

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения педагогических дисциплин включала в себя: написание рефератов по изучаемой проблеме, составление рефлексивных самоотчетов и коммуникативных характеристик учителей, ведение психолого-педагогических дневников, самодиагностику. Самостоятельная работа студентов позволила выявить индивидуальные коммуникативные возможности; определить систему коммуникативных ценностей, обеспечивающей высокий уровень личностного взаимодействия; определить возможные модели коммуникативного поведения.

Данный иллюстративный материал не исчерпывает всего многообразия средств, обеспечивающих развитие коммуникативной компетентности студентов. Разработанная методическая система реализации рефлексивно-деятельностного подхода в освоении коммуникативных знаний позволила обеспечить положительную динамику в формировании коммуникативной компетентности будущих учителей.

Т. Е. Титовец

Анализ современной практики педагогической подготовки студентов на занятиях по иностранному языку

Профессиональное становление будущего педагога является задачей не только педагогических дисциплин, но и других учебных предметов педагогического вуза, которые открыты педагогическому моделированию и обслуживанию профессиональных проблем. Одним из таких учебных дисциплин являются занятия по иностранному языку.

Практика профессиональной подготовки будущих учителей накопила определенный опыт интеграции педагогической и иноязычной подготовки студентов. Учебные программы курса «Иностранный язык», а также «Практикум устной речи» на языковых и неязыковых специальностях педагогического вуза содержат разделы с вопросами педагогической тематики. Данные учебно-методических карт по дисциплине «Английский язык» общепедагогической кафедры иностранных языков фиксируют следующие психолого-педагогические вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Семья. (Проблемные дети. Взаимоотношения в семье, ее микроклимат.)

2. Работа. (Почему ты захотел стать учителем? Идеальный учитель в твоём понимании. Непослушные и трудные ученики.)

3. Молодежь. (Стремления современной молодежи. Проблемы профориентации.)

4. Университет. (История университета, в котором учишься. Система образования в Англии. Становление личности в студенческие годы.)

Вопросы воспитания также косвенно поднимаются в таких тематических разделах, как «Спорт и здоровый образ жизни», «Природа и человек», «Беларусь», «Характер человека» и др. Следует отметить, что соотношение педагогической и общеструктурной тематики на иностранном языке позволяет сделать вывод, что иноязычная подготовка в педвузе является педагогически ориентированной и способствует развитию профессионального иноязычного общения студентов. Однако мы предполагаем, что современное постоянное учебных программ на иностранном языке еще не до конца реализовало профессионально-формирующий потенциал в подготовке будущего учителя. Дальнейшее совершенствование учебных иноязычных программ педвузов в сторону педагогизации возможно в 3-х направлениях:

1. Введение новых тематических разделов профессиональной направленности («Этнопедагогика», «Воспитание детей в семье», «Талант и его развитие», «Смысл жизни» и др.).

2. Поиск воспитательного потенциала в темах, которые напрямую не связаны с педагогической тематикой. (В рамках тематического раздела «Погода» может обсуждаться роль наблюдений за природными явлениями как средство эстетического воспитания личности.)

3. Углубление проблематики тем педагогической направленности. (При прохождении тематического раздела «Работа» можно вынести на обсуждение проблему самообразования личности.)

Анализ учебников и учебных пособий по иностранному языку для педагогических вузов выявил наличие информационно-ценного с педагогической точки зрения текстового материала, позволяющего организовывать обсуждения дискуссионного характера «Цель школы — знания?», «Что делать, если дети срывают урок?», «Как учить одаренных детей в классе?» и др. Особое значение в педагогической подготовке студентов играют ролевые игры «Педагогический совет», «Семейный совет», а также творческие проекты «Школа года» и др. Однако в учебниках информационные статьи, ориентированные на репродуктивную форму освоения языкового материала, доминируют над проблемными. («Виды спорта в Англии», «Английские традиции», «Корни языка» и др.) Информационный материал, раскрывающий биографии знаменитых ученых и деятелей культуры, не затрагивает творческий путь педагогов, психологов. Методические пожелания использования творческих проектов не снабжены четкой технологией, алгоритмом их проведения, что затрудняет их использование в педагогической практике.

Пути обогащения дидактического обеспечения иноязычных учебников по педагогической тематике возможны в следующих направлениях:

1. Привлечение материалов психолого-педагогической периодики и их адаптация к языковому уровню, установленному требованиями программы.
2. Предложение не только статей научно-методического характера, но и бытовых зарисовок, основанных на ситуациях педагогической реальности.
3. Подбор текстов из педагогической периодики на родном языке, (в том числе биографий педагогов и психологов) с целью интенсивного и экстенсивного переводов.
4. Подбор видеоматериала, раскрывающего проблематику темы учебника.
5. Методические рекомендации к работе с текстовым материалом с использованием активных методов обучения: формирование установки на осмысление, межкультурное сопоставление, привлечение личного опыта студента к анализу и оценке прочитанного, рефлексия личностных изменений в образе педагогической деятельности.
6. Разработка алгоритма проведения творческих проектов и использования интерактивных игр.

Составной частью управляемой учебной деятельности студентов является не только тематическое, но и художественное чтение на иностранном языке, которое решается в рамках учебных предметов «Практикум устной речи» и «Художественное чтение» для студентов языковых специальностей. В ходе анализа художественной литературы для самостоятельного чтения студентов были отмечены следующие сборники и книги на английском языке, обладающие высоким воспитательным потенциалом: А. Мэрдок «Замок на песке», Сидоренко Г. И., Клыс И. А. «Короткие рассказы», С. Моэм «Человек со шрамом», Дж. Вебстер «Длинноногий дядюшка» и др. Особенностью данных сборников является подбор речевых упражнений, которые обладают мировоззренческой направленностью и предлагают рассмотреть многие явления с точки зрения педагогической этики. Однако в составе программного обеспечения материала педагогических вузов не достает иноязычных текстов, которые раскрывают мир детства, побуждают читателя проникнуть в психологию ребенка, понять его мысли, чувства, мотивы поведения.

Английская и американская литературы содержат богатое наследие мемуаров, героями которых являются дети и молодежь. Необходимо также подобрать художественную литературу, которая запечатлела опыт семейного и школьного воспитания за рубежом. Воспринятая через художественные тексты специфика западноевропейской, американской и отечественной образовательных систем позволит студенту выявить элементы общего, особенного и единичного в феномене воспитания, узнавать педагогические реалии в самой жизни и давать им адекватную оценку специалиста.

Таким образом, дальнейшая педагогизация программного обеспечения по иностранному языку в педагогическом вузе заключается в накоплении иноязычных источников по предметам профессионального-педагогического профиля, их методическом преобразовании в сторону проблемного изложения и адаптации к актуальному уровню языкового и профессионального развития студентов, а также в разработке четких обучающих технологий работы с текстами и интерактивными играми педагогической тематики.

А. И. Федкович

Политехническое образование молодежи в общеобразовательной школе БССР (1958 — 1972 гг.)

Развернувшаяся с середины 50-х гг. XX в. научно-техническая революция выдвинула необходимость политехнической подготовки молодежи. Непосредственно экономические аспекты политехнического образования проявляются в быстроте овладения производственными специальностями, в увеличении объема применения знаний на производстве. Без высокого уровня научных знаний нельзя достигнуть высокого уровня техники и производительности труда. Известно, что производительность труда зависит от двух основных факторов: от уровня используемых в производстве знаний и от вооруженности труда средствами производства. К производственным знаниям относятся знания о потребительских свойствах различной продукции и способах ее изготовления, о теоретических и практических основах производства. Производственные знания включают в себя и политехнические. Повышение роли политехнической подготовки учащихся было обусловлено не только тем, что значительная часть выпускников школ шла работать в разные сферы народного хозяйства, но и тем, что в самом общественном производстве происходило перераспределение функций между человеком и техникой.

Уровень общего, политехнического и профессионального образования должен был ориентироваться на новую технику, которая требовала более сложного труда и, следовательно, значительно более высокой общеобразовательной и политехнической подготовки. В решении этих задач все большее значение приобретала школа, перед которой остро вставала проблема подготовки молодежи для учебы в вузах и для общественно полезной работы в народном хозяйстве. В связи с этим, в апреле 1959 г. Верховным Советом БССР был принят закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Белорусской ССР». В нем указывалось, что главной задачей школы является подготовка учащихся к жизни, повышению уровня общего и политехнического образования. Закон о школе предусматривал введение в республике всеобщего обязательного восьмилетнего образования для всех детей в возрасте от 7 до 15 — 16 лет, преобразование всех семилетних школ в восьмилетние, которые являлись неполными средними общеобразовательными трудовыми политехническими школами, преобразование средних школ с 10 — летним сроком обучения в средние 11 — летние трудовые политехнические школы с производственным обучением.

На основании этого закона в 1962/63 учебном году в республике был завершён переход ко всеобщему восьмилетнему образованию, а к 1963/64 учебному году все средние школы полностью были преобразованы в школы с производственным обучением. Сложилась следующая сетка школ (табл.) [1, с. 3—4]. Из таблицы видно, что наметилась тенденция сокращения малокомплектных начальных и восьмилетних школ, развивалась сеть средних школ. Если в 1958/59 учебном году насчитывалось 7164 начальных школ, то в 1971/72 учебном году их осталось 5483; восьмилетних (семилетних) соответственно 2839 и 2500. Число же средних школ возросло с 1575 до 2217.

Параллельно с развитием сети восьмилетних школ открывались средние трудовые политехнические школы с производственным обучением. Большое внимание уделялось реализации идеи соединения обучения с производительным трудом. В школах было вве-