

у обучающихся творческий интерес, а это побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

В педагогической практике используются различные пути активизации учебно-познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, технологий, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся.

Активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся должны отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях; ставить вопросы своим товарищам и преподавателю; рецензировать ответы товарищей; оценивать ответы и письменные работы товарищей; находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы); создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий; решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.

#### *Литература*

1. Эльконин, Д.Б. Психология развития: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.

*В.А. Шинкаренко (Минск, Беларусь)*

### **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К УРОКУ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В КЛАССЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

В настоящее время значительная часть детей с особенностями психофизического развития, нуждающихся в получении специального образования, обучаются в классах интегрированного обучения и воспитания. В рамках каждого учебного предмета существует своя специфика реализации соответствующей образовательной программы. В соответствии с образовательным стандартом специального образования [1] учебный предмет «Трудовое обучение» учащимися с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с трудностями в обучении, с нарушением слуха изучается по учебной программе общеобразовательного учреждения. Специфика трудового обучения данных категорий учащихся определяется учетом указанных нарушений в методике проведения урока по данному предмету. Нами она раскрывается учителям классов интегрированного обучения и воспитания, которые проходят повышение квалификации в ИПКиП БГПУ.

Наиболее специфичными являются организация и методика трудового обучения в условиях образовательной интеграции учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Это связано не только с объе-

мом изучения ими данного предмета в учебных часах – в I–IV классах по 2 часа в неделю, но и обучением по учебной программе вспомогательной школы. Подготовке учителей начальных классов к уроку трудового обучения, который проводится как общий для учащихся, не относящихся к детям с особенностями психофизического развития, и для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, может содействовать использование рекомендаций, представленных в научно-методической литературе [2–3].

С этими рекомендациями целесообразно знакомить не только учителей, которые проходят повышение квалификации, но и студентов, обучающихся по специальности «Начальное образование», при изучении учебной дисциплины «Методика трудового обучения с практикумом». Нужно иметь в виду, что некоторые из них будут проходить практику в классах интегрированного обучения и воспитания, так как эти классы в настоящее время функционируют во многих общеобразовательных школах, а некоторые студенты заочной формы получения образования уже работают учителями таких классов.

Студентам и слушателям предлагается давать информацию о специфике задач и содержания трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, об особенностях их трудовой деятельности, о функциях, разделении обязанностей и взаимодействии учителя-дефектолога и учителя начальных классов, о специфике реализации индивидуального подхода на уроках трудового обучения к учащимся с интеллектуальной недостаточностью.

Особое внимание мы обращаем на то, что с учетом возможностей, которые предоставлены действующими учебными программами, учителю начальных классов нет необходимости разрабатывать календарный (календарно-тематический) план и план урока трудового обучения отдельно на учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Достаточно внести определенные дополнения в общие планы. Особая тема урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью предусматривается в календарно-тематическом плане учителем начальных классов в виде исключения.

При раскрытии особенностей применения к учащимся с интеллектуальной недостаточностью индивидуального подхода важно выделить следующие моменты.

Индивидуальный подход осуществляется с учетом той предварительной работы, которая проведена учителем-дефектологом. Она позволяет учителю класса опираться на уже имеющиеся у учащихся знания и поддерживать необходимый уровень мотивации. Содержание и методика работы при изучении теоретических сведений зависит от того, насколько эти сведения знакомы учащимся. В идеаль-

ном варианте учитель класса задает учащимся разные вопросы, отдельные из которых адресуются учащимся с интеллектуальной недостаточностью в качестве вопросов для закрепления.

Специфика ориентировки в задании и последующих этапов урока зависит от того, была ли учителем-дефектологом начата работа над изготавливаемым изделием. Вариант, при котором учащиеся с интеллектуальной недостаточностью уже знакомы с изделием и частично уже выполнили практическую работу, является наиболее благоприятным для обеспечения их практической деятельности на уроке в составе класса. Если же для учащихся с интеллектуальной недостаточностью изделие является новым, то необходимо предусмотреть увеличение меры оказываемой помощи с учетом возможных затруднений.

### *Литература*

1. Образовательный стандарт. Специальное образование (Основные нормы и требования). Адакцыйны стандарт. Спецыяльная адукацыя (Асноўныя нарматывы і патрабаванні). Educational standard. Special education (Basic standards and requirements) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/modules.php?name=News&file=article&sid=6493>. – Дата доступа: 01.10.2010.

2. Шинкаренко, В.А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В.А. Шинкаренко. – Минск: Изд. центр БГУ, 2013. – 103 с.

3. Шинкаренко, В.А. На пути социализации. Особенности методики трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В.А. Шинкаренко, Ю.М. Лазаревич // Пачатковая школа. – 2011. – № 7. – С. 61–64.

*В.А. Шишенко (Харьков, Украина)*

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА**

Одной из приоритетных заданий современной украинской школы стало создание такого образовательного поля, которое позволяет каждому ученику реализовать себя в учебном процессе и раскрыть свои потенциальные возможности. В этих условиях проблема формирования мотивации учения приобретает особую значимость, ибо мотивация – одно из важнейших условий воспитания личности. Характерные, часто актуализирующие мотивы учения становятся достоянием личности, устойчивыми ее свойствами. Активность, увлеченность, ответственное отношение к труду взрослого человека закладываются уже в школе, в процессе учебной деятельности