

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ СРЕДСТВАМИ ВИРТУАЛЬНОГО ПРАКТИКУМА

*О. В. Даливеля*

*БГПУ (г. Минск)*

**В** настоящее время в области специального образования востребованы специалисты, владеющие не только системой универсальных знаний, умений и навыков, а также имеющие опыт самостоятельной деятельности и осознанность ответственности за собственную профессиональную деятельность. Компетентностный подход, предусматривающий развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального (субъектного) опыта [1; 2], позволяет подготовить грамотного, востребованного на рынке труда специалиста. Данный подход положен в основу образовательных стандартов нового поколения, учебных (типовых) программ, в которых акцентируется внимание на формировании у будущих специалистов профессионально значимых компетенций в области коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Вместе с этим осуществляется технологическая модернизация высшего образования, в основе которой лежит широкое применение информационных коммуникационных технологий. В системе образования учителей-дефектологов разного профиля используются различные виды электронных инструментов – интерактивные модели нормального онтогенеза, электронные библиотеки демонстрационных детских случаев, интерактивные модели практической работы дефектолога с ребенком, виртуальные практики обследования и коррекционной работы и многие другие [3; 4].

Виртуальный практикум (виртуальная практика) является одним из видов компьютерных обучающих систем и включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих) и компьютерных программ, которые сопровождают процесс формирования компетенций студентов в рамках освоения определенной учебной дисциплины [4].

Виртуальный компьютерный практикум базируется на какой-либо инструментальной среде (SunRav, Adobe Captivate, Moodle), предоставляющей пользователю такие возможности, как ввод разноформатной информации (теоретический и демонстрационный материал, видеофрагменты, практические задания, вопросы для самопроверки и тестового контроля) в базу данных

и формирование сценария для проведения занятия. Студентам предоставляется возможность самостоятельно работать с учебно-методическими материалами в соответствии с предложенным сценарием. При этом предусмотренный автоматизированный контроль усвоения знаний позволяет студенту (по результатам самоконтроля) выбирать или назначать удобную последовательность и темп освоения учебного материала. Результаты самостоятельной работы студента (изученные темы, выполненные практические задания, итоги тестирования) вносятся в протоколы базы данных и предоставляют преподавателю и студенту информацию о степени усвоения отдельных структурных компонентов и учебной дисциплины в целом, в том числе и в динамике.

Созданию виртуального практикума предшествует анализ содержания выбранной предметной области и практической деятельности учителя-дефектолога с целью выделения ключевых компетенций, которые необходимо формировать в рамках учебной дисциплины в соответствии с его будущими трудовыми функциями. Следующий этап предполагает накопление необходимого количества видеозаписей уроков, воспитательных занятий, сюжетов повседневной жизнедеятельности детей с ОПФР и различных детских случаев, подборку материалов Интернет-ресурсов свободного доступа, а также размещение наглядного материала, способствующего формированию определенных компетенций студентов.

Проект профессионально-квалификационного стандарта педагога включает семь трудовых функций, которые являются ориентиром для формирования у студентов трудовых действий. Нами определены средства виртуального практикума, которые могут быть эффективны при формировании компетенций, обеспечивающих определенные трудовые действия и функции. Приведем примеры средств виртуального практикума для четырех функций.

*Трудовая функция «Организовывать процесс обучения».* Трудовое действие «Ставить обучающие цели на диагностической основе» – в качестве средств формирования компетенций в рамках виртуального практикума выступают: учебные видеофильмы; коллекция «детских случаев»; диагностические компьютерные программы; электронные диагностические карты, программы наблюдения, алгоритмы обследования детей с ОПФР. Трудовое действие «Проектировать процесс обучения» – электронные технологические карты; электронный стимульный и дидактический инструментарий.

*Трудовая функция «Организовывать процесс воспитания».* Трудовое действие «Ставить воспитательные цели на диагностической основе» – включаем в практикум видеофильмы внеклассных занятий, режимных моментов, ситуаций повседневной жизнедеятельности; электронные диагностические карты, программы наблюдения. Трудовое действие «Проектировать процесс воспитания» – помимо видеофильмов включаем электронный стимульный и дидактический инструментарий; систему электронных за-

даний для организации управляемой рефлексии. Трудовое действие «Оценивать процесс и результаты воспитания» – разрабатываем электронные рабочие тетради саморазвития.

*Трудовая функция «Создавать развивающую образовательную среду».* Трудовые действия:

- обеспечивать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся – предусматриваем включение электронных справочников; интерактивных методических рекомендаций; электронных консультаций; медиохранилищ;
- обеспечивать равные условия для обучающихся с разными образовательными потребностями – контент электронных средств обучения с учетом образовательных потребностей и функциональных возможностей обучающихся;
- обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса – электронный каталог эргономических, санитарно-гигиенических, дефектологических требований к разработке и использованию электронных средств обучения и диагностики.

*Трудовая функция «Обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса».* Для формирования компетенций трудовых действий «Обеспечивать нормативное сопровождение образовательного процесса» и «Осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» используем электронную библиотеку нормативных правовых документов, регулирующих образовательный процесс и «копилку», содержащую образцы учебно-методических материалов (мультимедийные, видео, графика и т. п.).

При разработке виртуального практикума необходимо также предусмотреть систему помощи студенту при затруднениях. Методические рекомендации могут содержать пошаговые инструкции выполнения заданий, образцы графической поддержки и возможность видео-просмотра эталонных вариантов решения педагогических задач в рамках профессиональной деятельности. Может быть предусмотрена возможность неограниченного обращения к выполнению заданий и различные способы предоставления результатов усвоения учебного материала, например, письменный отчет, текстовое описание, мультимедийная презентация, видеосюжет и др. Контрольные задания и упражнения виртуального практикума направлены на выявление уровня сформированности профессиональных умений студентов.

Виртуальный практикум не предполагает и не может обеспечить формирование всех компонентов профессиональных компетенций. Часть из них формируется в условиях традиционного обучения студентов, часть – в условиях непосредственной работы с детьми в учреждениях образования во время учебных и производственных педагогических практик. Тем не менее, виртуальная практика повышает готовность студента к педагогической работе, поскольку он получает уникальную возможность – приобрести в виртуальной среде опыт применения знаний в работе с ребенком, располагая надежной обратной связью и системой помощи.



## Литература

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 13–19.
3. Кукушкина, О. И. Информационные технологии в специальном образовании / О. И. Кукушкина // Образование для всех: совершенствование процесса обучения и реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Кишинев : ООН в Молдове, 2004. – С. 75–83.
4. Николаева, Т. В. Экспериментальная оценка виртуальной профессиональной практики «Учимся выявлять варианты развития детей с нарушениями слуха» в процессе профессиональной подготовки специалистов сурдопедагогов и логопедов. / Т. В. Николаева // Дефектология. – 2015. – № 3. – С. 65–73.