

П.Д. Кухарчик, А.И. Андарало, И.И. Цыркун
БГПУ (г. Минск)

ИННОВАЦИОННЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Развитие педагогической науки обусловлено социальным, экономическим и другими контекстами [1]. К новым контекстным условиям относятся:

1. Развитие рыночных отношений и превращение образования в сферу массовых услуг. Создание рынка образовательных услуг. Образование в настоящее время рассматривают как «социальный лифт», как средство построения личной карьеры. Намечился прагматический поворот в науке и жизнедеятельности человека.
2. Возникновение глобальной педагогической реальности – мировой педагогики. Мировой педагогический опыт богат и разнообразен, для него характерны изменчивость и перманентный реформаторский характер.
В таблице представлены различные педагогические школы.

Таблица – Классификация западных педагогических школ

Основания классификации	Типы западных педагогических школ
Методологические ориентиры	Позитивистские, прагматические, бихевиористские, инструментальные, фрейдистские, гуманистические, экзистенциальные, религиозные
Особенности педагогических систем	Школы знаний, труда, жизни, конфессиональные, альтернативные
Признак авторства	Школы Коменского, Гербарта, Макаренко, Брунера, Скиннера, Вальдорфские, Ховарда.
Инновационность	Традиционные, умеренно-радикальные, радикально-новые

Несмотря на наличие множества педагогических школ массовое образование в мире остается в основном традиционным с доминированием школы знаний. Перспективной является ранняя профессионализация и развитие школ труда и жизни.

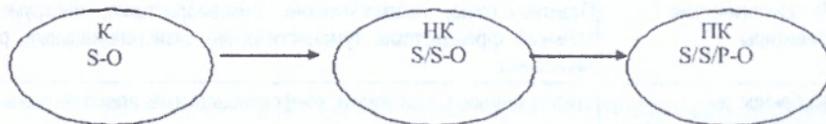
3. Общая неудовлетворенность массовым образованием во всем мире. «Реформаторский зуд» характерен для всех стран [2]. В то же время 70 % выпускников общеобразовательных школ мало способны к продуктивной деятельности, в большинстве стран осуществляется стратификация учащихся по экономическому признаку, учащиеся увлекаются релаксационной моделью жизни (алкоголь, наркомания, ранние неразборчивые половые связи, агрессивное поведение, стрельба в школе и др.).

4. Экологические и техногенные катастрофы, утрата человечеством ответственности за свое будущее и среду обитания. Девальвация принципов нравственности и ответственности.
5. Глобальная информатизация, создание альтернативных способов получения образования (виртуальный университет, кафедра, школа и т. д.).
6. Появление новых явлений: «киберзависимость», «молодежные субкультуры», игра «удушение» и др.

В целом можно констатировать, что в настоящее время у человечества отсутствуют модели цивилизованного человека и его достойного будущего. С учетом указанных выше контекстных условий педагогике необходимо наполнить новым смысловым содержанием ответы на известные вопросы: Зачем учить? Чему учить? Как учить? Как учиться? Кто учит? Кто учится?

Для педагогической науки характерны как общие стратегии научного познания, так и специфические. С позиций информационной концепции научного процесса наука – это сложная динамическая информационная система, созданная человеком для сбора, анализа и переработки информации с целью получения новых истин и практических приложений. Она функционирует на основе следующих законов: ускоренного движения (роста научного знания) и системного характера современной науки.

Наука меняет свое отношение к практике. Исчезает идущая от греков противоположность между эпистемой (производством знания) и доской (его применением). Актуализируются технологическое знание и инновационная деятельность.



*Рисунок 1 – Направление развития моделей научности
Условные обозначения: S – субъект, O – объект, P – практика*

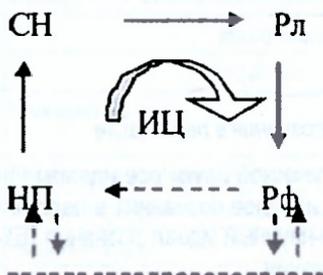
В целом наблюдается (рисунок 1) переход от классической модели научности, утверждающей назначение науки как отражение объективного мира в сознании субъекта, к неклассической, учитывающей роль познавательных средств, а от нее к постнеклассической. В этой модели принимаются во внимание субъект и практическая направленность знания, его полезность.

К специфическим стратегиям развития педагогической науки относятся: интериоризация, экстериоризация, проблематизация и рефлексия.

1. Стратегия интериоризации связана с культуродигмальным характером развития педагогической науки. Это предполагает опору не только на внутренние механизмы, но и культурологический, социальный, субъективный и другие контексты. Культуродигмальный контекст реализуется посредством органической встроенности социального заказа в научную дисциплину в форме ценностных

эталон; взаимодополнительного существования различных позиций и точек зрения; проникновения в педагогическую науку других наук, актуализации междисциплинарных связей и проведения кросскультурных исследований. Например, «Отношение учителей к инновациям», «Причины школьной неуспеваемости» и др.

- Стратегия экстерииоризации предполагает доведение научного педагогического знания до практики, до педагогической деятельности, что исходно подчеркивает инновационную направленность педагогической науки, ее определяющую позицию в инновационном цикле (рисунок 2).
- Стратегия проблематизации. На основе метода «Знаковая ретроспекция» [3] нами проанализировано 204 диссертации. Сравнительный анализ осуществлялся на примере диссертаций, защищенных по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в Беларуси, России и Украине в период 2005–2009 гг.



Условные обозначения:
 ИЦ – инновационный цикл;
 НП – научный поиск;
 СН – создание новшества;
 Рл – реализация новшества;
 Рф – рефлексия нововведения

Педагогическая реальность

Рисунок 2 – Структура инновационного цикла

Установлено, что инновационные потоки задают следующие концепты-объективаторы: подготовка, готовность, профессиональное образование, культура, позиции и др.

Тематический и проблемный анализ позволил в рамках стратегии проблематизации выделить два направления:

а) в инновационной системе осуществляется интенсивная дифференциация предметной области исследований и расширение их объектной области;

б) обогащаются инновационные потоки на основе актуализации новых проблем и тем исследований. Их определяют следующие концепты-объективаторы: подготовка педагога к инновационной деятельности, педагогический дискурс, профессионально-мобильный педагог, конкурентоспособность будущего педагога, базовое педагогическое образование (бакалавры), взаимодействие в условиях поликультурности, компетентность преподавателя магистратуры, индивидуальный стиль деятельности, гендерный подход, лидерские качества.

4. Стратегия рефлексии. В науке применяются различные идеалы научного познания: естественно-научный, гуманитарный, технологический [4]. Педагогика является социально-гуманитарной наукой и ориентируется на гуманитарный идеал познания. Это является характерным для наук, изучающих человека. Однако в последнее время актуально обращение к доказательной педагогике. Нами установлено, что научное экспертное сообщество ориентировано в большей степени на естественно-научный идеал познания.

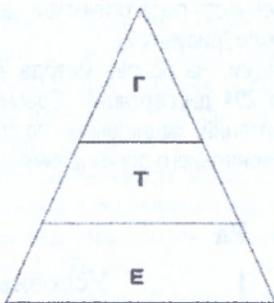


Рисунок 3 – Треугольник идеалов познания в педагогике

Целесообразно отразить в модели педагогической науки все идеалы научного познания. На рисунке 3 приведен «треугольник идеалов познания» в педагогике как науке. В его основании находится естественно-научный идеал познания (Е), определяющий доказательность педагогического влияния.

Технологический идеал познания (Т) реализует в себе как естественно-научный (Е), так и гуманитарный идеал (Г). При этом, гуманитарный (Г) является «цензором» всей исследовательской деятельности, проверяет ее на экологичность.

Между педагогической реальностью и ученым находится конструкт, состоящий из взаимосвязанных вопросов: (Е) – Что есть? Почему? (Г) – Каким должно быть? Каким может стать? (Т) – Как сделать?

Литература

1. Онтологические и методологические основы развития педагогической науки в современных условиях: учеб. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]. – Минск: БГПУ, 2005. – 141 с.
2. Беспалько, В.П. Можно ли купить инновации? / В.П. Беспалько // Педагогика. – 2010. – № 7. – С. 30–36.
3. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.
4. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды / Г.П. Щедровицкий. – М.: Шк. Культ. Полит., 1995. – 800 с.
5. Цыркун, И.И. Нерешенные проблемы и стратегии развития педагогической науки / И.И. Цыркун // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 8. – С. 16–24.