

ГЕНЕЗИС МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

И.И. Цыркун, БГПУ, г. Минск

Источники и модели развития педагогической науки формируются в ее метакогнитивной системе и явно или неявно определяют тактику и стратегию развития. Метакогнитивная система включает два типа взаимодополнительных моделей: традиционные и инновационные. Их демаркация является достаточно условной. В качестве критериев демаркации выступают: нормативно одобренная исследовательская стратегия, эффективность и качество педагогических исследований.

Нормативно одобренная исследовательская стратегия представляет собой куматоидное образование (оно может появляться, а также исчезать), которое принимается конвенционально педагогическим сообществом. Нормативно одобренная исследовательская стратегия включает общие правила исследовательской практики, возможные способы их осуществления, а также совокупность факторов, способствующих успешному проведению исследования.

При переходе от традиционных моделей к инновационным осуществляется прогрессивное преобразование исследовательской стратегии, что приводит к повышению качества педагогических исследований (принципиально новые идеи, концепции, подходы и др.) и их эффективности (социальный и экономический эффекты). Происходит изменение также формальных показателей развития педагогической науки (количества научных результатов и печатных работ, объема финансирования, численности ученых, количества научных учреждений и их структур).

Деление наук на естественные, социально-гуманитарные и технические родилось в рамках классического типа рациональности, когда реальность изучается такой, какова она есть безотносительно к исследователю.

В соответствии с неклассической рациональностью научное изучение реальности предполагает учет используемых средств (приборов, систем отсчета, способов описания и обоснования). Для неклассического типа рациональности характерно устранение граней между объектом и субъектом, рассмотрение объектов не только в качестве подчиненных законам природы, но и в качестве «естественно-искусственных» систем, зависимых от средств исследователя.

Постклассическая рациональность характеризуется тем, что знания об объекте соотносятся не только с материальными средствами, но и социальными ценностями и целями. Этот тип рациональности доминирует при изучении сложных социотехнических систем, в которых в качестве компонента включен сам человек.

На рисунке представлены состав и структура метакогнитивной системы педагогической науки.

Эмпирико-рецептурная модель является генетической предпосылкой развития педагогической науки. Это наглядно отражено в работах Я.А. Коменского, где преобладают здравый смысл, рецепты и обобщенный позитивный опыт. Модусами признания истинности выступают мнения и вера. П.П. Блонский писал, что педагогика заполнена риторикой, прожектами и неустойчивым «здравым смыслом».

Естественно-научная модель познания заимствована педагогией из естественно-научных дисциплин. Данная модель познания предполагает следующее: установление универсальных механизмов; отказ от метафизики и стремление принять во внимание только те выводы, которые основаны на фактах; обоснование суждений с опорой на достоверность результатов, а также возможность верификации фактов; вычленение в реальном объекте идеальной составляющей, опережение практики. Объектом научной педагогики является педагогический факт (явление). В какой-то степени естественно-научная модель развития педагогической науки реализована в ассоциативно-рефлекторной концепции образования, однако в педагогике в полной мере она не может быть воплощена, так как не учитывает особенностей постклассической рациональности, а также возможности осуществления процедуры идеализации объекта познания и его расщепление.

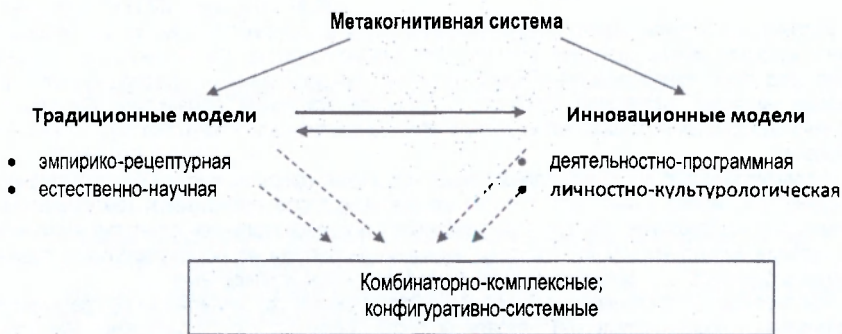


Рисунок – Состав и структура метакогнитивной системы педагогической науки

Эти и другие сложности применения естественно-научной модели в социотехнических системах стали предпосылкой появления в (1950–70-е гг.) деятельностно-программной модели развития педагогической науки. Исходя из кибернетических воззрений, было выдвинуто предположение о возможности пооперационного описания педагогического процесса по аналогии с программированием. В педагогике появились новые категории: алгоритмизация обучения, эвристика, а также программированное обучение. Деятельностно-программная модель нашла воплощение в концепции поэтапного формирования умственных действий, которую многие специалисты считают педагогическим открытием.

В 1970–80-е гг. педагогическое научное сообщество все глубже стало осознавать тезис о том, что невозможно свести логику гуманитарного познания лишь к его внутренним законам, оторванным от различных контекстов: социального, эмоционального, ценностного, временного и др. Это явилось предпосылкой зарождения в развитии педагогической науки лично-культурологической модели, которая предполагает: органическую встроенность социального заказа в научную дисциплину в виде ценностных эталонов, отвечающих потребностям общества; взаимодополнительное существование различных позиций и точек зрения; полифоническое единство, что порождает необходимость реализации в педагогике методов и форм гуманитарного познания: диалога, полилога, понимания, рефлепрактики, абдукции, интеракции и др. Обращение к феноменологии актуализирует эмоционально-смысловой анализ явлений, восхождение к нравственным основам личности, ее творческому началу. Лично-культурологическая модель развития педагогической науки нашла отражение в лично ориентированных и лично-развивающих концепциях образования.

Инновационную направленность развития педагогической науки определяют не только перечисленные выше единичные модели, но и их комбинации. Комбинаторно-комплексные модели развития педагогической науки являются интегративными. В них осуществляются попытки объединения и взаимодополнения естественно-научной модели и лично-культурологической. При этом возникает не парадигмальная, а «культурадигмальная» ориентация. Актуальной является разработка новых методов педагогической науки как производных этого синтеза: финалистские объяснения, объясняющее понимание и др.

Постклассическая рациональность обуславливает зарождение и других моделей развития педагогической науки, в частности конфигуративно-системных. В них происходит объединение существующих моделей и их отдельных компонентов с ориентацией на минимальность

источников обоснования, необходимых для достижения целевых установок исследователя. Имманентным для конфигуративно-системных моделей развития педагогической науки является разработка новых категориальных систем (нелинейность педагогического процесса, квантовый характер образования, электронное образование, компетенции и др.).

Получению объективно нового педагогического знания, повышению эффективности педагогических исследований, интеграции их с педагогической деятельностью будет способствовать ориентация исследовательской стратегии на целостный инновационный цикл. Он включает следующие сферы: научный поиск, создание новшества, реализацию новшества, рефлексию нововведения.

Основными показателями успешной реализации метаинновационной модели развития науки являются эффективность и качество педагогических исследований. Эффективность педагогической науки рассматривается преимущественно в социальном, а также в экономическом планах. Социальный эффект проявляется в повышении уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи, устранении негативных явлений в жизни общества, создании условий для самореализации личности. Экономический эффект предполагает получение прибыли от реализации научных исследований (экономика от рационального размещения сети школ, от сокращения сроков обучения и др.). Экономический эффект может быть получен также от реализации коммерческого продукта исследования (учебники, учебно-методические комплексы, компьютерные программы и др.).

Вторым важнейшим показателем научного исследования является качество, полезность научной продукции. Качество фундаментальных научно-педагогических исследований определяется принципиально новыми концепциями, идеями, подходами в области обучения и воспитания, теории и истории педагогики, значимостью полученных результатов для развития педагогической науки, перспективой, которую они открывают для совершенствования прикладных исследований. Качество прикладных научно-педагогических исследований и разработок определяется их практической значимостью, влиянием на процессы обучения и воспитания, актуальностью полученных знаний, возможностью использовать их для преобразования действительности.

Высокое качество педагогических исследований, в конечном счете, обеспечивает наиболее эффективное достижение учебно-образовательных, воспитательных и развивающих целей для данной группы лиц с учетом их квалификации, времени и условий деятельности. К показателям продуктивности научного знания относятся также количество научных результатов, количество печатных работ, численность ученых, количество и структура научных учреждений, размеры капиталовложений, частота последующего использования однажды выполненных исследований.

Социальные преобразования последнего десятилетия, тенденции развития образования в мире актуализировали прагматический аспект образования и попытки разработки компетентностно-ориентированных моделей образования, которые акцентируют внимание на объеме и качестве активного познавательного и профессионального опыта субъекта.

О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Е.А. Панько, Я.Л. Коломинский, БГПУ, г. Минск

В современных системах образования большинства развитых стран мира раннему образованию в последнее время придается все большее значение. Осознание важности системного образования детей младшего возраста (от нескольких месяцев до 7-8 лет (обычно это возраст поступления детей в школу) – основывается на результатах как специальных многочисленных исследований, так и на педагогической практике ряда стран. Как свидетельствуют данные современных исследователей, самая высокая эффективность финансовых вложений в человеческий капитал в области образования характерна именно для программ дошкольного образования, то есть чем серьезнее в стране отношение к дошкольному образованию, финансирование его, тем лучшие жизненные результаты демонстрируют люди на