

Апанасевич, М. К. Изучение мотивации к использованию остаточного зрения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста / М. К. Апанасевич // Молодые исследователи – регионам : материалы междунар. науч. конф., Вологда, 17 апр. 2018 г. / Вологод. гос. ун-т ; отв. ред. А. А. Сеницын. – Вологда : ВоГУ, 2018. – Т. 3. – С. 390–391.

Зрение играет ключевую роль в отражении окружающей действительности. В условиях зрительной депривации использование остаточного зрения снижено и происходит в основном при наличии существенных внешних стимулов. В этой связи формирование социальных, коммуникативных и образовательных компетенций, а также специфических компетенций в сфере зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста значительно затруднено и требует дополнительной мотивации к использованию остаточного зрения.

В Республике Беларусь коррекционно-педагогическая работа по развитию зрительного восприятия с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста проводится на основе диагностики. В существующих диагностических программах основное внимание уделяется изучению состояния зрительных представлений о сенсорных эталонах при достаточно формальном подходе к определению уровня развития других немаловажных умений зрительного восприятия. Вместе с тем ни в одной из диагностических программ не затрагиваются вопросы изучения у детей с нарушениями зрения мотивации к использованию остаточного зрения [1, 2]. В нашем исследовании мы делаем попытку обосновать, а также разработать и внедрить в процесс педагогического обследования состояния зрительного восприятия у детей дошкольного возраста со сниженными зрительными функциями задания для изучения и оценки мотивации к использованию остаточного зрения.

Целью исследования является разработка и оценка эффективности заданий для изучения и оценки мотивации к использованию остаточного зрения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста. Задачи: уточнить особенности мотивации к использованию остаточного зрения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста; теоретически обосновать необходимость включения заданий для изучения и оценки мотивации к использованию остаточного зрения; разработать задания для изучения и оценки мотивации к использованию остаточного зрения у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Объект исследования: мотивация к использованию остаточного зрения у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. В рамках исследования для решения поставленных задач использовались общелогические методы исследования: индукция, анализ, синтез, обобщение, сравнение; метод изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.

Результатами нашего исследования являются подробное описание особенностей использования остаточного зрения дошкольниками с нарушениями зрения в различных видах деятельности и разработанные на этой основе задания, которые позволяют оценить состояние мотивации к

использованию остаточного зрения у данной категории детей применительно к возрасту 6-7 лет.

Обследуемые умения зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушенным зрением объединены в три укрупненные группы: умения целостно воспринимать объекты и явления, признаки, характеризующие взаимосвязи между ними; умения целостно воспринимать пространство и его характеристики, признаки, отражающие пространственное положение объектов; умения зрительно направлять и контролировать движения рук, осуществлять зрительно-моторную координацию. Для изучения каждой группы умений нами разработаны комплексные задания, в которые органично включены пробы, обеспечивающие оценку состояния мотивации к использованию остаточного зрения. Данные пробы создавались на основе проблемных ситуаций и ситуаций, обладающих для детей данного возраста эффектом новизны. Предполагается, что они с высокой долей вероятности могут спровоцировать у ребенка в процессе выполнения диагностического задания вопросы, потребность внимательно рассмотреть и проанализировать предъявляемые объекты (ситуацию). Наличие или отсутствие подобных реакций у детей отражает состояние их мотивации к использованию остаточного зрения.

При формировании у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста специфических компетенций в области зрительного восприятия следует обращать особое внимание на мотивацию детей к использованию остаточного зрения, так как наличие у ребенка мотивации выступает в качестве основного критерия для оценки сформированности той или иной компетенции. Состояние и уровень мотивации к использованию остаточного зрения в условиях зрительной депривации следует контролировать на всех этапах развития зрительного восприятия, уделяя данному аспекту особое внимание в процессе педагогической диагностики.

Литература

1. Дружинина Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цецера, 2010. – 187 с.
2. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида / И.Н. Мигунова [и др.]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 80 с.