

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В. В. Хитрюк

БГПУ (г. Минск)

Одним из приоритетов развития национальных систем образования всех стран мира, подписавших и ратифицирующих Конвенцию о правах инвалидов [1], выступает внедрение инклюзивного образования. Республика Беларусь в 2015 году присоединилась, а в 2016 году ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов. Разработана Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [2] и план мероприятий по ее реализации в 2016–2020 годах [3], в 2017 году утвержден Национальный план действий по реализации положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 гг. [4].

В условиях необходимости внедрения и осуществления практик инклюзивного образования особую значимость приобретает задача обеспечения его качества. В формате настоящей статьи инклюзивное образование рассматривается в отношении детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Семантический анализ понятия «инклюзия» («включение») позволяет национальным системам образования разных стран вкладывать свое понимание в сущность модели включения, использовать различные механизмы и инструменты ее реализации, а также предположить диверсификацию форм такого включения на уровнях дошкольного и общего среднего образования. Под общим понятием инклюзивного образования лиц с ОПФР в учреждениях дошкольного и общего среднего образования можно понимать целенаправленный процесс обучения и воспитания при включении детей с особыми образовательными потребностями, осуществляемый в разных формах, при котором обеспечивается реализация образовательных возможностей каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей. Степень включения в образовательный процесс с позиций освоения содержания образования может быть разной. Разнообразие форм может детерминироваться характером особых образовательных потребностей детей, определяющих композицию специальных условий их успешного обучения и воспитания. При этом дети на территории одного учреждения могут получать образование в специальной группе/классе, группе/классе интегрированного обучения или группе/классе инклюзивного образования. Разные формы организации образовательного процесса могут и должны обеспечить гибкость системы (переход от одной формы к другой), дать возмож-

ность реализации демократических основ в образовании и сохранения права выбора семьей и самим ребенком той или иной формы включения в образовательный процесс.

Многообразие форм организации образовательного процесса определяет диверсификацию содержания профессиональной деятельности педагога и разнообразие содержания его подготовки на уровне высшего образования. Инклюзивное образование для системы образования Республики Беларусь является продолжением и трансформацией идей интегрированного обучения и воспитания в новых исторических и социальных условиях. Реализуя модели интегрированного обучения и воспитания, в нашей стране была организована курсовая переподготовка учителей с присвоением квалификации учитель-дефектолог. Анализ содержания учебных планов названной курсовой переподготовки свидетельствует о том, что присвоение квалификации учитель-дефектолог несколько авансировано. Уместнее говорить о том, что ведется целенаправленная работа по подготовке педагога/учителя группы/класса интегрированного обучения и воспитания. Такая переподготовка была исторически оправдана и своевременна, так как в большинстве своем дети с ОПФР обучаются в условиях интегрированного обучения и воспитания. Однако на современном этапе это направление требует пересмотра содержания и оптимизации организационных форм.

Функциональная нагрузка педагога группы/класса инклюзивного обучения в нашей стране не нашла своего нормативного закрепления. В то же время анализ международного опыта [5; 6], а также проект профессионально-квалификационного стандарта педагога [7] позволяет предположить, что учитель группы/класса инклюзивного обучения должен уметь организовывать образовательный процесс с учетом гетерогенности состава группы/класса, создавать развивающую образовательную среду для всех детей, осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях.

В подготовке педагога к работе в условиях инклюзивного образования можно выделить содержательный и организационный аспекты. Содержательный аспект предполагает формирование комплекса компетенций, которые отражают как психологическую готовность педагога к принятию ребенка с особыми образовательными потребностями как полноправного субъекта образовательного процесса, так и его методическую подготовку, позволяющую решать задачи полноценного включения в образовательный процесс посредством вариативности методических подходов, определяемых характером и композицией особых образовательных потребностей ребенка, а также работу с родителями группы/класса.

Такое содержание не может быть реализовано в полном объеме и с надлежащим качеством при подготовке педагога учреждения дошкольного образования, учителя начальных классов, учителя-предметника на первой ступени высшего образования. Именно поэтому целесообразной, по нашему мнению, является подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образова-

ния на второй ступени высшего образования (магистратуре). С 2018 года в БГПУ открыта специальность практикоориентированной магистратуры «Инклюзивное образование» с присвоением квалификации «Магистр педагогики». Комплекс формируемых специальных профессиональных компетенций включает:

- способность к проектированию и созданию специальных условий для учащихся с ОПФР в условиях инклюзивного образования;
- способность к адаптации содержания образовательной программы общего среднего образования для учащихся с ОПФР;
- способность к реализации образовательной программы общего среднего образования в отношении учащихся с ОПФР с использованием современных образовательных технологий;
- способность к координации деятельности учителей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов социальных в условиях инклюзивного образования;
- умение определять содержание, применять приемы и средства коррекционно-развивающей работы в образовательном процессе;
- владение приемами эффективного взаимодействия учителя с родителями в условиях инклюзивного образования;
- владение приемами включения учащегося с ОПФР во взаимодействие со сверстниками;
- владение технологией организации дистанционного обучения лиц с ОПФР;
- умение обеспечивать здоровьесберегающие условия коррекционно-образовательного процесса.

Формирование названного комплекса компетенций предполагает овладение содержанием таких модулей как «Инклюзивное образование» (учебные дисциплины «Социально-философские и правовые аспекты инклюзивного образования, «Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с особенностями психофизического развития»); «Специальная психология» (учебные дисциплины «Основы специальной психологии», «Основы психолого-педагогической диагностики»); «Специальная педагогика» (учебные дисциплины «Медико-биологические основы специальной педагогики», «Основы специальной педагогики»); «Педагогика инклюзивного образования» (учебные дисциплины «Современные технологии и методики обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития», «Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями психофизического развития», «Основы альтернативной коммуникации», «Создание специальных условий для детей с осо-

бенностями психофизического развития в инклюзивном образовании», «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании») и др.



Литература

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru>. – Дата доступа: 01.07.2018.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by>. – Дата доступа: 01.07.2018.
3. План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by>. – Дата доступа: 01.07.2018.
4. Национальный план действий по реализации положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025: Постановление Совета Министров Республики Беларусь 13 июня 2017 г. № 451 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mintrud.gov.by>. – Дата доступа: 01.07.2018.
5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФА-М, 2016. – 335 с.
6. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / отв. ред. С. В. Алехина, С. В. Кутепова. – М. : МГППУ, 2013. – 324 с.
7. Профессионально-квалификационный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/bitstream>. – Дата доступа: 01.07.2018.