

**ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Слушатель группы Л-178

Гришкова М.Н.

ИПКиП БГПУ, 2019

**Цель исследования – теоретически
и практически изучить особенности
речевого развития учащихся
младшего школьного возраста с
аутистическими нарушениями**

Задачи работы:

Теоретически и практически изучить особенности речевого развития учащихся младшего школьного возраста с аутистическими нарушениями

Выявить состояние речевого развития учащихся младшего школьного возраста с аутистическими нарушениями

Определить методические рекомендации по развитию речевой сферы учащихся с аутистическими нарушениями

Объект исследования – учащиеся младшего школьного возраста с аутистическими нарушениями

Предмет – речевое развитие учащихся младшего школьного возраста с аутистическими нарушениями

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, обобщение, систематизация, педагогическое наблюдение, количественная и качественная обработка констатирующего эксперимента.

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

1.1 Научные взгляды на проблему изучения
речевой сферы у детей с аутистическими
нарушениями

1.2 Развитие речевой сферы

1.3 Варианты речевого развития у детей с
аутистическими нарушениями

1.4 Направления психолого-педагогического
сопровождения детей с аутистическими
нарушениями

Направления психолого-педагогического сопровождения детей с аутистическими нарушениями

- АВА-поведенческая терапия
- Холдинг-терапия
- ТЕАССН-программа
- Методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции аутизма
- Социальные истории
- Сенсорная интеграция
- психодрама; игротерапия; иппотерапия; дельфинотерапия; канис-терапия

Констатирующий эксперимент

Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа №213 г. Минска» во 2 «А» классе (третий год обучения) интегрированного обучения. В нём принимали участие четверо детей 10 лет с аутистическими нарушениями: два мальчика и две девочки.

Для исследования особенностей формирования предметного словаря у детей с аутистическими нарушениями, были разработаны задания. К каждому заданию был подобран наглядный материал.

Обследование пассивного словаря включало:

- Реакция ребёнка на обращённую к нему речь.
- Узнавание предметов на картинке.
- Знание частей своего тела, лица.

Для обследования активного словаря использовались следующие задания:

Упражнение 1.

А) ребёнку предъявляется ряд картинок и даётся инструкция «Назови!»
(машина, собака, конфета и т.д.)

Б) ребёнка просят назвать части изображённых предметов. Можно указкой показать часть предмета и дать инструкцию: «Что это?»

Упражнение 2.

А) назвать картинки и соотнести их с видовым понятием.

Ребёнку предъявляются картинки: яблоко, груша, огурец, помидор, свёкла, лук, банан и т.д.

Инструкция: «Назови овощи», «Назови фрукты».

Б) перечислить ряд названий предметов, относящихся к данному педагогом обобщающему понятию.

Инструкция: «Назови предметы мебели».

В) назвать обобщающее слово.

Инструкция: «Продолжи ряд и назови одним словом: тарелка, чашка...».

Результаты констатирующего эксперимента

№	Дети	Уровень развития пассивного словаря	Уровень развития активного словаря
1	Богдан	высокий	высокий
2	Даша	высокий	низкий
3	Диана	высокий	средний
4	Рома	средний	низкий

Выводы:

В результате проведённого исследования были выявлены значительные нарушения в формировании предметного словаря. И хотя пассивный словарь у детей находится на достаточно высоком уровне, активный практически не развивается.

Однако, необходимо отметить хорошее понимание обращённой речи всех детей, участвующих в эксперименте.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по развитию речи у учащихся с аутистическими нарушениями – это сложный процесс, требующий системного поэтапного подхода.