

Так как эти дисциплины изучаются не одновременно, этап практического применения СОР может частично совпадать по времени с этапом актуализации и расширения знаний.

Если типовой учебный план не включает дисциплины, в рамках которых изучаются общепедагогические технологии, а потребность в их изучении имеется, она может быть удовлетворена за счет компонента учреждения образования, предусмотренного во всех типовых учебных планах.

Практическое применение СОР осуществляется:

- в рамках самостоятельной профессиональной деятельности слушателей;
- в рамках заданий по курсовым и дипломным работам;
- в рамках стажировки.

Результативно-оценочный компонент модели предусматривает:

- мониторинг компетентности слушателей в области применения СОР по итогам стажировки;
- оценку компетентности слушателей в области применения СОР в процессе сдачи государственного экзамена или защиты дипломной работы.

В настоящее время начата апробация рассмотренной вариативной модели формирования компетентности в области применения СОР у слушателей переподготовки педагогических кадров в учебном процессе ИПК и ПК БГПУ. Ее внедрение позволит, на наш взгляд, оптимизировать содержание переподготовки педагогических кадров и повысить уровень компетентности слушателей в области применения СОР как условия обеспечения эффективности их самостоятельной профессиональной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗ ДИНАМИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

И.И. Цыркун,
БГПУ, г. Минск

Повышение значимости научных знаний в развитии цивилизации обуславливает интенсификацию инноваций, в том числе и в системе высшего образования.

К понятию «инновация» обратились культурологи и лингвисты в начале XX в. при описании культурной диффузии. В научный оборот термин «инновация» ввели экономисты Н. Шумпетер и Г. Мениг в 1930 г. Им обозначали воплощение научных достижений в новой технологии или продукте. Инновационные процессы в образовании стали предметом самостоятельного изучения в 50-е гг. прошлого века.

Идеальная педагогическая инновация представляет собой целостный проблемно-ориентированный процесс сопряженных прогрессивных изменений всего курса образования или его отдельных составляющих (педагогических предписаний) и среды нововведения (средств и условий образования), что приводит к повышению его эффективности.

Содержанием управляемого инновационного процесса являются следующие сферы: педагогического поиска, создания педагогического новшества, его реализации и рефлексии педагогической инновации.

Спонтанный (уникальный) инновационный процесс разворачивается по схеме классического жизненного цикла и (или) в логике развития культуры.

Обобщенное представление о развитии педагогических инноваций в высшей школе рассмотрим с помощью интеллектуальной карты (рисунок).



Рисунок – Интеллектуальная карта развития педагогических инноваций в высшей школе

В центре интеллектуальной карты находятся ориентиры инновационной деятельности в высшей школе. Они являются центральным образом, вектором развития высшего образования. До перехода высшего образования к массовому ему были присущи следующие черты: доминирование интеллектуальной деятельности, отсутствие полного предписания деятельности, решение практических задач на научной основе, способность субъекта самостоятельно усваивать новые сведения профессиональной сферы и осуществлять ее творческое развитие, активная социальная позиция субъектов образования.

Началом маршрута педагогических инноваций выбраны ценности высшего образования. При организации высшего образования традиционно доминируют в качестве ценности научные знания, умения и навыки. Являясь важнейшими результатами, фиксирующими успешное усвоение студентами учебных дисциплин, они не гарантируют эффективность профессиональной деятельности, в частности потому, что быстро устаревают. Поэтому инновирование образования связывают с более высоким рангом ценностей – ценностью процесса.

Ее сущностной характеристикой является умение самостоятельно приобретать знания, учиться в течение всей жизни. Развитие и саморазвитие личности, ее интеллектуальной и творческой составляющих является еще более высоким ориентиром инноваций в аспекте ценностей. Являясь длительное время приоритетной в системе высшего образования, эта ценность обуславливала изучение не основ наук, а самих науки. Основными методами обучения в этом контексте выступают методы научного познания и преобразования окружающей действительности. Выпускник высшей школы в соответствии с данной ценностной ориентацией должен обязательно иметь нижний интеллектуальный «порог» профессиональной деятельности, быть компетентным и креативным, обладать самостоятельным профессиональным мышлением. Инновации, ориентированные на эти ценности, предполагают, что педагогический процесс становится средством развития и саморазвития личности, источником самореализации ее индивидуальности, достижения личностью своей вершины, «акме».

Лидером в аспекте выбора вектора развития ценностей высшего образования является воспитание личности, ее управляемая социализация. Исходная типология личности выступает основой профессиональной пригодности, базой формирования «Я» концепции. Нравственный императив является параметром порядка воспитания и самовоспитания студентов.

Выбор приоритетов ценностных ориентаций детерминирует инновации в моделировании и организации педагогического процесса: переход от профессиограмм к акмеограммам, преподавания к учению, от учебной аудитории к резонансной образовательной среде и др.

Вторым указателем маршрута педагогических инноваций являются культурадигмы высшего образования, его научные обоснования. К сожалению, в высшем образовании постсоветских стран преобладает школьная, педагогическая культурадигма. Ее основной характеристикой является доминирование в педагогическом процессе преподавателя и преподавания. Например, на лекции отводится до 70 % учебного времени, а организацию познавательной деятельности студентов – только 30 %. При этом преобладает репродуктивная деятельность. Семинарские и практические занятия проводятся с большими по объему группами студентов. Методика их проведения напоминает комбинированный урок в школе.

Андрогогическая культурадигма ориентирована на познавательный запрос личности, развитие ее активности и самостоятельности, интеграцию научной, учебной, производственной и инновационной деятельности.

Субъектная направленность высшего образования характерна для акмеологической культурадигмы. Высшее образование рассматривается «инкубатором» личностного и профессионального развития, самореализации, раскрытия интеллектуального и творческого потенциалов субъекта. Имманентным этой культурадигме является образ профессионала-инноватора, способного и подготовленного к реализации следующих позиций: проблематизатора, аксиолога, методолога, проектировщика, конструктора, программиста, управленца, экспериментатора и писателя.

Содержание образования представлено на интеллектуальной карте как производное от ценностей и культурадигмы. Вектор инноваций здесь направлен от пред-

метно-центрированного к контекстному (профессионально-ориентированному) и личностно-значимому образованию. Это предполагает усиление культурологической составляющей образования и его праксиологичности, использование новых структур его представления (спиральной, смешанной, фокусной, радиальной).

Организация педагогического процесса в аспекте его инновирования может быть представлена следующим образом: курсовая система обучения (традиционная) – курсовая дифференцированная (с применением индивидуальных планов) – предметно-курсовая (с возможностью сдавать зачеты и экзамены по индивидуальному графику в течение учебного года) – предметная (учитывает разную скорость обучения субъекта и не ограничивает временными рамками получение высшего образования).

Модернизация педагогического процесса, повышение его эффективности и качества предполагают совершенствование или полную замену рецептивного педагогического предписания, отражающего характер взаимодействия преподавателя и студентов. Оно является началом отсчета инноваций. Достаточно хорошо в педагогике высшей школы разработан целый спектр инноваций, связанных с организацией педагогического процесса: дистанционное, исследовательское, модульное, контекстное, кооперативное, эвристическое, разностороннее проектное обучение. Обучение как игра, дискуссия, ориентированное на полное усвоение, с применением резонансной образовательной среды также обеспечивает продуктивный характер педагогического процесса.

Дифференциация студентов по учебным возможностям и выделение типологических групп: сильные, средне-сильные, средние, средне-слабые и слабые является основой проектирования и разработки адекватных педагогических стратегий (сотворчества, сотрудничества, руководства, стимулирования, поддержки и др.).

Преподаватели высшей школы овладевают педагогической деятельностью преимущественно на эмпирической основе (копирование образцов, пробы и ошибки, находки). Развитие профессионализма преподавателей обусловлено переходом от эмпирического к научно обоснованному способу организации педагогического процесса, что предполагает необходимость осуществления специального педагогического образования.

Интеллектуальная карта содержит также поле актуальных проблем: воспитание студентов как управляемая социализация; формирование умений самостоятельно приобретать и «открывать» знания; развитие интеллектуальных и творческих способностей, профессионального мышления; формирование у студентов научных понятий, развитие научного мировоззрения; интенсификация и оптимизация педагогического процесса; развитие творческого потенциала и профессионализма преподавателя; моделирование и организация резонансной образовательной среды и др.

Интеллектуальная карта развития инновационных процессов в высшей школе может явиться основой моделирования и организации инновационного образования.

Список использованных источников

1. Кухарчик, П.Д. Повышение качества исследований – одна из приоритетных задач педагогической науки / П.Д. Кухарчик, И.И. Цыркун, А.И. Андарало // Весці БДПУ, 2009. – № 3. – С. 3–5.

2. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.
3. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 311 с.
4. Цыркун, И.И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик. – Минск, 2008. – 235 с.
5. Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь: проект / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск, 2008. – 30 с.
6. Педагогические системы и технологии: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с.

ОПЫТ ИПК и ПК БГПУ ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

✓ В.А. Шинкаренко, Е.С. Шилова,
БГПУ, г. Минск

Учебный процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров имеет специфику, которая определяется ограниченными сроками обучения, квалифицированным составом слушателей (обычно с высшим педагогическим образованием), их особыми образовательными запросами, в том числе возникающими в связи с конкретными проблемами профессиональной деятельности. Этим определяется необходимость адаптации образовательных технологий, используемых в системе высшего педагогического образования, и разработки оригинальных образовательных технологий, ориентированных на слушателей повышения квалификации и переподготовки кадров. В ИПК и ПК БГПУ проводится целенаправленная работа в данном направлении. Ее цель – обеспечение качества учебного процесса.

В учебном процессе ИПК и ПК БГПУ уже традиционно широко применяются отвечающие его специфике технологии коллективного взаимообучения, проектного обучения, организации рефлексивной деятельности обучающихся и др. Особое внимание уделяется формированию у слушателей умений самообразования как непосредственно определяющих эффективность не только учебной, но и самостоятельной профессиональной деятельности.

В ИПК и ПК БГПУ разработана вариативная технология формирования этих умений, учитывающая условия как повышения квалификации, так и переподготовки кадров. Она направлена на овладение ими двумя группами умений: работать со специальной профессиональной литературой и изучать передовой педагогический опыт. Научно-методическое обеспечение данной технологии представлено в изданных учебно-методических пособиях [4–5].

Решая задачу обеспечения эффективности проведения курсов повышения квалификации, необходимо учитывать, что она прямо определяется не только качеством занятий со слушателями, но и организацией их взаимодействия. Поэтому разработана и реализуется технология создания временного коллектива слушателей повышения