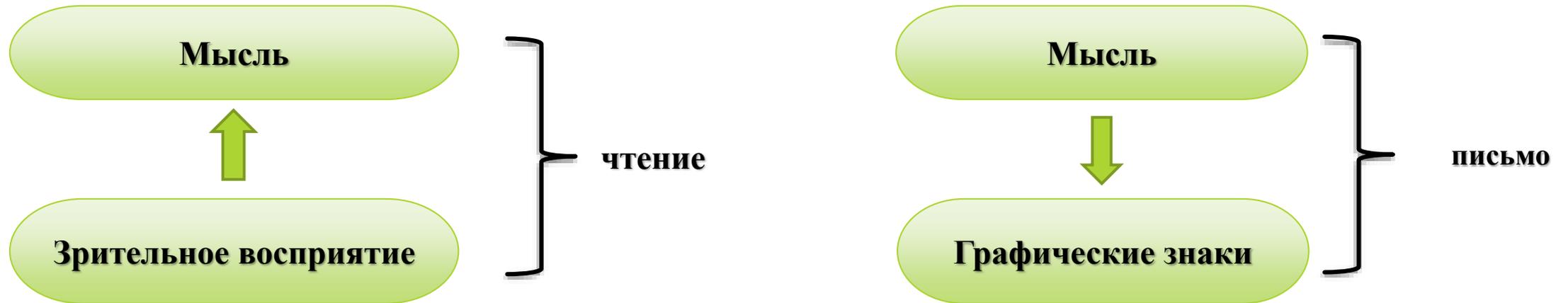




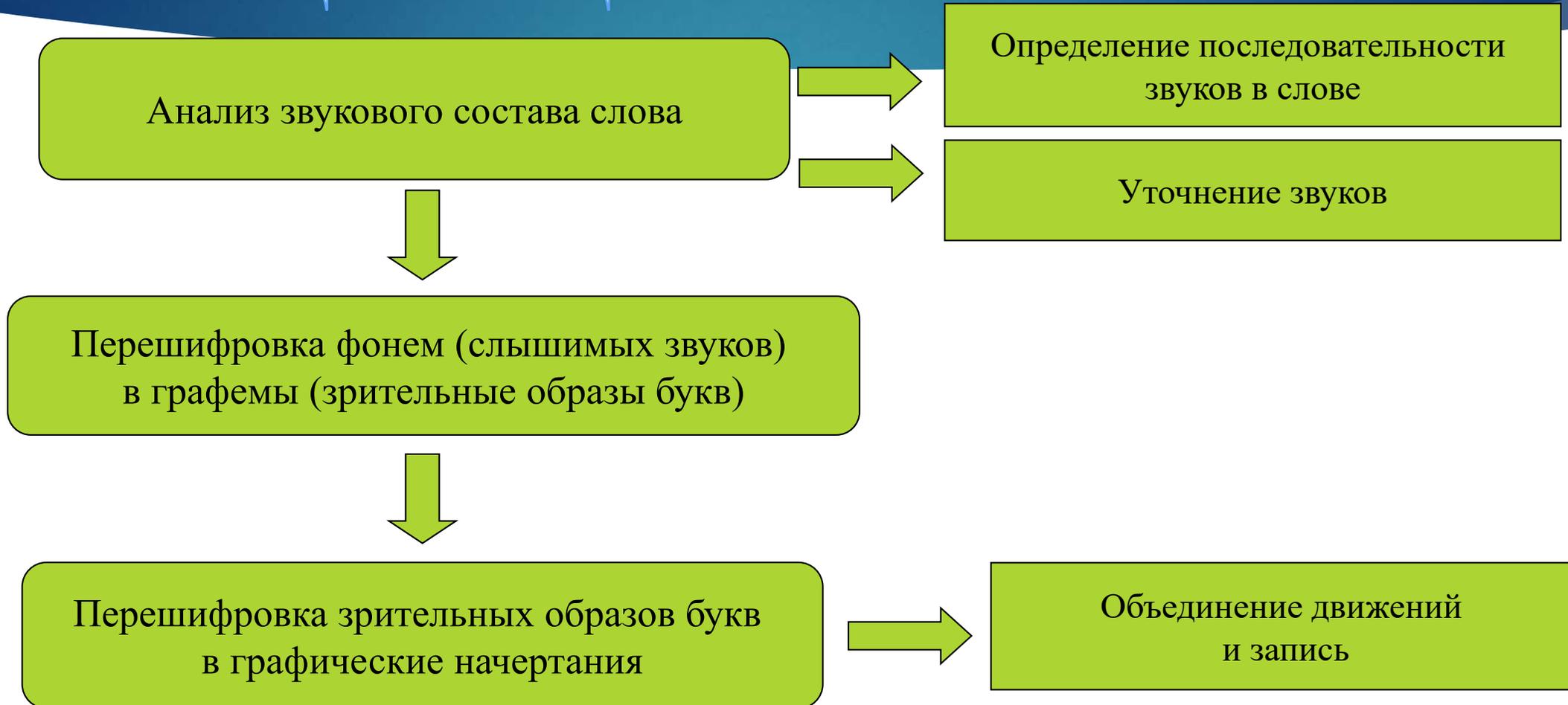
*«Теоретические основы формирования письменной
речи у детей»*

Процесс письма диаметрально противоположен процессу чтения. **ЧТЕНИЕ** начинается с восприятия графических знаков и протекает в направлении понимания, а **ПИСЬМО** - это процесс, который протекает от мысли к ее реализации графическими знаками:



Письмо - написание слова на основе звуко-буквенного анализа его звуковой структуры.

ОПЕРАЦИИ ПРОЦЕССА ПИСЬМА



Чтение – процесс декодирования сообщений, представленное в письменном виде, которым ребенок овладевает в процессе специального обучения

ОПЕРАЦИИ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ (по Р.И Лалаевой)

- узнавание букв, и слитное произнесение слога и слова;
- соотнесение зрительного образа слова с его звуковой формой;
- удержание информации.

Техническая сторона



- смысловые догадки;
- процесс сличения возникающих при чтении «гипотез» с написанными словами.

Смысловая сторона



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПРОЦЕССОВ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

ПИСЬМО	ЧТЕНИЕ
Развитие речи	Развитие речи
Фонетико-фонематическое восприятие	Фонетико-фонематическое восприятие
Произвольная организация и регуляция деятельности	Произвольная организация и регуляция деятельности
Внимание (избирательное внимание)	Внимание (избирательное внимание)
Восприятие (дифференцированное, помехоустойчивость, константность)	Восприятие (дифференцированное, помехоустойчивость, константность)
Зрительная память, зрительный контроль, зрительная коррекция	Зрительная память, зрительный контроль, зрительная коррекция
Зрительно-пространственное восприятие	Зрительно-пространственное восприятие
Рабочая память	Рабочая память
Зрительно-моторные координации	Зрительно-моторные координации
Фиксация позы (тоническое напряжение)	Координация и регуляция артикуляционных движений
Координация движений пальцев, кисти, руки	Перевод графемы в фонему
Нервно-мышечная интеграция	Последовательное «слияние» фонем (звуков)
Звуко-буквенный анализ (перевод фонемы в графему)	Семантический анализ слова

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ



Этапы развития внимания

Возраст	Проявление внимания	Мозговое обеспечение
Первое полугодие	Ориентировочная реакция, открытое внимание [overt attention].	Ретикулярная формация ствола. Зрительное двухолмие.
С 3 до 6 месяцев	Появление скрытого внимания [covert attention]. Появление билатеральных установочных движений глаз.	Задняя ассоциативная кора.
Второе полугодие	Формирование способности удерживать внимание к эмоционально значимому стимулу по инструкции взрослого.	Лимбическая структура
От 1 года до 3 лет	Способность к организации устойчивого внимания по речевой инструкции взрослого, поддерживается эмоциональной привлекательностью. Неустойчивый характер внимания.	Лимбико-кортикальная система
С 3 до 6 лет	Увеличение количества выделяемых признаков, увеличение объема внимания	Таламопариентальная система
6 – 8 лет	Формирование механизмов произвольного избирательного внимания, вытеснение эмоционального непроизвольного внимания – произвольным когнитивным	Фронтоталамическая система
6-7 – 9-10 лет	Совершенствование механизмов селективного внимания и организации деятельности.	

Этапы формирования навыка письма

1 уровень Элементарного письма	2 уровень Грамотного письма	3 уровень Грамотной письменной речи
<ul style="list-style-type: none"> • формирование зрительного и двигательного образа букв, их различие и дифференцировка; • звукобуквенный анализ, перевод фонемы в грамму; • свободное и правильное выполнение всех графических элементов, букв, буквосочетаний; • связанное письмо букв в словах, письмо слов, предложений; • соблюдение графических норм и правил письма (ширины, высоты, наклона, соотношения элементов и т.д.); • способность списывать слова (перекодировка письменных и печатных букв); 	<ul style="list-style-type: none"> • письмо текста под диктовку (осознанное использование звуко-буквенного анализа); • способность изложения простой собственной мысли в письменном виде; использование основных элементарных правил правописания, орфографии, пунктуации; • понимание и использование разнообразной лексики; • создание собственных письменных текстов (изложение на основе рассказанного или прочитанного текста); • формирование образной грамотной письменной речи; понимание различий и использование разных форм письменной речи; • описание; • повествование; • рассуждение. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание особенностей и использование разных жанров письменной речи. • структурированное, последовательное, грамотное составление письменного текста в соответствии с заданной темой (сочинение); использование в письменной речи выразительных средств языка; • эффективное использование словарей; • понимание особенностей и грамотное составление кратких письменных сообщений (СМС, электронная почта).

Этапы формирования навыка чтения

1 уровень Элементарного чтения	2 уровень Грамотного чтения вслух	3 уровень Грамотного чтения про себя	4 уровень Грамотного читателя
<ul style="list-style-type: none"> • Безошибочная дифференцировка буквенных знаков; • Безошибочное чтение слов; • Понимание смысла слов; • Понимание смысла предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание общего содержания текста; • Умение выделять главную мысль текста; • Понимание связанности и последовательности событий; • Умение находить заданную информацию; • Умение пересказать содержание; 	<ul style="list-style-type: none"> Понимание общего содержания текста • Умение выделять главную мысль; • Понимание связанности и последовательности событий; • Умение находить заданную информацию; • Умение пересказать содержание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание связи информации; • Рефлексия по поводу содержания текста; • Рефлексия по поводу формы текста; • Осмысление и анализ текста.

Задачи изучения детей, имеющих нарушения письменной речи:

- ▶ изучение особенностей латералиты и пространственной ориентировки;
- ▶ временные представления и понятия;
- ▶ двигательные функции руки;
- ▶ слухо-моторные координации;
- ▶ буквенный гнозис;
- ▶ фонематическое развитие;
- ▶ звуковой анализ и синтез;
- ▶ речевое внимание и память;
- ▶ состояние устной речи (звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй);
- ▶ особенности чтения;
- ▶ состояние письма.

Причины нарушений письменной речи:

- ▶ задержка в формировании определенных функциональных систем, важных для освоения письменной речи, вследствие вредностей, действовавших в различные периоды развития ребенка;
- ▶ органические речевые расстройства (А.Р.Лурия, СМ.Блинков, С.С.Ляпидевский, М.Е.Хватцев);
- ▶ недоразвития устной речи во всех ее звеньях (Р.Е.Левина);
- ▶ трудности становления процесса латерализации (функциональной асимметрии в деятельности парных сенсо-моторных органов);
- ▶ нарушение пространственно-временной ориентировки (М.Суле, Ж.Ажуриагерра, Ф.Кошер);
- ▶ нарушение синтеза слуховых и зрительных возбуждений на уровне коры головного мозга (М.Куцем и К.Лонай);
- ▶ аффективные расстройства;
- ▶ наследственная отягощенность.

Группы нарушений письма (и чтения) с учетом возраста детей, этапа обучения грамоте, степени выраженности нарушений и специфики их проявлений (С.Ф. Иваненко).

1. Трудности в овладении письмом. Показатели: нечеткое знание всех букв алфавита; сложности при переводе звука в букву и наоборот, при переводе печатной графемы в письменную; трудности звукобуквенного анализа и синтеза; чтение отдельных слогов с четко усвоенными печатными знаками; письмо под диктовку отдельных букв. Диагностируются в первом полугодии первого года обучения.
2. Нарушение формирования процесса письма. Показатели: смешения письменных и печатных букв по различным признакам (оптическим, моторным); трудности в удержании и воспроизведении смыслового буквенного ряда; затруднения при слиянии букв в слоги и слиянии слогов в слово; чтение побуквенное; списывание письменными буквами с печатного текста уже осуществляется, но самостоятельное письмо находится в стадии формирования. Типичные ошибки в письме: написание слов без гласных, слияние нескольких слов или же их расщепление. Диагностируется во втором полугодии первого и в начале второго года обучения.
3. Дисграфия. Показатели: стойкие ошибки одного или разных видов. Диагностируется во втором полугодии второго года обучения.
4. Дизорфография. Показатели: неумение применять в письме орфографические правила по школьной программе за соответствующий период обучения; большое количество орфографических ошибок в письменных работах. Диагностируется на третьем году обучения.

Классификация нарушений письменной речи (по Р.И. Лалаева)

