

Шилович, Е. А. Использование интерактивных методов обучения в процессе проведения лекционных занятий со студентами-дефектологами / Е. А. Шилович, А. В. Киселева // Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей : сборник научно-метод. статей / отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – С. 377–379.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ-ДЕФЕКТОЛОГАМИ

*Е.А. Шилович, А.В. Киселева*

*БГПУ, г. Минск, [shilovich.e@mail.ru](mailto:shilovich.e@mail.ru), [fc72@mail.ru](mailto:fc72@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье подчеркивается значимость использования в образовательном процессе вуза современных инновационных технологий, которые нацелены на развитие творческого потенциала студентов, активизацию их познавательной деятельности. Особое внимание обращено на применение интерактивных методов и приемов в процессе проведения лекционных занятий со студентами-дефектологами.

**Ключевые слова:** студенты-дефектологи, инновационные технологии, лекция, интерактивные методы.

Компетентностная модель образования в высшей школе предполагает обязательное обращение к инновационным образовательным технологиям. Это обусловлено потребностью поддерживать устойчивый интерес со стороны студентов к изучаемым дисциплинам, возможностью приблизить учебный процесс к практическим нуждам обучающихся, необходимостью использовать эффективные методы и приемы для

формирования навыков саморазвития и самообразования студентов-дефектологов.

Огромный вклад в разработку и использование эффективных педагогических технологий внесли следующие ученые-исследователи: В. Беспалько, М. Кларин, И. Лернер, Дж. Мартин, В. Монахов, А. Нисимчук, Л. Свенсон, Г. Селевко, М. Скаткин, В. Сластенин и др. [3]. К инновационным методам обучения в вузе относятся методы и приемы интерактивного обучения. Интерактивные методы направлены на эффективное формирование знаний, профессиональных умений и навыков будущих специалистов. Это осуществляется посредством активизации мыслительной деятельности участников учебного процесса, проявления активной позиции каждого, тесной взаимосвязи преподавателя и студента. Создается образовательная среда, в которой в приоритете творчество, открытость, обмен мнениями, взаимодействие участников образовательного процесса, накопление совместных знаний и умений, взаимная оценка и контроль [2].

Цель интерактивных методов в преподавании заключается в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит как взаимодействие между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Применение интерактивных методов и приемов в процессе проведения лекционных занятий в высшей школе предоставляет студентам возможность размышлять, сопоставлять разные мнения, позиции, формулировать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на знания фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, опыт [1].

Остановимся на некоторых интерактивных методах и приемах, которые целесообразно использовать в лекционных курсах учебных дисциплин в процессе обучения студентов-дефектологов.

**Лекция-беседа** проводится таким образом, что преподаватель формулирует ряд ключевых вопросов по теме, которые обращены ко всем находящимся в аудитории слушателям. Задаваемые вопросы могут быть и достаточно простыми, требующими однозначного ответа, и проблемными. Преподаватель в ходе лекции следит за тем, чтобы прозвучали ответы на все предложенные вопросы, побуждая студентов самостоятельно сформулировать определенные выводы и понять важность изучаемой темы.

**Лекция-дискуссия** способствует активизации познавательной деятельности студентов-дефектологов, позволяет услышать мнение большой аудитории, помогает осознать изучаемый материал в полной мере, самостоятельно прийти к обобщениям по теме. Задавая вопросы, преподаватель старается организовать свободный обмен мнениями, проанализировать разные подходы к толкованию одной и той же проблемы, побуждает к нахождению компромисса в спорных ситуациях.

На наш взгляд, лекцию-дискуссию можно провести по теме «Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия».

**Лекция с разбором педагогических ситуаций** предполагает активное подключение студентов-дефектологов к совместному обсуждению и решению профессиональных проблем. Педагогическая ситуация может излагаться преподавателем лаконично в устной форме, возможен вариант демонстрации видеотрейлера или прослушивания аудиозаписи. При обсуждении и анализе предложенных ситуаций, преподавателю необходимо услышать разные мнения, среди которых могут быть и правильные, и неправильные, корректно подвести студентов к общему выводу. Тематика лекций с разбором педагогических ситуаций:

«Методы и технологии обучения и воспитания», «Средства обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха» и др.

**Лекция в форме «пресс-конференции»** выстраивается преподавателем в виде ответов на вопросы студентов-дефектологов, которые они формулируют в письменной форме после ознакомления с темой лекционного занятия. Отсортировав вопросы по смысловому содержанию, преподаватель начинает последовательно излагать материал, а студенты находят ответы на свои вопросы. При подведении итогов лекции происходит качественная оценка вопросов со стороны преподавателя, позволяющая выявить знания, интересы и потребности обучающихся. В качестве лекторов в одной аудитории могут оказаться два-три преподавателя по смежным учебным дисциплинам.

**Лекция с заранее запланированными ошибками** активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, создает условия для интеллектуальной и эмоциональной активности на занятии, когда материал требуется не только зафиксировать, но и проанализировать. Данный вид лекции позволяет стимулировать студентов-дефектологов к постоянному контролю предлагаемой информации по теме занятия, а преподавателю – оценить качество усвоения студентами предшествующего материала по учебной дисциплине. Лекцию с ошибками целесообразно проводить как итоговое занятие по теме, разделу и т.п.

По нашему мнению, студенты-дефектологи легче осознают и применяют на практике материал лекционного занятия, изученный посредством активного вовлечения в учебный процесс. Именно в этом случае процесс и результат получения знаний приобретает личную значимость для каждого студента, что позволит в будущем успешно решать проблемы в профессиональной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Базилевич, С. В., Брылова, Т. Б., Глухих, В. Р., Левкин, Г. Г. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий // Наука Красноярья. – 2012. – № 4. – С. 103–113.

2. Иголкин, С. Л., Смольянинова, И. В., Шаталов, М. А. Инновации в системе повышения качества в условиях модернизации высшего образования // Территория науки. – 2016. – № 2. – С. 13–18.

3. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182–188.