

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ
В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ****Шинкаренко В. А.**
БГПУ, Минск

Аннотация: В статье рассматриваются содержание и организация повышения квалификации педагогов-дефектологов в области профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития.

Summary: The article deals with the content and organization of the training of teachers, speech pathologists in the field of professional orientation of students with special needs.

Ключевые слова: повышение квалификации, профессиональная ориентация, учащиеся с особенностями психофизического развития.

Key words: training, professional orientation, pupils with special needs.

Важнейшее значение для обеспечения самореализации любого человека имеет выбор профессии в соответствии с его возможностями и интересами, с одной стороны, и потребностями рынка труда, с другой стороны. Тем более важно рациональное решение вопросов выбора профессии в отношении лиц с особенностями психофизического развития, возможности профессиональной подготовки и трудоустройства которых объективно ограничены. Не случайно Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [1] отдельным разделом выделяет вопросы профессиональной ориентации обучающихся данной категории.

Немногочисленные исследования, проведенные в Республике Беларусь по проблеме профессиональной ориентации и социально-профессиональной адаптации отдельных категорий лиц с особенностями психофизического развития с учетом современных условий их общетрудовой и профессиональной подготовки [2-5], указывают на необходимость усиления внимания к решению данной проблемы как условию реализации цели специального образования — обеспечение социальной интеграции.

Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития может быть определена как комплекс медико-биологических, социально-экономических и психолого-педагогических мер, содействующих профессиональному самоопределению. При этом профессиональное самоопределение рассматривается как основной результат профессиональной ориентации и определяется как состояние готовности учащихся к реальному и осознанному выбору профессии [6].

Профессиональная ориентация имеет следующие составляющие (формы): профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, трудовое и профессиональное воспитание, профессиональный отбор, профессиональная и социальная адаптация, психологическая поддержка. Проблема профессиональной ориентации — это, соответственно, комплексная проблема, в решении которой участвуют и педагогические работники (в т. ч. педагоги-дефектологи).

ги), и медицинские работники, и родители. Соответственно, возникают вопросы о функциях педагогов-дефектологов (педагогов учреждений специального образования и учителей-дефектологов классов интегрированного обучения и воспитания) в проведении профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития, о подготовке педагогов-дефектологов к выполнению этих функций и взаимодействию с другими специалистами и родителями учащихся.

Указанные вопросы получили отражение в разработанной нами технологии профессионального самоопределения учащихся с особенностями психофизического развития, содержательно-методические аспекты которой представлены в статье «Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению» [6]. Тем самым созданы предпосылки для реализации образовательной программы повышения квалификации педагогов-дефектологов в области профориентации с учащимися данной категории.

Цель образовательной программы — подготовка слушателей к проведению профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития.

Задачи образовательной программы: ознакомить слушателей с концептуальными и нормативными правовыми основами профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь; формировать у слушателей знания об основных составляющих профессиональной ориентации молодежи; раскрыть особенности организации и содержания профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития; обеспечить овладение слушателями основами методики профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития.

Предусматривается изучение следующих тем: «Понятие профессиональной ориентации. Основные составляющие профессиональной ориентации молодежи», «Нормативные правовые основы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь», «Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития на I ступени общего среднего образования», «Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития на II и III ступенях общего среднего образования», «Особенности профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью».

Данная тематика может использоваться и для проведения работы по повышению компетентности педагогов-дефектологов в области профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития путем самообразования.

В настоящее время выполняется разработка учебно-методического пособия, отражающего содержание указанных выше тем.

В результате изучения образовательной программы слушатели приобретают знания: о концептуальных основах, цели, задачах и принципах развития системы профессиональной ориентации молодёжи в Республике Беларусь; о нормативных правовых документах, на основе которых осуществляется профессиональная ориентация учащихся (в т. ч. с особенностями психофизического развития) в Республике Беларусь; о составляющих и общей организационной структуре профессиональной ориентации; об особенностях процесса профессиональной ориентации разных кате-

горий учащихся с особенностями психофизического развития на уровне общего среднего образования.

У слушателей формируются умения: применять теоретические знания при решении задач профориентационной работы; определять содержание взаимодействия учреждения образования с органами по труду, занятости и социальной защите, организациями здравоохранения, учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования, общественными объединениями и организациями, родителями учащихся (лицами, их заменяющими), по вопросам профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития; разрабатывать профориентационные мероприятия.

Соответственно слушатели овладевают: формами и методами проведения профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития; самообразовательной деятельностью в области профессиональной ориентации молодежи.

Эффективность повышения квалификации педагогов-дефектологов в области профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития в значительной степени будет определяться возможностью презентации им положительного опыта различных учреждений образования в данном направлении. Поэтому важнейшее значение имеет выявление такого опыта. В процессе реализации образовательной программы повышения квалификации необходимо организовывать обмен опытом, который имеется у слушателей.

Вместе с тем необходимо учитывать необходимость сотрудничества учреждений образования с другими учреждениями и организациями, что предусмотрено Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [1]. В ней достаточно четко определены функции разных министерств и подведомственных им учреждений и организаций в управлении системой профессиональной ориентации. В частности, определены функции специалистов кабинета медико-профессиональной реабилитации, являющегося структурным подразделением медико-реабилитационной экспертной комиссии (МРЭК), и в числе этих функций проведение профессиональной диагностики, профессионального подбора, профессиональной консультации детей-инвалидов в целях выбора профессии, соответствующей состоянию здоровья, интересам, склонностям, задаткам профессиональных способностей, конъюнктуре рынка труда и возможности последующего трудоустройства.

Важнейшими функциями учреждений профессионально-технического образования и среднего специального образования являются: создание на их базе профессиональных консультационных пунктов с целью проведения профдиагностики, оказания помощи обучающимся в уточнении, конкретизации и повышении реалистичности представлений о профессиональной деятельности по выбранной специальности; организация профессиональных проб [1].

Поэтому к реализации образовательной программы повышения квалификации педагогов-дефектологов в области профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития целесообразно привлекать работников названных выше учреждений.

Список использованных источников

1. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь // Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2014 г., №15/27/23.
2. Кучук, В. О. Состояние знаний в области профессиональной информации у выпускников вспомогательных школ / В. О. Кучук // Весці БДПУ. Серья 1. — 2013. — № 1. — С. 12—15.
3. Петкевич, И. Е. Проблемы организации профессионально-трудового обучения во вспомогательных школах / И. Е. Петкевич // Дэфекталогія. — 2004. — № 4. — С. 25—31.
4. Телеш, Г. А. Состояние жизненных планов учащихся вспомогательных школ-интернатов / Г. А. Телеш // Спецыяльная адукацыя. — 2009. — № 3. — С. 19-25.
5. Телеш, Г. А. Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития / Г. А. Телеш // Кіраванне у адукацыі. — 2012. — № 5. — С. 42-43.
6. Шинкаренко, В. А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Спецыяльная адукацыя. — 2015. — № 2. — С. 16—20.

УДК 316.772.5

ОНЛАЙН-СЕМИНАРЫ — НОВАЯ ФОРМА НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.

Шупляк С. П.
БГПУ, Минск

Аннотация: В статье рассматривается потенциал современных коммуникационных технологий для организации и проведения онлайн-конференций (вебинаров).

Summary: The article discusses the potential of modern communication technologies for online conferences (webinars).

Ключевые слова: вебинар, онлайн-конференция, коммуникация.

Key words: webinar, online conference, communication.

Стремительное развитие современных технологий предоставляет новые возможности для организации коммуникативного процесса во многих сферах деятельности. Не исключением стала сфера образования и гуманитарных наук.

Ещё совсем недавно использование мобильной связи, как и глобальной сети Интернет, являлось редким явлением. Сейчас же можно констатировать, что использование данных технологий стало повсеместным явлением. Трудно представить современного человека без сотового телефона или не знающего, что такое электронный почтовый ящик. Текущий этап генезиса коммуникативной сферы обозначен объединением и слиянием нескольких направлений развития мобильных технологий. Наряду с мобильной голосовой связью, операторы услуг предлагают и мобильный интернет, что означает качественно новый этап развития коммуникативных техноло-