



Learning for the Future. United Nations Economic Commission for Europe Strategy for Education for Sustainable Development [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/ESD_Publications/Competences_Publication.pdf. – Дата доступа: 01.06.2020.

Назовите наиболее проблемные
позиции в обеспечении
профессиональной подготовки
выпускников БГПУ к организации
практик ОУР

1.6 Таблица Компетенций

ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД

Интеграционные мышление и практика

ПРЕДВИДЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ

Прошлое, настоящее и будущее

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Люди, педагогика и системы образования

Учиться, чтобы знать

Преподаватель понимает...

- основы системного мышления
- то, как функционируют природные, социальные и экономические системы и каким образом они могут быть связаны друг с другом
- взаимозависимый характер связей внутри нынешнего поколения и между поколениями, а также между бедными и богатыми и людьми и природой
- свое личное мировоззрение и свои культурные представления, а также и стремится понять мировоззрение и культурные представления других людей
- связь между устойчивым будущим и тем, что мы думаем, как мы живем и работаем
- свои собственные действия и мысли в отношении устойчивого развития

- глубинные причины неустойчивого развития
- что устойчивое развитие является эволюционирующей концепцией
- безотлагательную необходимость перехода от неустойчивой практики к продвижению качества жизни, равенства, солидарности и экологической устойчивости
- важность постановки проблем, критического осмысления, предвидения и творческого мышления при планировании будущего и осуществлении преобразований
- важность готовности к непредвиденным обстоятельствам и подхода, основанного на принятии мер предосторожности
- важность научных доказательств как средства поддержки устойчивого развития

- почему необходимо трансформировать образовательные системы, лежащие в основе обучения
- почему необходимо изменить способы обучения/учения
- почему необходимо готовить учащихся к принятию новых вызовов
- важность использования опыта учащихся в качестве основы для преобразований
- каким образом участие в решении реальных проблем способствует повышению результатов обучения и помогает учащимся добиваться практических результатов

Учиться делать

Преподаватель способен...

- создавать возможности для обмена идеями и опытом в контексте различных дисциплин/мест/культур/поколений без предвзятости и предубеждений
- работать с людьми, придерживающимися различных взглядов на дилеммы, проблемы, напряженность и конфликты
- "подключить" учащегося к его локальной и глобальной сферам влияния

- критически оценивать процессы изменений в обществе и составлять концепцию устойчивого будущего
- информировать о безотлагательной необходимости перемен и внушать надежды
- облегчить оценку потенциальных последствий различных решений и действий
- использовать природную, социальную и городскую среду, включая свое учреждение, в качестве контекста и источника обучения

- способствовать развитию партисипативного и ориентированного на учащихся образования, развивающего критическое мышление и формирующего активную гражданскую позицию
- оценить результаты учебы с точки зрения изменений и достижений, имеющих отношение к устойчивому развитию

Учиться быть

Преподаватель – это человек, который...

- знает и принимает различные дисциплины, культуры и взгляды, включая знания и мировоззрение коренных народов

- стремится внести позитивный вклад в жизнь других людей и их социальную и природную среду как на местном, так и на глобальном уровнях
- желает предпринимать продуманные действия даже в неопределенности

- готов поставить под сомнение представления, лежащие в основе неустойчивой практики
- способствует процессу обучения и участвует в нем альтернативных базовых концепций
- является критически мыслящим практическим работником
- вдохновляет на творчество и инновации
- работает с учащимися так, что это ведет к формированию позитивных взаимоотношений

Учиться жить вместе

Преподаватель работает с другими людьми таким образом, чтобы...

- активно взаимодействовать с различными группами независимо от поколений, культур, мест и дисциплин

- способствовать появлению новых взглядов на мир, ориентированных на устойчивое развитие
- способствовать согласованию альтернативных вариантов будущего

- поставить под сомнение неустойчивую практику в рамках всех систем образования, в том числе на институциональном уровне
- помочь учащимся прояснить путем диалога свое собственное мировоззрение и мировоззрение других людей и признать существование альтернативных базовых концепций