

5. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. –226 с.

6. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич – Минск: «Современное слово», 2005.–720 с.

И.В.Шеститко, Е.С.Шилова (Минск)

Организация эффективного взаимодействия младших школьников как средство взаимообучения

Создание условий для повышения качества образования младших школьников, формирование образовательной среды как фактора развития личности является актуальным и в современных условиях. Важным в создании образовательной среды является комфортная атмосфера, стиль взаимоотношений учителя и учащихся, родителей.

Учитель организует целенаправленное, заранее спроектированное общение между младшими школьниками. Соответственно задачи обучения определяются не только тем, чтобы обеспечить усвоение каждым обучающимся учебных программ по разным предметам, но и тем, чтобы научить ребят самостоятельно учиться, сформировать у них учебную деятельность. Именно в этом возрасте ребенок учится, как приобретать знания.

По мнению Д.Б. Эльконина, результатом учебной деятельности является, прежде всего, изменение самого ученика, его развитие. Это изменение есть приобретение ребенком умений, новых способов действия с научными понятиями. Учебная деятельность – это деятельность, в результате которой происходит изменение в самом ученике, ее продуктом являются те изменения, которые произошли в самом субъекте. Эти изменения могут происходить на уровне усвоения знаний, умений и навыков, в сформированности отдельных компонентов учебной деятельности, в познавательных процессах, в умственных операциях, т. е. в уровне общего развития ребенка.

Образовательный процесс – это не только процесс овладения знаниями, умениями и навыками, но процесс формирования самой учебной деятельности. Этот процесс сложный, длительный и представляет собой постепенную передачу выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику: сначала в знакомой ситуации под непосредственным руководством учителя, а затем – для самостоятельного выполнения в новой ситуации без помощи учителя. Для того чтобы с наибольшей продуктивностью организовать образовательный процесс, повысить его эффективность, учителю необходимо знать особенности учебной деятельности младших школьников.

Учебная деятельность состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: потребности, мотивы, цель, задача, действия, операции.

Потребность – это объективная необходимость ребенка в определенных условиях, обеспечивающих его жизнь и развитие. Без потребности у ребенка не пробуждает-

ся активность. Потребности детей не остаются неизменными: одни из них исчезают, другие усложняются и возникают новые. Поступление ребенка в школу – важное событие, которое существенным образом меняет характер его жизни. Учение становится ведущей деятельностью. Чтобы ребенок захотел действовать, необходимо вызвать у него потребность в этих действиях. У первоклассников имеется целый ряд потребностей, которые были характерны в дошкольном возрасте. У них сильна потребность к игровой деятельности, в движениях, во внешних впечатлениях. Но с первых дней обучения в школе у детей появляются новые потребности: успешно овладеть новыми знаниями, умениями и навыками, потребность быть лучшим, любимым учеником и др. Следовательно, учителя начальных классов должны очень хорошо знать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика, чтобы в процессе обучения у них вызвать необходимую потребность, позволяющую активно действовать. А это желание активно действовать поможет в создании мотивации в процессе обучения. Мотивация – это совокупность мотивов деятельности, процесс преобразования потребности в мотив, вызывающий деятельность по удовлетворению этой потребности.

Следующим структурным компонентом учебной деятельности является цель. Цель – это представляемый и осознаваемый результат деятельности. Каждый учитель должен знать, какие преобразования в знаниях, умениях, навыках, действиях должны произойти за 35-45 минут конкретного урока, с каким багажом освоенного нового уйдет с урока каждый его ученик.

Для младших школьников очень важно, чтобы поставленная цель была доступна. Если ученик понимает, к какому конечному результату он должен прийти, его деятельность приобретает целенаправленный характер. В связи с этим появляется ситуация возможного успеха, ребенок проявляет при этом организованность, настойчивость, мобилизует все свои силы для достижения цели. Видение цели для младшего школьника имеет очень большое значение, но не менее важно для него видеть свое продвижение к намеченной цели. При организации учебного процесса целесообразно для каждого ребенка создавать такие условия, чтобы и сильный, и средний, и слабый по успеваемости ученики чувствовали своё, порой и незначительное, продвижение вперёд в усвоении нового материала.

Следующим компонентом учебной деятельности является учебная задача – задача, при решении которой основной целью является усвоение заданного образца действий или понятий. Умение ребенка выделить учебную задачу – это значит представить себе, какими знаниями, умениями и навыками необходимо овладеть, чтобы выполнить новое задание. Очень четко определил отличие учебной задачи от практической Д.Б. Эльконин: её цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не в изменении предметов, с которыми он действует. Для младших школьников очень важно, чтобы учебные задачи были доступны по степени сложности, определяемой потенциалом учащегося из «зоны ближайшего развития». Это в свою очередь активизирует усилия младших школьников. Если же учебные задачи слишком трудные, это

вызывает отрицательные переживания у детей, они отказываются от усилий. Слишком легкие учебные задачи также не способствуют развитию младших школьников.

На протяжении четырех лет обучения каждый ребенок должен научиться выделять учебную задачу самостоятельно. Это умение формируется у ребенка постепенно от класса к классу, от умения выделять учебную задачу по прямым указаниям и инструкциям учителя в стандартных ситуациях до умения самостоятельно выделять ее в новых условиях.

Каждая учебная задача решается учащимися путем выполнения учебных действий. Действие – это акт целенаправленной деятельности человека, который регулируется осознанием ожидаемого результата. Действие определяется поставленной целью, мотивом, которые вызывают потребность и побуждают ребенка стремиться к выполнению цели. Поставленная цель достигается посредством нескольких последовательно связанных между собой действий, каждое из которых направлено на достижение частной цели. Действие включает в себя ряд операций, с помощью которых оно осуществляется: анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация. Каждый ребенок, выполняя определенное действие, осуществляет перечисленные выше операции, сам изменяется.

В качестве примера приведем технологию реализации упражнения «Только факты» для будущих учителей начальных классов как один из способов ознакомления с ней в процессе освоения дисциплины «Психология младшего школьника». Алгоритм реализации упражнения следующий:

1. Студент получает листочек с учебным материалом (Рис.1.)

Психологическое новообразование – это: -во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период, -во-вторых, новообразование – обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста

Кому рассказал	Что узнал

2. Самостоятельное ознакомление с текстом (3 мин).
3. Заучивание текста наизусть (2 мин.)
4. Работа в парах (15 мин). Каждый участник рассказывает партнеру свой текст, фиксируя на листе его имя. Одновременно партнер рассказывает свой текст и также фиксирует, кому он рассказал и что узнал (пары постоянно меняются).
5. Подведение итогов (5-8 мин). Преподаватель обсуждает со студентами, что нового узнали, повторялись ли тексты, что позволило запомнить представленную информацию, какая информация запомнилась лучше и т.д.

Технология реализации упражнения «Только факты» воспроизводима с учащимися начальных классов. Если учитель начальных классов создает образовательную среду, заботясь не только о том, чтобы дать ученикам прочные знания, умения и навыки, но и о том, чтобы научить учиться, это позволяет повышать эффективность образовательного процесса, а также способствует развитию и саморазвитию личности обучающихся.

Литература

1. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесникова. – М., 2008.
2. Фридман, Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М.Фридман. – М.: Просвещение, 1987.– 223 с.
3. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б.Эльконин. – М.: Знание, 1974.– 64 с.

Е.В. Яковлева (Череповец, Россия)

Развитие коммуникативной компетентности у будущих учителей начальных классов в процессе изучения педагогических дисциплин

Реформирование и развитие отечественного образования с учетом мировых тенденций объективно определяют актуальность компетентного подхода (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, А.М. Князев и др.).

Под компетентностью чаще понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности ее к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности. Понятие компетентности шире понятий знания, умения, навыки, так как включает направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т.п.), ее способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления; характер – самостоятельность, целеустремленность, волевые качества. Под компетентностью также понимают владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и к предмету деятельности.

Коммуникативная компетентность наряду с другими выделяется исследователями (В.И. Байденко и др.) как одна из наиболее значимых и требуемых в современных условиях. Она обеспечивает готовность личности к самореализации и самоопределению, является средством создания и обогащения внутреннего мира человека, условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью.

Для нас коммуникативная компетентность представляет особый интерес, так как важной составляющей профессионализма и успешности будущего учителя началь-