

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,  
СПОРТ И ТУРИЗМ:  
ДОСТИЖЕНИЯ  
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**

*сборник научных статей*

УДК

ББК

## РЕКОМЕНДОВАНО

Советом факультета физического воспитания

УО «Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка»

(протокол № 3 от 27.11. 2019 г.)

### Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент А. Р. Борисевич (отв.ред.);

кандидат исторических наук А. Н. Касперович;

кандидат педагогических наук, доцент А. А. Балай;

кандидат биологических наук, доцент Н. Г. Соловьева;

кандидат педагогических наук, доцент В. Л. Алешкевич;

кандидат педагогических наук, профессор О. В. Хижевский

Физическая культура, спорт и туризм: достижения теории и практики / сборник научных статей / редкол.: А.Р.Борисевич (отв.ред.) [и др.]. - Минск: БГПУ, 2019.

В сборнике представлены статьи по актуальным проблемам и наиболее значимым вопросам физического воспитания, спорта и туризма. Рассматриваются методологические подходы, принципы, технологические аспекты, стратегии и перспективы решения проблем здоровьесбережения детей, учащейся и студенческой молодежи средствами физической культуры, спорта в учреждениях образования. Широко представлено значение и развитие олимпийского образования для формирования личности. Предложены пути совершенствования двигательной активности, формирования мотивации и интересов обучающихся в сфере физической культуры и спорта. Раскрываются основные направления подготовки специалистов в области физической культуры, спорта и туризма. Представлено новое направление – спортивное волонтерство и его особенности в рамках здоровьесберегающей среды университета. Отдельные статьи посвящены развитию олимпийского движения и образования.

Предназначен для научных и педагогических работников, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений.

области интернет-технологий в системе получения высшего образования в области физической культуры и спорта.

Основные тенденции состояния и развития перспектив дистанционного образования, а также дидактическая проработка вопросов применения дистанционной формы высшего образования педагогических кадров освещаются в работах таких ученых, как А.А.Андреева, Г.Ю.Богдана, Т.Г.Везирова, И.Б.Готской, А.Д.Дёмкина, Е.Ю.Диканского, В.В.Вержбицкого, В.А.Журавлевой, Ж.Н.Зайцевой, И.А.Зимней, А.Д.Иванникова, А.Г.Казаковой, М.В.Моисеева, Е.С.Полат, В.С.Садовской, В.П.Симонова, Э.Г.Скибитского, В.И.Солдаткина, Л.Г.Титарева, Ю.И.Турчаниновой, В.Л.Ускова, И.Б.Федорова, С.А.Хузиной, А.В.Хуторского, Г.П.Чепуренко.

Большое влияние на наше исследование, на его методологическую основу оказали научные концепции, отражающие специфику дистанционного образования в системе профессионального образования в области физической культуры и спорта. В первую очередь, они составляют ключевое содержание диссертаций следующих авторов: Е.С.Комракова (2004), С.В.Хачирова (2005), Л.В.Бендовой (2006), Т.М.Егоровой (2006), Н.А.Гаврилова (2007), М.В.Махмутовой (2008), Э.Б.Новиковой (2009), И.А.Протасовой (2009), Н.И.Городецкой (2010), Т.Б.Ивановой (2010), Т.В.Громовой (2011), Н.Ю.Субботина (2011), К.Ш.Шарифзяновой (2011).

Исследуя тему, связанную с формированием профессиональной компетентности учителя и будущего учителя, мы представим специальные, заслуживающие нашего внимания работы, посвященные непосредственно профессиональной компетентности учителей. В круг наших научных интересов вошло изучение различных аспектов компетентности учителя, проводимое учеными: Р.Х.Гильмеевой, Т.В.Добудько, А.Г.Казаковой, Н.В.Кузьминой, Л.М.Митиной, А.К.Марковой, Л.А.Петровской.

Значительное внимание компетентностному подходу в современном образовании уделяют и международные организации (Международная комиссия Совета Европы, Эксперты стран Европейского Союза, ЮНЕСКО, Международный департамент стандартов, Организация экономического сотрудничества и развития, Всемирная туристская организация).

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО БАСКЕТБОЛУ**

*Войнило А. В., Огородников С. С., Котловский А. В.  
г.Минск, Республика Беларусь*

*Training sessions in basketball at a pedagogical university, which provides training for a physical education specialist, require the activation of the students' motor potential in mastering technical methods and developing moral qualities that mobilize internal mental processes. One of the factors influencing the educational process is the use of the game and competitive method. Applying the test exercises to control the development of technical techniques and rank performance indicators of summing up exercises, the introduction of active teaching methods is carried out.*

*Резюме.* Учебные занятия по баскетболу в педагогическом вузе, осуществляющем подготовку специалиста физкультурного профиля, требуют активизации двигательного потенциала студентов в освоении технических приёмов, воспитания нравственных качеств, мобилизующих внутренние психические процессы. Одним из факторов воздействия на образовательный процесс является

использование игрового и соревновательного метода. Применяя тестовые упражнения контроля освоения технических приёмов и ранговые показатели выполнения подводящих упражнений, осуществляется внедрение активных методов обучения.

*Актуальность.* Баскетбол, как любой другой вид соревновательного спорта, является ценным инструментом в процессе образования студентов. Занятия баскетболом помогают формировать не только свои физические возможности, но и другие качества личности, такие как, настойчивость, смелость, решительность, чувство коллективизма. Двигательная активность определенным образом воздействует на усвоение информации, которая поступает из внешней среды, через сенсорные системы. Эта информация имеет значение не только для повышения физической и умственной работоспособности, но и для становления человека, как личности. Важным фактором развития личности является самовоспитание, организация которого должна направляться преподавателем.

Учебные занятия по баскетболу в вузе при подготовке специалистов физкультурного профиля проводятся со студентами, в основном, слабо технически подготовленными. Учитывая низкий уровень подготовки и индивидуальные различия, много времени уходит на объяснение и показ, что снижает моторную плотность и интерес к занятиям.

Это требует применения различных психолого-педагогических подходов в методике преподавания. В результате студенты могут достигать достаточно высокой степени подготовленности в рассматриваемом виде будущей профессиональной деятельности. В качестве рекомендуемых подходов предлагается:

- ставить реальные задачи, основанные на уровне подготовленности студентов;
- изучать и использовать современную литературу;
- применять разнообразные методики проведения занятий;
- стараться активизировать студентов не внешней развлекательностью, а вызвать у них интерес к особенностям самого вида спорта;
- предлагать упражнения, которые студенты способны контролировать самостоятельно.

В образовательном процессе студентов, развитие их осознанного контролирования собственной деятельности имеет большое значение. Студенты должны понимать, что они могут научиться контролировать то, что их касается, если будут над этим работать. Развитие этого аспекта очень важно для студентов, т.к. они начинают чувствовать себя более компетентными и в других сферах деятельности.

Баскетбол, представляет отличные возможности для лучшего понимания личных и общественных ценностей и повышения психологических возможностей студентов. Важно вести индивидуальную работу, позволяющую учитывать специфические личностные различия, и, в то же время, развивать командное тактическое мышление. При этом, эффективность воспитательных воздействий усиливается за счёт использования игрового и соревновательного методов.

Применение игрового и соревновательного методов в процессе физического воспитания отмечается в методической литературе [1,2], одно из направлений позволяет существенно повысить качество обучения, способствует успешному накоплению двигательного опыта, активизирует учащихся, воспитывает у них самостоятельность, умение принимать решения.

Игровой и соревновательный методы составляют основу современной системы физического воспитания. Оба этих метода предполагают системное использование игр, игровых и соревновательных упражнений, отличающихся наибольшей привлекательностью для занимающихся.

*Цель.* Проблемы применения указанных методов в практической плоскости освоения курса баскетбола будущими специалистами физической культуры и спорта

решалась по средствам введения разработанных преподавателями кафедры Спортивно-педагогических дисциплин тестов технической подготовленности, измерения исходного уровня выполнения этих тестов позволило провести градацию индивидуального уровня подготовленности студентов, что в дальнейшем явилось основой для индивидуализации обучения. При разработке тестов использовались работы В.М. Колоса и др., собственные исследования.

*Методы и организация исследования.* Тесты включают в себя следующие контрольные упражнения:

1) Штрафные броски.

Выполняются по правилам исполнения штрафных бросков в игре. Занимающийся выполняет 10 бросков подряд (мяч подает партнер). Оценивается количество попаданий и техника выполнения броска. При одинаковом количестве попаданий большая оценка даётся за лучшую технику выполнения броска.

2) Броски в движении одной рукой сверху после ведения.

Занимающийся становится за лицевой линией с мячом в руках. По сигналу преподавателя занимающийся начинает движение, выполняя ведение правой рукой, обводит область штрафного броска, включая полукруг, справа-налево у первого "усика" входит в зону 3 секунд и бросает мяч в корзину правой рукой до попадания. После результативного броска ведет мяч в обратном направлении левой рукой с последующим броском левой рукой — до результата. Выполняется по 2 попадания с каждой стороны.

Определяется время, затраченное на выполнение норматива. Секундомер останавливается сразу же, как только мяч пройдет кольцо корзины после четвертого попадания.

3) Передачи.

Занимающийся с мячом в руках располагается на расстоянии 2 м от стены спортивного зала. На стене начерчен круг  $d$  30 см с центром 150 см от пола. По сигналу преподавателя (включается секундомер) занимающийся выполняет передачи мяча поочередно правой и левой рукой от плеча в круг и ловит отскачивший от стены мяч, не сходя с места, в течение 30 с.

Определяется количество передач за указанное время. Передача не засчитывается, если игрок не попал мячом в круг или мяч до ловли коснулся площадки. Занимающимся разрешается сделать 2 попытки.

4) Передвижения в защитной стойке.

На площадке набивными мячами отмечается прямой угол со сторонами длиной 5 м. Игрок становится снаружи от мяча А, так чтобы одна нога стояла на продолжении линии АБ или АВ, касаясь мяча рукой. По сигналу преподавателя, одновременно со включением секундомера занимающийся начинает передвигаться приставными шагами вправо или влево в направлении точки Б или В, при этом, стараясь, чтобы одна нога имела постоянный контакт с полом. Приблизившись к точке Б или В, занимающийся касается рукой набивного мяча и возвращается в первоначальную точку А, здесь тоже касается мяча и не останавливаясь, продолжает передвижения к третьей точке. В третьей точке он также касается мяча рукой и возвращается в стартовое положение. Далее он продолжает передвижение, выполняя 3 полных цикла перемещений от точки А к точкам Б и В. По окончании 3-го цикла секундомер останавливается, фиксируя результат передвижений в защитной стойке.

*Результаты и их обсуждения.* После осуществления предварительного контроля, студенты получают соответствующий ранг, который затем в процессе обучения сверяется с рангом при выполнении подводящих упражнений. Для определения ранга занимающихся используется 10-бальная шкала оценки технической подготовленности.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Андарало И. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ПО ТУРИЗМУ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	3
Асмакович Ж. И., Данилюк В. М. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА БНТУ	6
Балай А.А., Дворецкий Л.К., Романович А.М. АСНОУНЫЯ ФОРМЫ І АСАБЛІВАСЦІ ПРАВІЛАЎ ЗАПІСУ АГУЛЬНАРАЗВІВАЮЧЫХ ПРАКТЫКАВАННЯЎ	8
Барановская Д.И., Данилевич Н.В., Парамонова Н.А ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ» СО СТУДЕНТАМИ ФФВ БГПУ	10
Бахмутова Т.А., Сачук Н.В., Поляков Г.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГПУ	13
Борисевич А.Р., Балай А.А., Врублевская В.И. АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА	14
Войнило А. В., Огородников С. С., Котловский А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО БАСКЕТБОЛУ	16
Волкова Л.М., Борисевич А.Р., Рябых В.А. ИЗУЧЕНИЕ БАНКА ДАННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	19
Гайдук С.А., Новикова Н.В., Хорошилова Т.В. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ – СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ	23
Григоревич И.В., Чулкова О.С., Шишкина З.А. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА В БГПУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	24
Данилевич Н.В., Игнатович Д.И., Барановская Д.И. АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ПЕРВОГО КУРСА ФФВ БГПУ	27
Дворецкий Л.К., Балай А.А., Романович А.М. СОВРЕМЕННЫЙ ВУЗ: КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	29
Желнерович В.Г., Холод А.В., Игнатович Д.А. ВЛИЯНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ НА ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В СПОРТИВНОЙ БОРЬБЕ	31
<i>Котловский А.В., Войнило А.В., Борисевич А.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ	34
Круталевиц М.М., Вертейко О.В., Борисевич А.Р., Онищук О.Н. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ	35
Круталевиц О.П.; Кукель А.А. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.ТАНКА	38
Курлович Н.В., Глинский С.А., Осмольская С.В. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ ПО СОХРАНЕНИЮ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ	40
Лаврѐнов А.Н, Ционенко Н.М. СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТУРИЗМА»	42

Лебедько А.В., Касько В.А. ВНЕДРЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СО СКОЛИОЗОМ	45
Листопад И.В., Алешкевич В.Л., Азарова Е.А. ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК НА СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	47
Мурзинков В.Н. УСТАНОВКА И РЕФЛЕКСИЯ В ТАКТИКЕ БОРЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	50
Полещук Ю.А., Сальчиц А.Ф., Игнатович Д.А. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	52
Поликарпова Л.С., Стебаков А.И. ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	54
Поплавский Н. Н.; Балай А. А., Романович А. М. ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У СПОРТСМЕНОВ	56
Прокофьев С.А., Огородников С.С., Малышева Н.Л. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ С ПОМОЩЬЮ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ	59
Резвицкая Л.В., Данилевич Н.В., Алешкевич В.Л. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ БРАССОМ И ВАРИАНТЫ ИХ ИСПРАВЛЕНИЯ	61
Романович А.М., Балай А.А., Поплавский Н.Н. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	63
Сачук Н.В., Бахмутова Т.А., Осмольская С.В. МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	66
Сизова Н.В., Шкулева Н.В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	68
Соловцов В.В., Бусыгина О.В., Юранов С.Я. ФАКТОРЫ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА	70
Филиппов Н.Н. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	72
Филиппов Н.Н. АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	74
Хижевский О.В. Гайсенкович Е.Н. ФАКТОРЫ, СНИЖАЮЩИЕ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОК НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ПРЕИМУЩЕСТВЕННО СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ	76
Новичков П.О., Хижевский О.В., Новик А.Ю. РАЗНОСТОРОННЯЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ	79
Шкулева Н.В. ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАНЯТИЙ ПО ПЛАВАНИЮ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»)	81
Шкулева Н.В., Шкулева А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА В СИНХРОННОМ ПЛАВАНИИ	83
Шуманская М. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОДВИЖНЫХ И СПОРТИВНЫХ ИГР В ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ СУО	85
Arschtein N.A., Chlapak E.N., Volkova L.M. FEATURES OF REALIZATION OF SURVEY EXCURSION ON BERLIN	87

Dejlik S., Chlapak E.N., Borisevich A.R. ORGANIZATION OF PEDESTRIAN EXCURSION "EVENING PARIS" FOR A STUDENT TOURIST GROUP	88
Аманов Г.Б., Борисевич А.Р. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ТУРКМЕНИСТАНЕ	89
<i>Гурбанов Б.С., Борисевич А.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТУРКМЕНСКОЙ БОРЬБЫ	91
Нурджанов Ш.Н., Борисевич А.Р. ИЗУЧЕНИЕ СУЩНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР	92
Коптева С.И., Волкова Л.М. Тьюторское сопровождение студентов-иностранцев на факультете физической культуры воспитания	94
<i>Андарало И. А</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООБРАЗОВАНИЮ	96
<i>Волкова Л.М.</i> УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	98
EFFECT OF A PROPOSED THERAPEUTIC EXERCISE PROGRAM FOR REHABILITATION OF PEOPLE WITH HERNIATED DISC AND IMPROVEMENT OF SOME PHYSICAL TRAITS AND PHYSIOLOGICAL VARIABLES Dr. Fatih Mazari : University of Bouira – Algeria Dr. Fathi Al-Bashini: University of Tripoli Akrm Banour : University of Bouira – Algeria	101
COMPARING TWO TYPES OF THERAPY TECHNIQUES IN THE TREATMENT OF LOW BACK PAIN 228(CONVENTIONAL UPPER TRUNK FLEXION VS MULLIGAN'S FLEXMOBILIZATION) d-saleh basher sad	103