

Литература

1. Мельникова, М.И. Крестьянская ментальность: культурно-исторический анализ / М.И. Мельникова // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29. – № 3. – С. 58–66.
2. Поллавский, Н.Н. Ценности профессии и сельского образа жизни в процессе профессионального самоопределения / Н.Н. Поллавский // Народная Асвета. – 2002. – № 9. – С. 70–72.

ЦЕННОСТЬ «РИСК-НОВИЗНА» В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Н.Л. Пузыревич, БГПУ (г. Минск)

В условиях социальных, экономических и политических преобразований, происходящих в последние десятилетия, существенно возросло влияние неопределенности и риска на жизнь и здоровье человека. Увеличился объем затрат государства на проведение профилактических мероприятий и реабилитацию людей, пострадавших в кризисных ситуациях. С целью стабилизации сложившейся обстановки 1 июня 2010 г. был принят Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи», направленный на повышение доступности социальной и психологической помощи населению на государственном уровне. Однако успешность жизнедеятельности современного человека во многом обусловлена его собственной готовностью противостоять воздействию кризисных событий жизненного пути и способностью к самопомощи. Особенно важным это является для подростков XXI века, которые, в отличие от подростков XX века, характеризующихся сознательным отношением к себе как к члену общества [1], ориентированы на проявление индивидуальности, на самопознание и самоутверждение посредством рискованного поведения [3]. Таким образом, наметились предпосылки для пересмотра социальных представлений о ценности риска.

Согласно С. Московичи, под социальными представлениями понимаются когнитивные образования, посредством которых общественные отношения реально воплощаются в индивидуальном сознании субъекта [2]. Анализ работ С. Московичи показал, что формирование феномена социальных представлений происходит в процессе диалога, взаимообмена, взаимодействия, который завершается превращением индивидуального в социальное или, наоборот, социального в индивидуальное [2]. Следовательно, социальные представления о риске у современных подростков формируются в условиях их собственной рискованной активности и рискованной активности группы, членом которой они являются.

В нашем эмпирическом исследовании, направленном на изучение ценности «риск-новизна» в структуре социальных представлений современных подростков, принимали участие 70 респондентов, которые были разделены на две группы – экспериментальную и контрольную. Экспериментальная группа состояла из 35 подрост-

ков 12–14 лет, занимающихся паркуром: 19 подростков-спортсменов, посещающих спортивную секцию по акробатике с элементами паркура на базе Республиканского Центра олимпийской подготовки по легкой атлетике г. Минска и 16 подростков-трейсеров, самостоятельно обучающихся мастерству паркура в естественных условиях города. Контрольную группу составили 35 подростков 12–14 лет – учащиеся 7–8 классов средних общеобразовательных школ г. Минска.

Ценность «риск-новизна» изучалась на уровне нормативных идеалов (убеждений) и на уровне индивидуальных приоритетов (поведения, жизненного опыта) современных подростков экспериментальной и контрольной групп по методике Ш. Шварца. Оценка межгрупповых различий осуществлялась с помощью t -критерия Стьюдента с поправкой Бонферрони для множественных парных сравнений. Уровень статистической значимости полученных данных $p=0,01$ для учета множественных сравнений использовался с критическим значением $p=0,001$, а t -критерий Стьюдента, с учетом поправки, был обозначен как t^* .

На уровне нормативных идеалов у подростков-трейсеров и подростков-спортсменов установлено преобладание следующих ценностей: «самостоятельность» ($t^*=4,43$, $p=0,001$), «риск-новизна» ($t^*=4,39$, $p=0,001$), «традиции» ($t^*=3,72$, $p=0,001$), «безопасность» ($t^*=3,11$, $p=0,001$). Полученные результаты, с одной стороны, указывают на поисковую активность подростков экспериментальной группы, а с другой стороны, свидетельствуют об осуществляемой ими регуляции опасности/безопасности совершаемых рискованных поступков и соотношении рискованного поведения с собственными физическими возможностями. У подростков контрольной группы преобладают ценности «достижения» ($t^*=3,86$, $p=0,001$), «безопасность» ($t^*=3,68$, $p=0,001$) и «власть» ($t^*=3,46$, $p=0,001$), что объясняется их стремлением к получению высокого статуса в группе сверстников, способствующего самоутверждению и подтверждению своей взрослости.

На уровне индивидуальных приоритетов у подростков экспериментальной группы наибольшую выраженность имеют «риск-новизна», «безопасность», «достижения», «добродота», «традиции». При сравнении степени выраженности перечисленных ценностей у подростков-трейсеров и подростков-спортсменов достоверные различия были обнаружены по ценностям «риск-новизна» ($t^*=5,81$, $p=0,001$) и «безопасность» ($t^*=5,73$, $p=0,001$). Полученные результаты объясняются особенностями приобретения подростками жизненного опыта: для подростков-трейсеров одновременно приемлема и выход за пределы себя, и самоутверждение, а для подростков-спортсменов – только самоутверждение. Высокие показатели по ценности «безопасность» на уровне убеждений и на уровне поведения у подростков-трейсеров свидетельствуют об осознании ими опасности рискованного поведения для собственной жизни и здоровья и осуществлении дифференциации меры допустимого риска. На уровне индивидуальных приоритетов у подростков контрольной группы преобладают «гедонизм» ($t^*=4,46$, $p=0,001$), «самостоятельность» ($t^*=4,18$, $p=0,001$), «достижения» ($t^*=3,19$,

$p=0,001$), что указывает на преимущественную направленность подростков данной группы на личный успех посредством демонстрации своих способностей и возможностей, согласующихся с социальными нормами. Низкие показатели по ценности «безопасность» на уровне убеждений и на уровне поведения у подростков контрольной группы, как и у подростков-спортсменов, свидетельствуют об отсутствии ощущения безопасности собственной жизни и здоровья при совершении рискованных поступков, вследствие чего в повседневной жизни подростки полностью отказываются от рискованной активности или осуществляют ее в тех ситуациях, которые обеспечивают гарантированное достижение благоприятного результата.

Принимая во внимание, что, согласно С.Е. Irwin [4], рискованное поведение современных подростков является следствием социальных преобразований на уровне современного общества, нами был проведен контент-анализ публикаций отечественных и зарубежных ученых, содержащих информацию о ценностях, пропагандируемых через компьютерные игры, Интернет, рекламу и музыку, предпочитаемые современными подростками. Единицей анализа выступали ценностные суждения, которые согласуются с психологическими характеристиками рискованного поведения. По результатам исследования было выявлено 79 % ценностных суждений, согласующихся с характеристиками рискованного поведения. Полученные данные свидетельствуют о том, что рискованное поведение является одной из ведущих социально обусловленных ценностей. Установлено, что характеристики виртуальной реальности, присущие компьютерным играм, Интернету, рекламе и музыке, согласуются с характеристиками рискованного поведения современных подростков – и те, и другие предполагают активность личности, состоят из совокупности рискованных элементов и направлены на осуществление героических, неопределенных по содержанию и последствиям поступков. Различие состоит в том, что виртуальная реальность создает чувство защищенности от опасности рискованной активности, которой подвергают свою жизнь и здоровье подростки-трейсеры и подростки-спортсмены, совершающие реальные рискованные поступки. В условиях компьютерных игр, Интернета, рекламы и музыки происходит замена «реального, необратимого» «возможным, обратимым», вследствие чего подростки могут совершать воображаемые рискованные поступки: рисковать, на самом деле ничем не рискуя, исполнять роль взрослого, оставаясь ребенком.

Литература

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Московичи, С. Социальные представления: исторический взгляд / С. Московичи // Психологический журнал. – 1995. – № 1. – С. 3–18; № 2. – С. 3–14.
3. Ярцев, Д.В. Особенности социализации современного подростка / Д.В. Ярцев // Вопросы психологии. – 1999. – № 6. – С. 54–58.
4. Irwin, C.E. Adolescence and risk taking: how are they related? / С.Е. Irwin // Adolescent Risk Taking / Ed. by N. Bell, R. Bell. – Newbury Park: SAGE Publications, 1993. – P. 7–28.