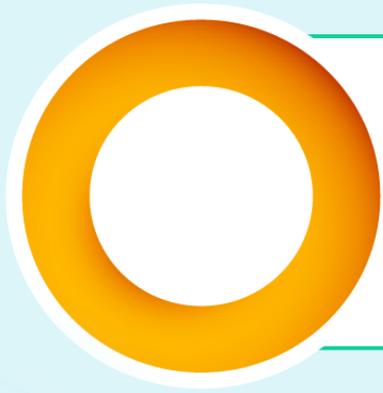
Изучение истории специальной педагогики показывает, что она, являясь органической составной частью истории становления научного знания вообще, проходит в своем развитии практически те же этапы, что и все научное знание человеческой цивилизации, представленное сегодня в истории науки.

Поэтому исследование историко-педагогического знания в области специальной педагогики происходит как рассмотрение и анализ отдельных его периодов, этапов.

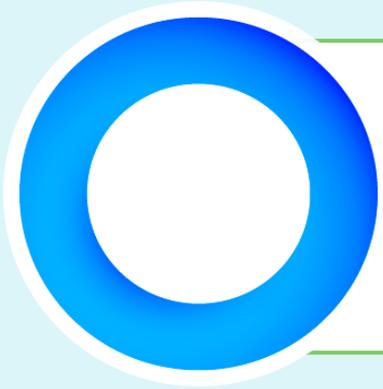


**ЧТО ПОВЛИЯЛО  
НА РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И  
ЛОГОПЕДАГОГИКИ?**

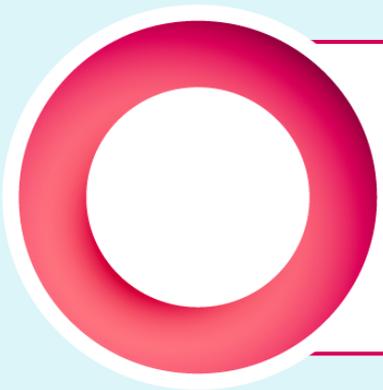




**Крупнейшие знаковые явления в истории общества, культуры, образования**

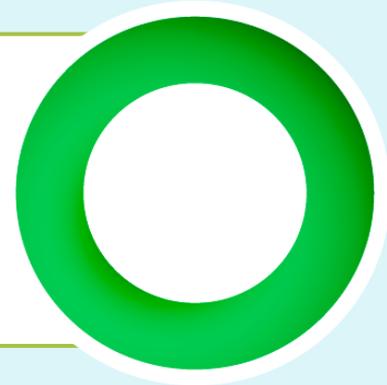


**Этические воззрения, ценности и приоритеты конкретного исторического периода (религия)**



**Экономические и социально-политические характеристики периодов социальной истории**

**Развитие научного знания в области точных наук**



**Развитие естествознания и медицины**



# ПЕРИОДИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

ДОНАУЧНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПЕРВЫЕ УПОМИНАНИЯ О РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЯХ (МИФОЛОГИЧЕСКИЙ)

АНТИЧНОЙ НАУКИ

НАУКА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

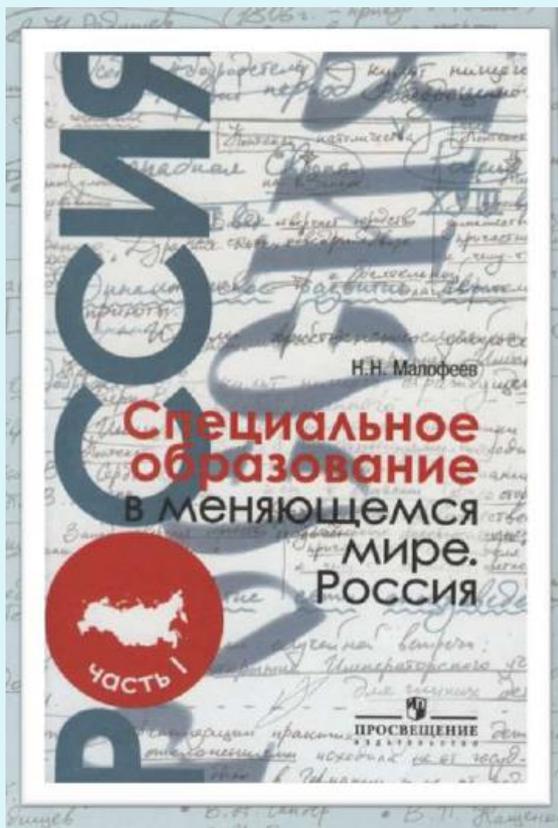
1 ЭТАП ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ

2 ЭТАП КЛАССИЧЕСКАЯ НАУКА НОВОГО ВРЕМЕНИ И ЭПОХИ ПРОСВЕЩЕНИЯ (XIV-НАЧАЛО XIX В.)

3 ЭТАП НЕОКЛАССИЧЕСКАЯ НАУКА (XIX В. - ПЕР. ПОЛ. XX В.)

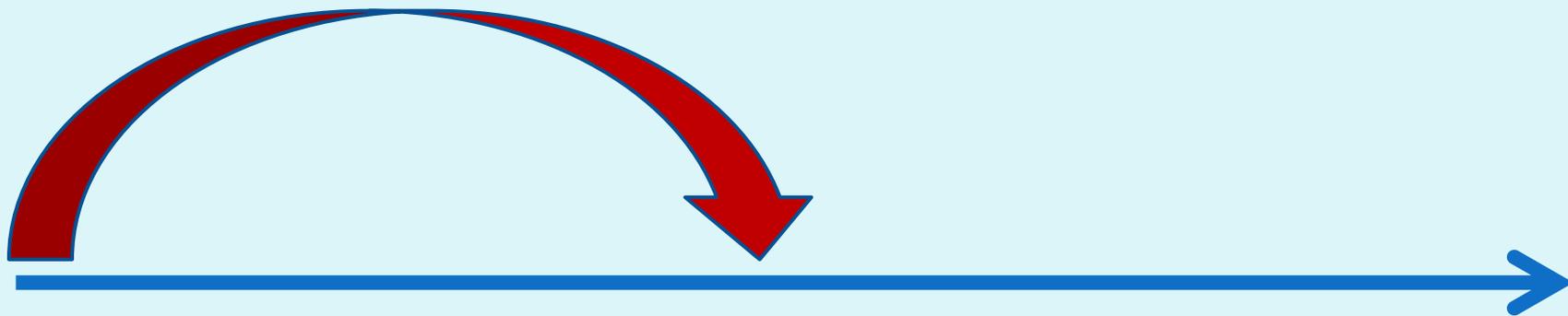
4 ЭТАП ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКАЯ НАУКА (СО ВТОРОЙ ПОЛ. XX В.)

# Периодизация развития отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (Н.Н. Малофеев)



# 1 ПЕРИОД: ОТ АГРЕССИИ И НЕТЕРПИМОСТИ К ОСОЗНАНИЮ НЕОБХОДИМОСТИ ПРИЗРЕНИЯ ИНВАЛИДОВ (VI вв. до н.э. – XIII в.)

- Нижняя граница – принятие законов Ликурга
- Верхняя граница – появление первых государственных убежищ для слепых

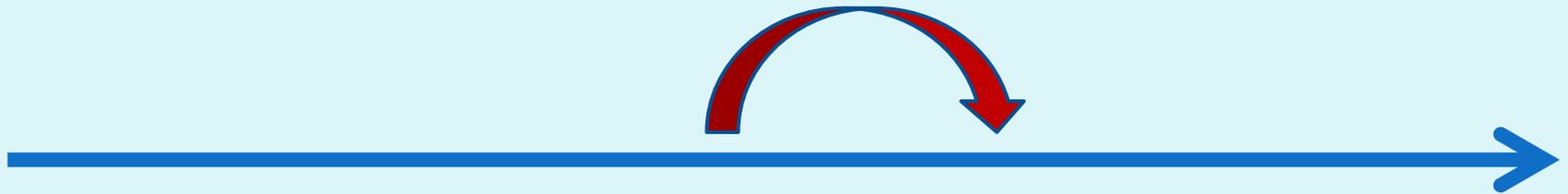


# 1 ПЕРИОД: ОТ АГРЕССИИ И НЕТЕРПИМОСТИ К ОСОЗНАНИЮ НЕОБХОДИМОСТИ ПРИЗРЕНИЯ ИНВАЛИДОВ (VIIV. ДО Н.Э. –XIII В.)

- Отношение общества и государства к лицам с выраженными отклонениями в умственном и физическом развитии колебалось от агрессивного и нетерпимого до безразличного:
- -в античном мире дети, родившиеся с грубыми физическими или умственными недостатками, в большинстве случаев обрекались на смерть;
- -с возникновением христианства появляются единичные факты милосердного отношения к людям с отклонениями в развитии, но одновременно растет и число религиозных предубеждений и суеверных опасений в обществе;
- -в эпоху раннего Средневековья в Европе философы-богословы теоретически обосновывают неполноценность людей с врожденными физическими, умственными и психическими недостатками;
- -средневековое законодательство не признает инвалидов дееспособными; светский и церковный законы, народные традиции едины во взгляде на инвалида, как на неполноценного человека, от которого следует защищаться.

# ВТОРОЙ ПЕРИОД ЭВОЛЮЦИИ С XII ПО XVII В. ОТ ПРИЗРЕНИЯ К ОСОЗНАНИЮ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

- Нижней границей второго периода можно считать переосмысление в одной из западноевропейских стран (Франция) гражданских прав людей с сенсорными нарушениями, следствием чего явилось открытие в Париже первой школы для глухонемых (1770), первой школы для слепых (1784).

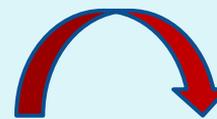


# ВТОРОЙ ПЕРИОД ЭВОЛЮЦИИ С XII ПО XVII В. ОТ ПРИЗРЕНИЯ К ОСОЗНАНИЮ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

- изменения в жизни Европы XII - XV вв. не повлияли на отношение общества к лицам с выраженными физическими и психическими недостатками: обыватели, церковь, корона по-прежнему воспринимают их как "анормальных", как неполноценное меньшинство, находящееся вне общества;
- - в период инквизиции люди с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями подвергались преследованию;
- -индивидуальное обучение характерно для представителей знати, имеющих детей с сенсорными нарушениями;
- -опыт успешного индивидуального обучения глухих детей (XVI - XVII вв.) не влечет за собой организации специальных учебных заведений.
- -общественное положение на Руси детей с тяжелыми речевыми расстройствами определялось отношением к ним как к «убогим», и помощь ограничивалась рамками благотворительности со стороны духовенства и отдельных частных лиц.
- -древние славяне понимали речевые дефекты как болезнь, недуг, ниспосланные свыше.

# ТРЕТИЙ ПЕРИОД НАЧАЛО XVII-НАЧ. XX В ОТ ОСОЗНАНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ К ОСОЗНАНИЮ НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ

- Условной нижней границей описываемого периода в каждой европейской стране можно считать год принятия закона об обязательном всеобщем бесплатном начальном образовании



# ТРЕТИЙ ПЕРИОД НАЧАЛО XVII-НАЧ. XX В ОТ ОСОЗНАНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ К ОСОЗНАНИЮ НЕОБХОДИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ

- государство осознало целесообразность и необходимость организации обучения глухих, слепых и умственно отсталых детей и законодательно оформило свою позицию;
- впервые законодательно изменен статус инвалидов, большинство европейских стран признает их право на образование;
- зарождается система специального образования;
- впервые в истории европейской цивилизации инвалиды становятся объектом внимания не отдельных альтруистов (монархов, священников, ученых), а правительств и общественных движений, чья инициатива направляется теперь уже не только на призрение, но и на обучение и образование глухих, слепых и умственно отсталых.
- - принятие Закона об обязательном всеобщем начальном образовании;
- - распространение действия этого Закона на детей с нарушением слуха, зрения, умственной отсталостью;
- - с первой четверти XIX в. начинается период расцвета изучения речевых нарушений как отрасли медицинского знания.
- - выделение логопедии в самостоятельной дисциплины (в конце 19-нач.20 вв.).

# ЧЕТВЕРТЫЙ ПЕРИОД ( НАЧ. XX -70ГГ.) ОТ ОБУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Условной нижней границей четвертого периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии можно считать принятие Организацией Объединенных Наций деклараций "О правах умственно отсталых" (1971) и "О правах инвалидов"(1975).



# **ЧЕТВЕРТЫЙ ПЕРИОД ( НАЧ. XX -70ГГ.) ОТ ОБУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- совершенствование и дифференциация национальных систем образования по вертикали и горизонтали, становление новых типов специальных школ и новых типов специального обучения, в том числе, детей с речевыми нарушениями,
- в краткий промежуток времени между Первой и Второй мировыми войнами подавляющее число европейских стран снизили темпы организации образования лиц с отклонениями в развитии.
- после Второй мировой войны совершенствуется горизонтальная структура специального образования: число типов специальных школ возрастает в отдельных европейских странах до полутора десятков и более;
- совершенствуются законодательные основы специального образования;

## ПЯТЫЙ ПЕРИОД (70-Е ГГ. XX В. - ?) ОТ ИЗОЛЯЦИИ К ИНТЕГРАЦИИ

- это период с открытыми датами, и сегодня трудно предсказать, как и когда он будет завершен, что придет на смену современному пониманию проблем людей с особыми нуждами.
- развитие сети дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями речи. В СССР создана широкая сеть школ для детей с ТНР в 2 отделениях: для детей с ТНР и для детей с тяжелым заиканием.
- Во всех детских поликлиниках открываются логопедические кабинеты.
- Развитие мультидисциплинарного подхода в исследовании речевых расстройств



# **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИИ КАК НАУКИ**

- I этап развития логопедии (античность – 18 век)**
- II этап развития логопедии (18 в – 3-я четверть 19в)**
- III этап развития логопедии (3-я четверть 19 – 50 г.г. 20 в)**
- IV этап развития логопедии (50 годы – до настоящего времени)**

# **I ЭТАП РАЗВИТИЯ ЛОГОПЕДИИ (АНТИЧНОСТЬ – 18 ВЕК)**

- **Первое упоминание о речевом расстройстве (Египет)**
- **упоминание о речевых расстройствах приемах их устранения (Древний Восток);**
- **упоминание о многих, известных нам сейчас речевых расстройствах: потеря голоса, потеря речи, косноязычие, невнятная речь, заикание( Древняя Греция и Древний Рим)**
- **целую систему развития речи вместе с интеллектуальным и физическим воспитанием (Западная Европа)**
- **представлениях древних славян о речевых расстройствах можно судить на основании сохранившихся летописей, словарей пословиц, поговорок, поверий, травников, вертоградов (Древняя Русь)**

## II ЭТАП (С XVIII ДО 3-Й ЧЕТВЕРТИ XIX В.)

- Достижения в области различных наук и их влияние на понимание психических функций и речи (Х. Лагузен , И. Франк, Р. Шультесс , А. Куссмауль , П. Брока и др.).
- Формирование различных направлений в определении предмета логопедии и ее места в системе наук.
- Зарождение различных представлений и научных направлений в исследовании патологии речи

## III ЭТАП (С 3-Й ЧЕТВЕРТИ XIX В. ДО 50-Х ГГ. XX ВЕКА)

- Развитие концепций о высших психических функциях и влияние этих концепций на понимание нормы и патологии речи.
- Изучение речи как целостного, многоуровневого и сложнооперационного процесса. (П. К. Анохин, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Р. Лурия, Л. С. Выготский и др.)
- Уточняется симптоматика, патогенез, клиника речевых нарушений.
- Выделение логопедии в самостоятельную дисциплину (в конце 19-нач.20 вв.).
- Первая классификация речевых нарушений А. Куссмауля.
- Клинико-педагогическая классификация нарушений речи (М. Е. Хватцев, Ф. А. Рау, О. В. Правдина, С. С. Ляпидевский ).
- Организации специальной помощи детям с расстройствами речи (в России – начало 20 в.).
- Начало подготовки дефектологов с высшим образованием (Петербург, 1920).
- В 1931 г. выходит первое учебное пособие по логопедии для студентов и учителей-логопедов (Хватцев М.Е.)

## **IV ЭТАП (50-Х ГГ. XX В. ДО НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ)**

- **Продолжение разработки основных методологических принципов логопедии.**
- **С 50-х гг.20в. на первое место выдвигается педагогическое содержание логопедии.**
- **Психолого-педагогическая классификация нарушений речи (Р.Е. Левина).**
- **Развитие сети дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями речи.**
- **Развитие мультидисциплинарного подхода в исследовании речевых расстройств**
- **Введение в логопедию новых методов исследования.**
- **Выделение новых проблем логопедии.**

**ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ  
ИСТОРИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ПЕДАГОГИКИ  
(ЛОГОПЕДАГОГИКИ)**