

Педагогические исследования по проблемам семьи и семейного воспитания в Беларуси.

В 1998 г. Указом Президента Республики Беларусь «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь» намечалось проведение научных исследований по проблемам семьи и семейного воспитания. Изучение показывает, что в Беларуси осуществлялись педагогические исследования по наиболее актуальным проблемам семьи и семейного воспитания.

В 90-е годы XX века ученые-педагоги предприняли попытку разработать педагогические основы семейного воспитания как неотъемлемой части национальной системы образования и воспитания. Именно в семье как начальной общечеловеческой микросреде жизнедеятельности нескольких поколений людей начинается процесс воспитания и социализации личности, осуществляется передача детям созданного человечеством, родословной и родителями жизненного опыта, закладывается фундамент, на котором базируются гражданские, патриотические, трудовые, морально-духовные принципы и нормы поведения и проходит подготовка детей к самостоятельной семейной жизни (В.В.Мартьянова «Формирование гражданственности у подростков в процессе освоения социальных ролей» (Минск, 1993); В.У.Чэчат «Педагогичныя асновы сямейнага выхавання» (Мінск, 1996)).

В 1999 г. коллективом ученых, представляющих различные науки (философия, психологию, социологию, историю, педагогику), была разработана Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. В ней ученые-педагоги представили разделы «Культура семейных отношений», «Гендерная культура», в которых описаны содержание воспитательной работы и критерии сформированности культуры семейных отношений и гендерной культуры (Г.А.Бутрим, В.Т.Кабуш, Н.К.Капович, В.В.Чечет).

Начало XXI века ознаменовалось проведением педагогических исследований по проблемам семьи и семейного воспитания. Представим обзор этих исследований:

1. Теоретико-методические аспекты семейной педагогики (В.Г.Сенько, 2002).
2. История и тенденции развития семейного права Беларуси (Л.И.Смагина, А.С.Чернявская, 2006).
3. Развитие субъектной позиции родителей в системе учреждений образования (Е.А.Носова, 2009).
4. Дифференцированный подход к педагогической работе с родителями дошкольников с нарушениями эмоционального неблагополучия старших по предрепрежвенный подход к педагогической работе с родителями дошкольников с нарушениями зрения (И.Л.Башкирова, 2010).
5. Компетентностно ориентированное обучение будущих учителей педагогическому взаимодействию с семьей (Е.Д.Осипов, М.П.Осипова, 2011).

6. Организация педагогической поддержки детей от рождения до трех лет в «Материнской школе» (Р.Р.Косенюк, 2012).
7. Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшекласников детских интернатных учреждений (Е.Н.Алтыничева, 2012).
8. Общественно-государственное и семейное воспитание (Е.И.Сермяжко, 2013).
9. Формирование педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи (Е.В.Антипова, 2016).
10. Профилактика девиантного поведения подростков в системе формирования социально-правовой компетентности родителей и детей (Д.О.Донченко, 2017).
11. Формирование ценностного отношения подростков к репродуктивному здоровью (Е.В.Сердюк, 2018).
12. Формирование экологичной социокультурной среды детского дома семейного типа средствами любительской художественной деятельности (Н.С.Прокопович, 2018).
13. Формирование семейной культуры студенческой молодежи на основе белорусских народных традиций (Е.С.Сочнева, 2019).