

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ  
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ**

Подготовка студента к профессиональной деятельности на современном этапе предполагает такую организацию образовательного процесса, которая была бы рассчитана на целенаправленное приобретение и применение знаний, умений и навыков, развитие у студента способностей к самостоятельной, поисковой, творческой

деятельности, развитие критичности и гибкости мышления, стимулирование личностного роста обучаемого. Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов предполагает обновление содержания образовательного процесса и методов обучения. Одним из путей повышения качества образовательного процесса является реализация компетентностного подхода через практико-ориентированную подготовку к профессиональной деятельности будущих учителей-логопедов.

К практико-ориентированным можно отнести многие технологии обучения: технология критического мышления, интерактивные технологии обучения, проектные и исследовательские технологии, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др. (Селевко Г. К., 1998).

Сформулируем *принципы* организации практико-ориентированного обучения (Жиркова Н. К., 2015; Жук О. Л., 2009):

- 1) ориентация на потребности и интересы студентов;
- 2) возможность осуществления самореализации;
- 3) использование на занятиях опыта студентов, приобретенного ими ранее;
- 4) принцип учета реальных возможностей студентов и возможностей материально-технического, дидактического обеспечения педагогического процесса.

Рассмотрим особенности реализации компетентностного подхода при проведении текущей и итоговой аттестации достижений студентов на примере учебной дисциплины «Логопедагогика».

Покажем примерные *варианты комплексов практико-ориентированных заданий*:

- 1) адаптировать: учебные материалы к уроку (коррекционному занятию) с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) определить: цель и задачи по предложенной теме урока, подобрать упражнения, обеспечивающие их решение; коррекционные возможности предлагаемых учебных заданий для учащихся младших классов с речевыми расстройствами;

3) составить: фрагмент одной из форм организации воспитания или обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи; текст консультации по запросу семьи, педагогов;

4) проанализировать:

– глоссарий (например, «Понятия и категории логопедагогики», «Понятия, характеризующие методы воспитания и обучения учащихся с речевыми расстройствами», «Понятия, характеризующие содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи»);

– схему (например, «Методы логопедагогики», «Принципы логопедагогики», «Средовые ресурсы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями»);

– таблицу (например, «Связь логопедагогики с другими науками»);

– конспект урока (воспитательного занятия, коррекционного занятия) с точки зрения использованных методов и приемов;

– материалы консультации родителей по проблемам обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

– учебные материалы с позиции учета особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;

– расписание уроков и коррекционных занятий с учащимися с тяжелыми нарушениями речи;

– структуру учебника (учебного пособия, программы, учебного плана) для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Необходимо продумывать *уровень сложности практико-ориентированных заданий*:

1) при разрешении практической ситуации требуется один теоретический факт;

2) при разрешении практической ситуации требуется комбинация нескольких идей, применяются знания из разных разделов дисциплины «Логопедагогика», личные наблюдения;

3) при построении педагогической модели ситуации, изучении нового материала требуется исследовательский подход.

Определим *структуру практико-ориентированной задачи*:

1) информация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение, помогает заинтересовать студента в выполнении задания (например, описание педагогической ситуации);

2) указание на деятельность студента, которая необходима для выполнения задания;

3) информация, которая является ресурсом для деятельности студентов (внутренние информационные ресурсы, программное содержание, внешние информационные ресурсы);

4) инструмент проверки, например, модельный ответ (перечень верных частично верных и неверных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа).

Важно планировать *результаты практико-ориентированной подготовки* студентов при изучении учебной дисциплины «Логопедагогика»:

*личностный результат*: формирование личностных представлений о теории и практике обучения, воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;

*метапредметные результаты*: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить новые задачи, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

*предметные результаты*: умение проектировать, анализировать и корректировать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать технологии, методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями речи; моделировать взаимодействие участников коррекционно-педагогического процесса.

Комплексы практико-ориентированных заданий могут быть применимы не только в условиях традиционной организации образовательного процесса, но и при дистанционном обучении студентов. Овладение студентами практико-ориентированными умениями способствует личностно ориентированной направленности их профессиональной подготовки, развитию творческой деятельности, развивает у студентов способности к профессиональному

самообразованию (Жук О. Л., 2005; Пушкарева Т. Г., Трифонова Ю. А., 2012).

Разработка комплексов практико-ориентированных заданий в рамках системы оценочных средств по учебной дисциплине «Логопедагогика» (средства для текущей аттестации, средства для промежуточной аттестации, средства для итоговой аттестации) и их реализация в образовательном процессе является одним из условий успешной подготовки компетентного учителя-логопеда, способного с максимальной эффективностью решать профессиональные задачи. Главное назначение практико-ориентированной подготовки заключается в создании профессионально-образовательной среды, в которой создаются благоприятные условия для формирования знаний и умений будущих специалистов в области специального и инклюзивного образования, их профессиональных качеств.

#### Список литературы

*Жиркова Н. К.* Практическая и самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере // Научный альманах. – 2015. – № 9. – С. 433–436.

*Жук О. Л.* Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов. – Минск: Университетское, 2005. – 111 с.

*Жук О. Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

*Пушкарева Т. Г., Трифонова Ю. А.* Содержание, структура социальной компетентности и ее диагностика // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 11. – URL: <http://human.snauka.ru/2012/11/1903> (дата обращения: 15.10.2019).

*Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии. – Москва, 1998. – 256 с.

