

КУЛЬТУРНО-ПРАКТИКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Традиционно практическая ориентация предполагает акцент на подготовку учителя, эффективно преодолевающего проблемы «реального мира школы».

Эти проблемы различны для новичков (студентов) и экспертов (учителей). В таблице 1 представлен фрагмент рейтинга массовых инновационных проблем, сформулированных студентами после педагогической практики (объем выборки 750 студентов) и учителями физики и математики со стажем 5 и более лет (объем выборки 267 учителей).

Таблица 1 – Рейтинг массовых инновационных проблем (фрагмент)

№ п/п	Массовые инновационные проблемы	
	Студенты	Учителя
1	Проверка знаний	Установление контакта с детьми и родителями
2	Дисциплина на уроке, разрешение конфликтов	Повышение интереса к предмету
3	Организация самостоятельной работы учащихся	Использование ТСО
4	Решение задач	Знание предмета и кругозор
5	Проведение внеклассных мероприятий	Проектирование урока

Студенты видят свою деятельность в большей степени глазами «контроля» и «дисциплины», а учителя – «диалога». В частности, учитель со стажем 32 года отметил: «Считаю, что самым важным моментом является установление контакта, понимания между учителем и учащимся».

Подготовка учителя, ориентированного на проблемы «реального мира школы», осуществляется в основном посредством наставничества и размышления над собственным опытом. Однако эта традиция не может рассматриваться как необходимая и достаточная в практической подготовленности будущего учителя. В мировой педагогике выделяют следующие направления:

- технологическое (подготовка учителей-исследователей, ориентированных в будущее);
- персональное (опора на личный опыт студента, который провел тысячи часов в школе и имеет свои убеждения об обучении и воспитании);
- академическое (опора на теоретическую подготовку по предмету);
- критическое (акцент на процесс познания и самопознание, становление учителя как личности, думающего практика-конструктивиста).

Особой популярностью пользуются концепции «рефлексивного профессионала», когда каждый работает для улучшения организации через улучшение себя, а также «познавательного наставничества», предполагающего попытку приоткрыть процесс мышления опытных учителей и сделать его видимым и понятным для начинающих учителей.

Анализ предшествующего научно-практического опыта подготовки учителя позволил нам сделать вывод о том, что существующие подходы, концепции, направления в большей степени актуализируют механизм распрямления педагогической культуры, что не учитывает в полной мере творческий характер педагогического труда, эффективную практику будущего. В научной школе «Моделирование и организация инновационного образования» мы разрабатываем культурно-праксиологический концепт развития педагогического образования.

Культурно-праксиологический концепт является порождающей моделью, источником новой системы идей, ориентированных на развитие педагогического образования и общепедагогической подготовки учителя. Морфогенетической основой разработки проекта курса и технологии педагогического образования выступает инновационно-педагогическая культура учителя-предметника. Актуализируется механизм опредмечивания, отвечающий на вопрос: «Как создается новое в образовании?». Развиваются и конкретизируются идеи о полигенетической природе образования и творческом характере педагогического труда.

Культурная компонента обеспечивает преемственность развития системы высшего педагогического образования и предполагает его фундаментальность, отсутствие утилитарных прагматических идей, а также избыточность по отношению к сиюминутным потребностям общества.

Праксиологическая составляющая актуализирует духовно-практический аспект, рациональную и продуктивную педагогическую деятельность учителя.

В качестве субъектного идеала педагогического образования определен образ педагога-инноватора, сочетающего позиции лидера, дидакта, воспитателя, фасилитатора, консультанта, проблематизатора, исследователя и др.

Инновационная направленность педагогического образования смещает акценты на личностное и профессиональное развитие педагога, нестандартность мышления, способности к саморазвитию, гибкое самообразование.

Успешный педагог-инноватор – это яркая индивидуальность, являющаяся источником успеха учащихся и владеющая методологией и инструментарием инновационно-педагогической деятельности.

Исходя из этих позиций, в педагогической деятельности как системе выделим три подсистемы: допрофессиональную, нормативного функционирования и развития. На рисунке показаны их взаимосвязи между собой, видами подготовки и особенностями принятия педагогических решений учителем.

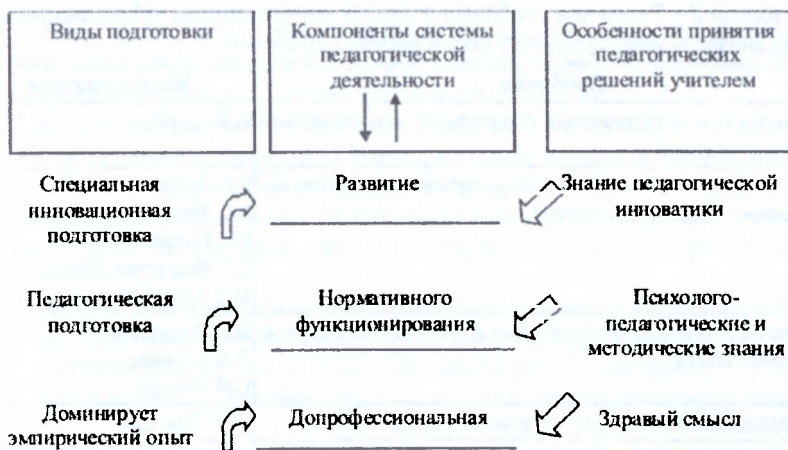


Рисунок – Взаимосвязи подсистем педагогической деятельности, видов подготовки и особенностей принятия педагогических решений

Таким образом, практическую подготовленность учителя будем рассматривать как личностный духовно-практический конструкт, обеспечивающий ему эффективное решение трех типов проблем: практических, познавательных и инновационных.

Целостная система принципов, обеспечивающая повышение эффективности практической подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности, образует культурно-практиологический метод. Он включает следующие принципы:

- единства инновационно-педагогической культуры, личности и инновационной деятельности;
- наблюдаемости, исключения «изолятов» в педагогической теории;
- проверяемости, доказательности и воспроизводимости;
- культурно-практиологической генерализации;
- взаимодополнительности априорно-информационного и апостериорно-деятельностного обучения;
- раннего включения студентов в непрерывную резонансную инновационную практику.

Примеры и образцы решения перечисленных выше типов проблем отражены в оригинальных исследованиях, выполненных в рамках научной школы. В таблице 2 приведен фрагмент решенных проблем субъектами научной школы.

Таблица 2 – Решенные проблемы в рамках научной школы «Моделирование и организация инновационного образования» (фрагмент)

Проблема	Исследователи
Моделирование и организация специальной инновационной подготовки педагога	И.И. Цыркун
Сравнительный анализ инноваций за рубежом, развитие инновационного мышления учителя	Е.С. Астрейко, З.С. Курбыко, Е.Г. Полупанова, Е.Г. Федорова-Шульц, М.Л. Цеханович
Генезис педагогического образования и инновационного педагогического опыта	М.А. Андарало, Л.А. Козинец, С.И. Невдах
Формирование проектированных умений будущего учителя	Ж.И. Равуцкая
Развитие интеллектуальных способностей студентов и разработка компьютерных стратегий организации самостоятельной работы	В.Н. Пунчик
Создание системы подготовленности педагога к компьютерной диагностической деятельности	Е.Н. Артеменок
Экологическое образования педагога	А.Р. Борисевич
Различные аспекты подготовленности и развитие личностных компонентов учителя физики (способности, работа на углубленном уровне изучения предмета, организация рациональной самостоятельной работы)	Т.Ю. Герасимова, А.А. Луцевич, П.Г. Рабзонв
Подготовленность учителя информатики к компьютерному обучению	С.В. Вабищевич
Повышение эффективности обучения учащихся в школе, развитие их интеллектуального потенциала и творческих способностей	М.В. Дубовик, О.И. Котлобай, Н.А. Никитенок

Реформирование и модернизация общеобразовательной школы, как показал анализ 204 исследований России, Украины и Беларуси, актуализируют следующие новые аспекты практической подготовленности учителя: профессиональной саморегуляции; гендерного обучения; организации культурно-досуговой деятельности; полиэтнического правового и экономического воспитания; осуществления педагогической импровизации; организации диалогической деятельности; дистанционного обучения и др.

Концептуальные идеи конкретизированы в комплексе педагогических условий, обеспечивающих повышение эффективности практической подготовленности будущего учителя:

1. Разработка нового программного обеспечения, актуализирующего практическую подготовленность педагога (Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь; Типовая программа по педагогике).

В них духовно-практический конструкт раскрывается через усиление процедурного и неявного знания, обращение к инновационной деятельности, инновационному педагогическому опыту и решению педагогических задач.

Введен раздел «Педагогические системы и технологии», впервые реализована идея проведения лабораторных работ по подгруппам в специальной учебной лаборатории.

2. Подготовка учебно-методического обеспечения принципиально иного уровня:

«Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика»;

«Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум»;

«Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству»;

«Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности»;

«Педагогическая инноватика» и др.

В учебных, учебно-методических пособиях и практикумах профессиональная компетентность рассматривается не только как узкопрофессиональные знания, умения, навыки и компетенции, зависящие от условий и ситуаций, но и как потенциальные способности и возможности, общая и специальная эрудиция, являющиеся культурно-психологическим базисом педагога-инноватора как личности и субъекта инновационно-педагогической культуры.

3. Создание новой резонансной дидактической структуры, включающей филиал кафедры в гимназии № 22 г. Минска, учебную лабораторию педагогики и педагогических инноваций, студенческую научную лабораторию и информационный ресурс «Электронная кафедра».

4. Дифференциация общепедагогической подготовки студентов. Разработана программно-методическое обеспечение подготовки магистрантов по трем научным специальностям: 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи)»; 1-08 80 03 «Теория и методика профессионального образования»; 1-08 80 06 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Магистранты изучают следующие основные учебные дисциплины: «Педагогика высшей школы»; «Методика и техника научного исследования»; «Методологические основы педагогики»; «Актуальные проблемы профессионального образования».

Предложены также элективные курсы: «Педагогическая инноватика»; «Педагогическая аксиология»; «Педагогическая диагностика»; «Философия образования»; «Социология образования»; «Психология образования».

Темы магистерских диссертаций ориентированы на решение актуальных проблем образования в средней и высшей школе.

5. Модернизация педагогической практики.

Разработана новая модель педагогической практики, включающая следующие ее виды: учебно-познавательная (вводная); учебно-рефлексивная (технологическая); учебно-воспитательная (летняя); учебно-производственная; производственная.

Они позволяют решить систему дидактических, воспитательных и развивающих задач:

- введение в профессию через изучение педагогической деятельности;
- изучение передового педагогического опыта в сфере образовательных технологий;
- конкретизация педагогических знаний и овладение умениями воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере;
- становление профессиональной компетентности;
- развитие профессиональной компетентности.

Предложены новые формы отчетности: портфолио образовательных технологий школы; защита проекта проведенного воспитательного мероприятия; защита проекта проведенных занятий по всей теме; защита проекта воспитательного мероприятия социально-культурной ориентации; опытно-экспериментальная работа и защита дипломной работы педагогической направленности.

Система повышения эффективности практической подготовленности будущего педагога к профессиональной деятельности является адаптивной, о чем свидетельствуют новые продукты деятельности студентов: портфолио личного педагогического опыта, паспорт педагогической инновации, проект модели инновационного обучения (воспитания), проект модели традиционного обучения (воспитания), обобщенный инновационный педагогический опыт учителя, комплекс решенных педагогических задач, магистерская диссертация по педагогическим наукам.

*И.И. Казимирская
БГУ (г. Минск)*

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Одним из факторов, обусловивших особенности социальной ситуации развития педагогического образования в первой трети XXI в., является глобализация, распространившаяся на все сферы человеческой деятельности, общественного и индивидуального бытия.

Как реальность сферы образования глобализацию важно рассматривать разносторонне, то есть вычленять позитивные и негативные составляющие, которые предъявляют к проблеме гражданского воспитания профессионалов особые требования.