

3. Тарасова, Г. В. Организационно–педагогические условия развития готовности учителя к работе с одаренными детьми : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Г. В. Тарасова. – Казань, 2005. – 267 л.
4. Ушатикова, И. И. Подготовка будущих учителей к работе с одаренными школьниками : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. И. Ушатикова; Тат. гос. гум.–пед. ун–т. – Казань, 2006. – 36 с.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «АЛФАВИТ» НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ

*Шеститко И. В., Шилова Е. С.
(Беларусь. Минск)*

Изучение инновационного опыта в образовательной деятельности показывает, что большинство нововведений посвящены разработке инструментов организации образовательного процесса, позволяющих повысить качество подготовки обучаемых, активизировать их познавательную деятельность и самостоятельность, раскрыть творческий потенциал каждого обучающегося.

Особое значение преподаватели ИПКиП уделяют проектированию и организации образовательного процесса с применением различных форм обучения (лекции, дискуссии, практические занятия, «круглые столы», деловые игры, тренинги) с использованием интерактивных методов, которые целесообразно использовать и в работе со студентами, будущими учителями. Если в процессе обучения студенты будут участниками интерактивных методов, то впоследствии смогут их реализовывать в работе со своими учениками.

Среди многократно апробированных, зарекомендовавших себя наилучшим образом и гарантирующих успех – такие интерактивные методы, как «Алфавит», «Бумеранг», «Задание из конверта», «Зачет-обучение», «Интервью», «Картограф», «Рецепты успеха», «Турнир-викторина», «Футбол» и др. [1-3]. Эти методы целесообразно использовать в образовательном процессе при изучении различных учебных дисциплин. Их реализация на учебных занятиях требует от каждого преподавателя специальной подготовки, мультимедийного сопровождения, раздаточного материала, способов подачи учебной информации с учетом дифференциации обучающихся.

Покажем технологию реализации интерактивного метода «Алфавит» на практических занятиях по учебной дисциплине «Педагогика».

Цель – закрепление и взаимопроверка усвоения изученного материала по теме «Педагогика в системе наук о человеке»; формирование умений работы в паре.

Оборудование: алфавит, записанный на отдельных листах для каждого студента и на ватмане (или слайде).

Изучая первую тему, студенты знакомятся с понятиями: педагогика, воспитание, образование, обучение, образовательный процесс, развитие, формирование, социализации личности.

Алгоритм реализации:

1. Подготовительный этап.

Преподаватель сообщает студентам, что сегодня на занятии они будут друг у друга проверять знания по вышеуказанной теме и распределяет их по парам.

Каждый студент получает алфавит, записанный на отдельных листах (таблица 1). Такая же таблица должна быть на доске на ватмане или на слайде.

Таблица 1 - Запись студентами основных понятий по теме в алфавитном порядке

А		Л		Х	
Б		М		Ц	
В	воспитание	Н		Ч	
Г		О	образование, обучение, образовательный процесс	Ш	
Д		П	педагогика	Щ	
Е		Р	развитие	Э	
Ж		С	социализации личности	Ю	
З		Т		Я	
И		У			
К		Ф	формирование		

2. Индивидуальная работа.

Каждый студент получает задание:

- повторить основные понятия (термины) по теме (студенты пользуются конспектом или учебником);
- в своей таблице записать понятия, которые они хорошо запомнили, в течение одной минуты (пользоваться конспектом и учебником не разрешается).

Преподаватель, по своему усмотрению, может предлагать студентам различные задания, постепенно их усложняя:

- записать два понятия;
- записать пять понятий;
- записать понятия, которые начинаются со следующих букв: А, Б, В, Г, Д и т.д.

3. Работа в парах.

Каждая пара получает задание:

- проверить написание понятий друг у друга; добавить в свою таблицу понятия, которые были записаны у соседа по парте;

– задать вопросы соседу на понимание сущности записанных понятий.

Студенты, работая в паре, по очереди представляют результат своей работы: записанные в таблицах «Алфавит» основные понятия темы.

Повернувшись друг к другу, они поочередно в течение определенного времени (время заранее определяет преподаватель) показывают свою таблицу «Алфавит» с записанными в неё понятиями и задают друг другу вопросы. Таким образом, работая в паре, задавая вопросы своему соседу по парте, слушая его ответы, каждый обучающийся хорошо запоминает пройденный материал.

4. Подведение итогов.

Преподаватель вывешивает таблицу «Алфавит» на доске на ватмане (или слайде) и предлагает назвать все записанные ими понятия в алфавитном порядке и раскрыть сущность каждого из них.

5. Рефлексия. Преподаватель предлагает вопросы для обсуждения:

– Оцените свои достижения при самостоятельном заполнении таблицы «Алфавит»: сколько вы успели за одну минуту записать понятий, работая индивидуально?

– Понравилась ли вам работа в парах? Почему?

Целесообразно по каждой теме учебной программы по «Педагогике» в таблицу 1 записывать новые понятия.

Реализация вышеназванного метода увеличивает объем и качество самостоятельной работы обучающихся, способствует достижению поставленных в предложенных заданиях целей, проявлению волевых усилий, творчества, развитию личностных качеств. Обучающиеся используют знания и умения в различных комбинациях, самостоятельно находят оригинальное решение поставленных задач, способов действия; получают знания в процессе преодоления трудностей и препятствий, что позволяет формировать и развивать их потребность в самореализации.



Литература

1. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся: практическое руководство / И.В. Шеститко [и др.]; рец. В. В. Четет. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 75 с.
2. Шилова, Е. С. Интерактивный метод «Алфавит»: изучаем словарные слова / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2015. – № 11. – С. 3–7.
3. Шилова, Е. С. Интерактивный метод «Алфавит» на уроках «Человек и мир» / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2016. – № 5. – С. 9–14.