

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА)

Старший преподаватель кафедры андрагогики факультета дополнительного профессионального образования ИПКиП БГПУ
Рагель Екатерина Николаевна

Учебный план второго отделения вспомогательной школы
(вспомогательной школы-интерната) для детей с
интеллектуальной недостаточностью на 2019/2020 уч.год

- Формирование игровой деятельности.
- Развитие познавательной деятельности.
- Развитие эмоций.

- У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, прежде всего, **практический сенсомоторный интеллект.**
- Создаются условия для *полисенсорной* основы познания с обязательным включением кинестетического анализатора.

Подходы к определению содержания коррекционной работы

- **Прагматический** (педагог оценивает изучаемый материал с позиции практического применения, жизненной востребованности формируемых умений и навыков).
- **Интегративный** (параллельное прохождение одних и тех же тем на разных занятиях с помощью разных средств и методов).
- **Средовой.**
- **Деятельностный.**

Особенности коррекционной работы

- Использование подражательности для приобретения первых положительных привычек.
- Применение игровой формы как доминирующей.
- Многократное повторение материала, применение его в новых ситуациях.
- Частая смена видов деятельности, привлечение внимания детей к новым видам деятельности.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы.
- Организация предметно-практической деятельности детей с конкретными предметами.

- Коррекционно-развивающая работа с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью строится не с учетом биологического возраста, а с учетом того, **на каком этапе психоречевого и моторного развития находится ребенок.**
- Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности, присущей определенному возрастному периоду.

Задачи занятий по развитию познавательной деятельности

- Формирование умений, обеспечивающих повышение успешности учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях.
- Формирование умений, необходимых для решения доступных жизненно-практических задач бытового плана.
- Содействие эстетическому познанию мира.

Направления занятий по развитию познавательной деятельности

- Формирование умений действовать по подражанию, по образцу, по речевой инструкции.
- Формирование мышления.
- Развитие познавательной деятельности средствами артпедагогики.

- В работе с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью ведущее место занимают **наглядные и практические методы обучения**. Словесные методы сочетаются с использованием наглядности и собственной деятельности.
- **Методы и приемы:** демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, моделирование реальных ситуаций, упражнения, игровые и проблемные ситуации, учебные задания, задания-соревнования, приемы сравнения, рисования, лепка, аппликация, просмотр кинофильмов и др.