

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

И.И. Цыркун (Минск, Беларусь)

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Перспективы развития педагогического образования обусловлены внешними и внутренними контекстами: социальными, методологическими, ценностными и др.

К ним относятся: интенсификация рыночных отношений, массовый характер высшего образования, прагматический поворот в развитии цивилизации, информационная революция, актуальный запрос общеобразовательной школы и социума.

Интенсификация рыночных отношений в глобальной экономике актуализирует такой ее признак в образовании, как сфера услуг. Производным от этого выступает массовый характер высшего образования. Переход к массовому высшему образованию обостряет проблему его качества, так как среди его субъектов преобладают «средние» студенты, что вызывает необходимость использования специальных педагогических средств и способов: демонстрация образцов педагогической деятельности, разучивание материала, систематический контроль, диагностика уровня учебных возможностей, развитие мотивации и интереса и др.

В развитии философии, науки, общества зафиксирован прагматический поворот, что актуализирует пользу, выгоду, программы эффективной деятельности. Принцип должностования дополняется принципом ответственности, который предполагает, что человек берет на себя обязательства за собственное и общественное благоприятное будущее.

Актуальным запросом общеобразовательной школы и социума является успешный учитель, что обуславливает необходимость повышения его социального статуса и престижа педагогического труда.

Инновационные ориентиры развития педагогического образования и профессиональной подготовки студентов вызваны также проблемным полем в сфере научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

С применением разработанного нами метода знаковой ретроспекции проанализировано 204 диссертации, защищенные в Беларуси, России и Украине. Количественное распределение диссертаций представлено в таблице 1.

В период с 2005 по 2009 год в Беларуси защищено 16 диссертаций, Украине – 69 и России – 119.

Определены инновационные потоки, детерминированные решением приоритетных проблем.

Таблица 1 – Сравнительный анализ количества защищенных диссертаций по специальности теория и методика профессионального образования

Страна / год	Беларусь		Россия		Украина	
	Д	К	Д	К	Д	К
2005	–	6	1	14	1	11
2006	1	1	2	25	3	11
2007	–	2	–	19	4	5
2008	–	–	3	18	3	10
2009	1	5	2	35	3	16
Всего (д/к)	2	14	8	111	14	53
Всего	16		119		69	

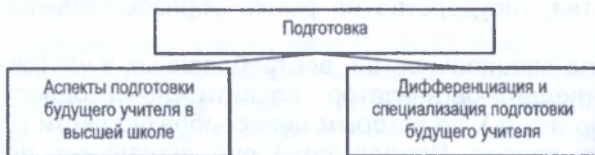
Установлено, что инновационные потоки задают следующие концепты (объективаторы): подготовка, готовность, профессиональное образование, культура, позиции и др. В таблице 2 представлены выявленные концепты (объективаторы) в различных странах.

Таблица 2 – Концепты (объективаторы), задающие инновационные потоки (Россия, Украина, Беларусь)

(фрагмент)

Страна	Россия	Украина	Беларусь
Концепты (объективаторы)	Количество в (%)		
Подготовка	19,8	38,9	1,3
Профессионально (о, ое, ая)	18,0	16,7	–
Готовность	9,0	8,3	–
Культура	9,0	5,6	–
Творчество	7,2	4,2	–
Компетентность	6,3	2,8	3,7
Умения	6,3	5,6	1,3
Позиция	5,4	–	–
Ценности	3,6	4,8	–

Рассмотрим более детально инновационный поток с объективатором «подготовка». Структурная формула инновационного потока приведена на рисунке 1.



- правовая
- профессионально-педагогическая
- психолого-педагогическая
- личностно ориентированная
- к тендерному обучению
- профессиональной саморегуляции
- руководству самостоятельной работой
- культурно-досуговой деятельности
- педагогическому проектированию
- правовому обеспечению профессиональной деятельности
- работе воспитателей с родителями
- полиэтническому воспитанию
- диалогической деятельности
- использованию методов проектов
- инновационной деятельности
- дистанционному обучению
- осуществлению педагогической импровизации
- гуманизации педагогического процесса
- профессиональному решению педагогических задач
- профессионально-педагогической коммуникации
- управлению коллективной учебно-познавательной деятельностью
- составлению развивающих задач

Рисунок 1 – Структурная формула инновационного потока с концептом (объективатором) «подготовка»

Тематический анализ позволил в рамках стратегии проблематизации выделить два направления:

а) в инновационной системе осуществляется интенсивная дифференциация предметной области исследований и расширение их объектной области;

б) обогащаются инновационные потоки на основе актуализации новых проблем и тем исследований. Их определяют следующие концепты (объективаторы): подготовка педагога к инновационной деятельности, педагогический дискурс, профессионально-мобильный педагог, конкурентоспособность будущего педагога, базовое педагогическое образование (бакалавры), взаимодействие в условиях поликультурности, компетентность преподавателя магистратуры, индивидуальный стиль деятельности, гендерный подход, лидерские качества.

Оптимизация структуры подготовки педагогических кадров заключается в преодолении избыточности перечня педагогических специальностей, с одной стороны, и удовлетворении запросов лич-

ности, общества, государства на рынке образовательных услуг – с другой.

Имеется ряд специальностей, востребованных в настоящее время в школе (педагог-организатор, воспитатель-методист, куратор группы, тьютор и т. д.), по которым целесообразно вести подготовку педагогических кадров. Предлагается ряд актуальных для современной школы и общества педагогических специальностей, которые уже введены в классификатор: менеджмент в образовании; межкультурная коммуникация в образовательном пространстве; консалтинг образовательной деятельности; мониторинг качества образования, технология; педагогическая инноватика; документоведение и документальное обеспечение управления образованием; тьюторинг, коучинг; педагогическая диагностика; гендерная педагогика; здоровый образ жизни, педагогика здоровьесбережения; медиаобразование; креативная педагогика; домашнее образование и педагогика развития; андрогогика; арт-терапия, анимация культурной активности; педагогика семьи и семьеведение; социальная и психологическая помощь семье и детям; охрана и защита семьи и детства; превентивная педагогика; социальная геронтология; социальная и педагогическая антропология; социальная работа в сфере молодежной политики; педагогика дополнительного образования.

Развитие педагогического образования вызвано выбором адекватной аксиологической основы, обуславливающей направленность преобразований. В практике организации образования доминируют прагматизм и академизм. Прагматизм характеризуется наличием адаптивной практической направленности, что приводит к ограничению содержания образования минимумом сведений, имеющим отношение к обеспечению профессиональной деятельности субъекта. Академизм ориентирован на широкий культурно-исторический аспект и предполагает избыточность содержания образования, его неполную востребованность в непосредственной практической деятельности.

Преодоление недостатков представленных выше ценностных ориентаций связано с определением новой аксиологической перспективы – культурно-праксиологической, актуализирующей духовно-практический аспект как доминирующий ресурс развития системы педагогического образования.

Культурная компонента обеспечивает преемственность развития системы высшего педагогического образования и предполагает его фундаментальность, отсутствие утилитарных прагматических целей, а также избыточность по отношению к сиюминутным потребностям общества.

Праксиологическая составляющая актуализирует аспект рациональной и продуктивной педагогической деятельности, что обуславливает подготовку компетентного и успешного педагога.

Анализ достижений в области педагогического образования на отечественном и мировом уровнях, собственные научные поиски позволили определить следующие концептуальные ориентиры (координаты) развития общепедагогической подготовки педагога.

1. Доминирование в процессе преобразований эволюционной модели.

2. Ориентация на прогрессивный социально-педагогический опыт устойчивого развития образования.

3. Обеспечение открытости системы общепедагогической подготовки педагогической теории и продуктивной педагогической практики.

4. Взаимодополнительное применение различных структур изложения материала с преобладанием радиальной и смешанной.

5. Опора на преемственность педагогических знаний и непрерывность педагогического образования, учет мобильности педагогической практики.

6. Усиление апостериорной составляющей в технологии общепедагогической подготовки студентов.

7. Ориентация при отборе содержания на достижения национальной и мировой культуры.

8. Использование ширококонтекстного научного обоснования, позволяющего интегрировать знания на различных научных дисциплин: физиологии, психологии, логики, социологии и др.

9. Учет тенденции усиления рыночных отношений во всех сферах общества, в том числе и в образовании.

Общепедагогическая подготовка студентов, заданная этими концептуальными координатами, может быть определена как источник этно- и мировых ценностей образования, представленных в историческом и философском аспектах; пространство интеграции и систематизации данных о человеке, необходимых для желаемых изменений личности; средство самоизменения и развития личности будущего учителя и учащихся, становления их жизненной и профессиональной стратегий; информационная основа решения профессиональных задач с различными категориями учащихся; инструментарий проектно-конструкторской, рационализаторской и изобретательской составляющих педагогической деятельности; предпосылка исследовательской и инновационной деятельности педагога; средство осознания социального статуса педагогического знания.

Идеи культурно-праксеологического подхода реализованы в системе общепедагогической подготовки студентов. В таблице 3 пред-

ставлено содержание общепедагогической подготовки студентов в БГПУ на различных ступенях высшего педагогического образования.

Таблица 3 – Система общепедагогической подготовки студентов

Ступень высшего педагогического образования	Содержание подготовки	Курс	Семестр
Первая ступень	Введение в педагогическую профессию	1	1
	Педагогика современной школы	2	3
	Педагогические системы и технологии	2	4
	История образования и педагогической мысли	3	5
	Технологии работы классного руководителя	3	5
	Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования	3	6
	Курсы по выбору – 7 Педагогические практики – 3		
Вторая ступень	Научная магистратура 1–08 80 06 – общая педагогика, история педагогики и образования;		
	1–08 80 02 – теория и методика обучения и воспитания (учащейся и студенческой молодежи)		
	1–08 80 03 – теория и методика профессионального образования		
	Профессиональная магистратура 1–09 81 01 – образовательный менеджмент		

Определение содержания общепедагогической подготовки студентов на основании принципов культурно-праксеологической генерализации, целостности инновационного цикла и дифференциации создает предпосылки для опережающего продуктивного обучения, профессионального и личностного развития будущих учителей.

Е.И. Санина (Москва, Россия)

ОБОБЩЕННАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Вопрос о соотношении обучения и развития – главный вопрос на протяжении многих веков. К.Д. Ушинский, первый из основоположников педагогики 19 века, в своем великом труде «Педагогическая антропология» объявил маленького человека большой ценностью жизни и впервые обозначил проблему развивающего обучения.

С.Л. Рубинштейн писал: «Правильное решение вопроса о соотношении развития и обучения имеет центральное значение не только для