

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования



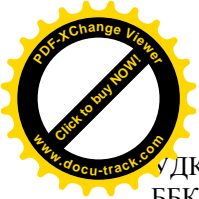
85 лет
Уральскому государственному
педагогическому университету

**Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц
с ограниченными возможностями здоровья**

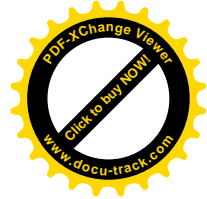
**МАТЕРИАЛЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ЗАОЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ученых и практических работников**

**18 марта – 18 апреля 2019 г.,
г. Екатеринбург, Россия**

Екатеринбург 2019



УДК 376
ББК Ч45
А43



Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» в качестве *научного* издания (Решение № 45 от 11.06.2019)

Научные редакторы:

кандидат педагогических наук, профессор И. А. Филатова
кандидат филологических наук, доцент А. В.Цыганкова

А43 Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы всероссийской заочной конференции ученых и практических работников, 18 марта – 18 апреля 2019 г., г. Екатеринбург, Россия / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

ISBN 978-5-7186-1179-3

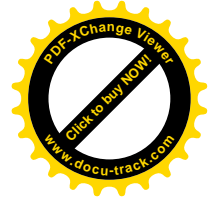
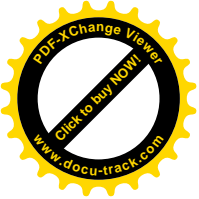
В сборнике представлены материалы всероссийской заочной конференции ученых и практических работников.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 376
ББК Ч45

ISBN 978-5-7186-1179-3

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2019



СОДЕРЖАНИЕ

Резолюция	6
<i>Азанова Е. М.</i> Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в форме домашнего обучения.....	8
<i>Бармина Т. Н.</i> Развивающая предметно-пространственная среда как условие эффективной коррекции познавательно-речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями.....	13
<i>Быстрова К. С.</i> О формировании жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)...	17
<i>Гиндуллина И. В.</i> Развитие духовно-нравственных качеств личности на уроках изобразительного искусства.....	21
<i>Гребень Н. Ф.</i> Личностные особенности подростков с умственной отсталостью легкой степени.....	25
<i>Донгаузер Е. В., Абатурова А. В.</i> Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях образовательного процесса начальной школы..	30
<i>Донгаузер Е. В., Союрова И. В.</i> К вопросу коррекционно-педагогической работы с обучающимися с умственной отсталостью в контексте реализации ФГОС.....	36
<i>Донгаузер Е. В., Тамаева А. А.</i> Анализ проблемы готовности к обучению грамоте детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	42
<i>Ильиных Н. Е.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в период адаптации к условиям обучения в основной школе.....	49
<i>Карх С. В., Бархатова Т. Б., Попова Ю. В.</i> Обращение на ТПМПК обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы основного общего образования.....	54

Гребень Наталия Федоровна

Старший преподаватель кафедры андрагогики Института повышения квалификации и переподготовки кадров, Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: strekosa@tut.by

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей личности подростков с умственной отсталостью легкой степени. Выборку исследования составили 40 подростков с диагнозом умственная отсталость легкой степени, воспитанников школы-интерната, и 40 подростков, обучающихся в обычной общеобразовательной школе. Обнаруженные между исследуемыми группами различия отражают особенности личности воспитанников учреждения закрытого типа. Материалы статьи могут быть полезными как в рамках подготовки специалистов в сфере специального образования, так и в плане разработки коррекционных программ.

Ключевые слова: особенности личности, подростки, психология подростков, личность подростка, психологическая диагностика, проективные методики, учреждения закрытого типа, олигофренопедагогика, умственная отсталость, умственно отсталые дети.

Greiben Natalia Fedorovna

Senior Lecturer of the Department of Andragogy of the Institute for Advanced Studies and Retraining, Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk, Republic of Belarus

PERSONALITY CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS WITH MILD MENTAL RETARDATION

Abstract. The article is dedicated to the study of the personality characteristics of adolescents with mild mental retardation. A sample of the study consists of 40 adolescents with a diagnosis of mild mental retardation, pupils of a boarding school, and 40 adolescents enrolled in regular secondary schools. The differences between the studied groups reflect the personality traits of the pupils of a closed-type institution. The materials of the article can be useful both in the training of specialists in the field of special education, and in terms of developing correctional programs.

Keywords: personality characteristics, adolescents, psychology of adolescents, adolescent personality, psychological diagnostics, projective techniques, closed-type institutions, oligophrenopedagogy, mental retardation, mentally retarded children.

На сегодняшний день проблема психологических особенностей детей и подростков с диагнозом умственная отсталость в советской и постсоветской психологии и педагогике является достаточно глубоко и широко изученной. Имеются обширные знания, раскрывающие особен-

ности психических функций и психической деятельности данной группы детей, специфику психологического дефекта, методологию обучения и реабилитации. В то же время особенности личности подростков, за исключением самооценки и мотивационно-потребностной сферы как ее составных компонентов, остаются недостаточно раскрытыми. Во многом это обусловлено дефицитом и ограниченностью психодиагностического инструментария не только по возрастному критерию, но и по соответствующим особенностям развития. Также собственно личность ребенка с умственной отсталостью долгое время не представляла особого интереса для специалистов в силу социокультурных и этических соображений.

Однако в настоящее время особо остро стоит вопрос социализации и инклюзии людей с диагнозом умственная отсталость легкой степени. Многие исследователи считают, что после окончания школы такие люди, как правило, более или менее успешно приспособляются к жизни в обществе и, таким образом, утрачивают принадлежность к умственно отсталым. При этом наличие жизненного опыта способно значительно повысить показатель их IQ, в то время как нахождение ребенка в учреждениях закрытого типа приводит к нарушению процесса формирования навыков заботы о самом себе [30, с. 858-873]. Поэтому изучение и понимание личностных особенностей подростков с такого рода интеллектуальной недостаточностью позволит понять не только их ресурсы, но и те ограничения, уязвимые стороны, которые у них имеются. Также эти знания имеют важное значение и для решения вопросов социальной адаптации.

Д. Н. Исаев одним из важных направлений изучения умственной отсталости видит как раз таки в изучении личности, которую он рассматривает как борьбу за понимание того, что умственно отсталые люди являются личностями, а непонимание этого становится препятствием для их социализации [2, с. 238]. Ранее эту же проблему поднимал и О. Шпек, который писал, что «умственно отсталый человек – это тоже личность, т. е. собственная инстанция для ценностей и поступков». ...Как личность он ощущает свои потребности, может узнавать и оценивать свои нарушения и в соответствии с собственной сущностью отвечать на отношение и действие других [5].

Полагаем, что выявление личностных особенностей подростков с умственной отсталостью легкой степени можно продуктивно реализовать с помощью проективных методов, в которых заложен целостный подход к оценке личности человека. Эффективность применения проективных тестов для решения поставленной задачи будет во много зави-

сеть от накопления эмпирических данных по результатам сравнительных исследований.

Целью данного исследования было изучение особенностей личности у подростков с умственной отсталостью легкой степени, воспитывающихся в школе-интернате закрытого типа.

В исследовании были использованы методы беседы, наблюдения, тестирования, контент-анализа. Личностные особенности изучались с помощью двух проективных тестов: «Рисунок человека» К. Махвер и «Нарисуй букву Я». Оба теста являются рисуночными пробами, направленными на выявление особенностей личности через механизм проекции. Тесты выполняются листе бумаги формата А4 с использованием простого карандаша, ластика и 12 цветных карандашей. При этом «Рисунок человека» выполнялся простым карандашом, а «Нарисуй букву Я» – цветными карандашами. Дополнительно по рисунку человека проводилась беседа, в ходе которой задавались следующие вопросы: «Кто этот человек? Какого он пола? Где он живет? Есть ли у него друзья? Чем он занимается? [4].

При анализе рисунков рассматривались следующие качественные переменные: расположение рисунка на листе (вертикаль, горизонталь), размер рисунка, количество деталей, характер линий, наличие углов, составные части человека (руки, ноги, шея, тело, глаза, уши, нос), использование разных цветов, дополнительных предметов, украшений, пол и совпадение пола, тип человека.

Статистический анализ данных состоял в следующих расчетах: частотный анализ, проверка гипотезы. В процессе работы с данными использовался статистический пакет SPSS Statistics 16.0.

Исследование проводилось на базе ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 7» г. Минска. Экспериментальную выборку составили 40 подростков с диагнозом умственная отсталость легкой степени. Среди них 22 мальчика и 18 девочек, средний возраст которых составил 15,3 года. В контрольную выборку вошли 40 подростков с нормальным психофизическим развитием, обучающихся в общеобразовательной школе г. Минска. По половому составу это 17 мальчиков и 23 девочки в возрасте от 13 до 17 лет, чей средний возраст равен 14,4 года.

По результатам диагностики и обработки данных нами были выявлены следующие особенности личности подростков с умственной отсталостью легкой степени. У подростков, воспитанников учреждения закрытого типа, наблюдается средний с тенденцией к высокому уровню самооценки, умеренное ощущение значимости собственной персоны в окружающем их мире. В их личностной направленности доминирует содержание настоящего, немного прослеживается обращение к

переживаниям прошлого и практически отсутствует устремленность в будущее. Общий энергетический тонус подростков с особенностями интеллектуального развития можно охарактеризовать как средний. У них практически не наблюдается признаков тревожности, прослеживаются низкий уровень агрессивности и ближе к среднему уровень демонстративности. Интеллектуальное развитие снижено, на что указывают следующие признаки: у 12,5% опрошенных была нарисована зеркальная буква «я», имеются неточности и нарушения пропорций в изображении фигуры человека. Так, наличие шеи характерно только для 50% рисунков человека, ног – для 87%, носа 75%, ушей – для 52%, детальной прорисовки пальцев – для 33%, рта – для 95%, одежды – для 50%. Данные признаки указывают также и на такие психологические особенности испытуемых, как личностная незрелость, наличие чувства незащищенности, несколько сниженная заинтересованность в информации, преимущественно аудиального характера.

Дополнительно по результатам наблюдения и беседы было установлено, что для подростков с особенностями интеллектуального развития характерна низкая эмоциональная включенность в процесс взаимодействия с собственным Я. Можно также говорить и об отсутствии у молодых людей подлинного интереса к собственной персоне. У 15% подростков наблюдается «спутанность» сексуальной роли, что нашло отражение не только в предпочтении рисунка человека противоположного пола, но и в затруднении с определением пола рисуночного человека.

Сравнительный анализ рисунков человека подростков с умственной отсталостью легкой степени и здоровых подростков по выделенным критериям оценки был выявлен ряд статистически значимых различий: положение рисунка по вертикали ($U=650,0$; $p=0,012$), агрессивность ($U=559,5$; $p=0,0001$), демонстративность ($U=574,0$; $p=0,022$), шея ($U=580,0$; $p=0,011$), уши ($U=561,5$; $p=0,019$), одежда ($U=600,0$; $p=0,022$), пропорциональность ($U=541,0$; $p=0,003$), цвет ($U=530,0$; $p=0,004$). Также статистически значимое различие между экспериментальной и контрольной выборками было установлено и по рисунку буквы «Я» по параметру положение рисунка по вертикали ($U=632,0$; $p=0,012$).

Выявленные различия указывают на то, что подростки с легкой умственной отсталостью обладают более низкой самооценкой по сравнению со своими здоровыми сверстниками (на что указали сразу два теста). Они отличаются несколько более выраженной агрессивностью и явно более низкой демонстративностью, которая, в свою очередь, отражает более низкую заинтересованность в привлекательности собственной персоны. Им в большей степени присуща личностная незрелость, незащищенность и меньшая гибкость поведения, что позволяет

говорить о сниженных адаптационных ресурсах. В то же время воспитанники школы-интерната отличаются большей заинтересованностью в аудиальной информации, что может быть следствием зависимости от мнения значимого другого. Собственно, ранее мы уже писали о том, что представления о себе у подростков с интеллектуальной недостаточностью часто задаются теми характеристиками, которые исходят от педагогов и воспитателей [1]. Установленные различия позволяют говорить и о более низком интеллектуальном развитии подростков из экспериментальной группы.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют констатировать тот факт, что проективные тесты достаточно успешно решают задачу выявления особенностей личности подростков с умственной отсталостью легкой степени. Личность подростка с особенностями интеллектуального развития, воспитывающегося в учреждении закрытого типа, отличается от личности подростка психически здорового, обучающегося в общеобразовательной школе. Наиболее значимые отличия заключаются в более низком уровне интеллектуального и личностного развития, более низкой самооценке, сниженном интересе к собственной персоне, более выраженной агрессивности. Выявленные особенности личности подростков с легкой умственной отсталостью могут служить основанием для построения психокоррекционных и профилактических программ, направленных на повышение потенциала адаптации и полноценного функционирования в обществе.

Литература

1. Гребень Н. Ф. «Образ я» подростков с легкой умственной отсталостью, воспитанников учреждения закрытого типа // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы Всероссийск. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей, Екатеринбург, 2018 / Уральск. гос. пед. ун-т, Ин-т спец. образов. ; редкол.: И. А. Филатова, А. В. Цыганкова. Екатеринбург, 2018. С. 253-256. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35678756> (дата обращения: 10.04.2019).
2. Исаев Д. Н. Наиболее важные направления в изучении умственной отсталости // Вестник СПбГУ. Сер. 12. 2009. Вып. 4. С. 236-240.
3. Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. 11-е изд. СПб. : Питер принт, 2004. 1166 с.
4. Маховер К. Проективный рисунок человека. 7-е изд., стереотипное. М. : Смысл, 2014. 157 с.
5. Шпек О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание. Москва : Академия, 2003. 432 с.