

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

И.Л. Башкирова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Учебно-методическое пособие

Минск 2009

БГПУ БИБЛИОТЕКА

ИНВ. № УК 4555

УДК 376-056.262(075.8)

ББК 74.3я73

Б334

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук
(протокол № 1 от 22.09.09)

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры

олигофренопедагогики БГПУ *О.В. Мамонько*;

кандидат педагогических наук, заместитель заведующей по основной
деятельности специального детского сада № 235 г. Минска для детей
с особенностями психофизического развития *О.В. Клезович*

Башкирова, И.Л.

Б334 Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения :
учеб.-метод. пособие / И.Л. Башкирова. — Минск : БГПУ, 2009. — 76 с.
ISBN 978-985-501-809-5.

В пособии даны научно обоснованные рекомендации по оказанию педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями зрения. Представлена авторская методика дифференцированной педагогической работы по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения в семье, которая позволяет эффективно организовать взаимодействие с детьми и родителями с учетом типологических особенностей родительских позиций.

Адресуется студентам факультета специального образования БГПУ, а также практическим работникам системы дошкольного образования, изучающим способы оказания педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями зрения.

УДК 376-056.262(075.8)
ББК 74.3я73

ISBN 978-985-501-809-5

© Башкирова И.Л., 2009
© БГПУ, 2009

Оглавление

Введение	4
Раздел 1. Взаимосвязь эмоционального благополучия дошкольников с нарушениями зрения и родительских позиций	6
Раздел 2. Направления деятельности тифлопедагога при взаимодействии с родителями дошкольников с нарушениями зрения.....	13
Раздел 3. Методика дифференцированной педагогической работы по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения в семье.....	17
Литература	24
Приложения	26

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Введение

Гуманизация системы специального образования ориентирована на интеграцию семейного и общественного воспитания детей с особенностями психофизического развития, в том числе и с нарушениями зрения. Интеграция этих социальных институтов осуществляется через налаживание сотрудничества.

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи реализуется на основе семейно-центрированного подхода. Данный подход предполагает наличие у родителей ответственности, а у педагогов семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте его семьи (Е.П. Арнаутова, Л.Г. Богославец, В.П. Дуброва, Т.П. Елисеева, Т.М. Коростелева, О.Г. Ксенда, А.А. Петрикевич, О.В. Солодянкина, В.В. Чечет, М.М. Ярмолинская и др.). Важным аспектом сотрудничества является объединение усилий педагогов и родителей с целью повышения качества жизни ребенка с особенностями психофизического развития, а именно создание условий для его полноценного развития, обучения и воспитания (С.Е. Гайдукевич, З.Г. Ермолович, П.Л. Жиянова, А.Н. Коноплева, С.Е. Левяш, Т.Л. Лещинская, Н.Н. Малофеев, Е.М. Мастюкова, Л.В. Рудакова, Е.С. Слепович, Л.И. Солнцева, Е.А. Стребелева, В.В. Ткачева, С.М. Хорош и др.).

Первостепенным показателем качества жизни ребенка выступает его эмоциональное благополучие, которое позволяет дошкольнику чувствовать уверенность в его отношениях с миром, обеспечивает активность в приобретении социального опыта. Одной из детерминант эмоционального благополучия детей выступает адекватная родительская позиция (Н.В. Козловская, А.Д. Кошелева, В.Р. Овчарова и др.). Выбор позиции родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями зрения, во многом зависит от принятия ими информации о его зрительном нарушении, адекватного восприятия данного факта на всех этапах его развития (В.А. Феоктистова, С.М. Хорош).

Продуктивность семейного воспитания ребенка с нарушениями зрения взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, которое является полифункциональным, специально организованным, целенаправленным процессом, характеризующимся субъектной согласованностью в выработке единых целей, средств и методов воспитания дошкольника, в результате которого создаются благоприятные условия для его развития, обучения и воспитания (Ю.А. Ларченко).

В тифлопедагогике вопрос взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по предупреждению неблагоприятного эмоционального состояния дошкольников с нарушениями зрения еще не получил должного теоретического и практического обоснования. Отсутствие научных разработок приводит к необоснованному переносу существующей общей практики работы дошкольного учреждения с семьей, ориентированной на

широкую родительскую общественность, в практику взаимодействия тифлопедагога с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения. Соответственно тифлопедагог осуществляет взаимодействие с родителями, без учета их родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями зрения, что на практике не позволяет оказывать им помощь на дифференцированной основе. Все вышеперечисленное свидетельствует о необходимости усиления существующей педагогической работы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения.

Деятельность тифлопедагога служит тому, чтобы ребенок с нарушениями зрения чувствовал себя в своем жизненном пространстве комфортно. Тифлопедагог может содействовать оптимизации условий семейного воспитания ребенка с нарушениями зрения путем педагогического влияния на формирование адекватных родительских позиций, которые выступают как фактор и условие предупреждения эмоционального неблагополучия дошкольника. Данный подход согласуется с идеей профилактики вторичных отклонений, составляющих основу современной концепции развития личности в условиях зрительной депривации (А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева и др.).

Педагогическая работа с родителями осуществляется через последовательные этапы, реализация которых обеспечивает количественные и качественные изменения свойств личности всех субъектов данного процесса. Преодолеть и предупредить влияние неадекватных родительских позиций на эмоциональное благополучие дошкольников с нарушениями зрения позволяет дифференцированный подход к организации взаимодействия тифлопедагога с родителями с учетом типологических особенностей родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями зрения.

Данное методическое пособие ставит своей целью обосновать возможность и необходимость дифференцированной педагогической работы по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения в семье и предложить методику ее реализации. Его особенность заключается в том, что предлагаемая автором методика построена с учетом типов родительских позиций по отношению к ребенку и его зрительному нарушению. Это позволяет эффективно использовать методику в работе тифлопедагога с родителями, оказывая адресную помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.

Теоретический и практический материал, содержащийся в методическом пособии, адресован практическим работникам системы дошкольного образования, организующим педагогическую работу с родителями, воспитывающими детей с нарушениями зрения.

Раздел 1. Взаимосвязь эмоционального благополучия дошкольников с нарушениями зрения и родительских позиций

Гуманизация системы специального образования ориентирована на создание условий для полноценного развития, обучения и воспитания ребенка, повышение качества его жизни, укрепление психофизического здоровья в дошкольном учреждении и семье, обеспечивающих ему достойное существование и успешность социальной интеграции.

Многие исследователи (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, И.В. Житная, А.Д. Кошелева и др.), отмечают, что развитие эмоций происходит под влиянием социальных условий жизни и воспитания, указывают на роль эмоций, как мощнейшего инструмента обучения и воспитания детей и на необходимость поиска педагогических возможностей регулирования их эмоционального состояния.

В жизненном опыте, который интенсивно формируется в период дошкольного детства, накапливаются пережитые ситуации, за которыми закрепляются положительные или отрицательные эмоции (И.В. Житная). Эмоциональное состояние характеризуется целостностью, относительной устойчивостью, имеет определенные временные границы. Данное образование является основой всего отношения ребенка к миру и влияет на эмоционально-волевую сферу, особенности переживания семейной ситуации, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношения со сверстниками (В.К. Котырло, А.Д. Кошелева и др.).

Эмоциональное состояние зависит от самых разнообразных потребностей и элементарных, и сложных, становится как бы их «внутренним зеркалом» (Е.П. Арнаутова). Потребности ребенка-дошкольника рассматриваются как необходимость в определенных условиях его жизни и развития и, одновременно, как источник его активности (Е.И. Захарова). Взаимообусловленность эмоционального состояния и потребностей личности определяет роль эмоций как посредника между потребностями и деятельностью по их удовлетворению.

Одной из ведущих потребностей дошкольного возраста является потребность в эмоциональном благополучии – в ласке, в защите, во внимании (Е.Е. Сапогова). *Эмоциональное благополучие* – это состояние субъективного эмоционального комфорта, как интегрального ощущения благополучия, связанного с различными значимыми аспектами жизни ребенка (А.Д. Кошелева). Эмоциональное благополучие у ребенка возникает как результат его взаимодействия с окружающим миром и обобщения возникающих при этом переживаний. Именно эмоциональное благополучие ребенка, какими бы индивидуальными особенностями он ни обладал, дает возможность оценить успешность выполнения родителями их функций, так как свидетельствует о положительной оценке ребенком мира и себя в этом мире в конкретных условиях своей жизни (А.Д. Кошелева, Г.А. Урунтаева и др.).

Качество взаимодействия родителей с ребенком особенно актуально в дошкольные годы, когда его эмоциональный и социальный опыт существенно зависит от условий семейного воспитания, которые могут выступать как стабилизирующий фактор его эмоционального благополучия, так и провоцирующий состояние неблагополучия ребенка. В условиях адекватного родительского отношения ребенок получает сбалансированный опыт положительных и отрицательных эмоций, который характеризуется как «базовое доверие», позволяющее ребенку ощущать эмоциональный комфорт и уверенность в любом акте его отношений с миром. Опыт переживания ребенком детско-родительских отношений, как проблемных, провоцирует возникновение у него состояния эмоционального неблагополучия (напряжения, тревожности, фрустрации и т.п.). *Эмоциональное неблагополучие* – это отрицательное самочувствие ребенка, главной причиной которого выступает неудовлетворенность ребенка взаимодействием с родителями (Г.А. Урунтаева). Тревожность рассматривается нами как показатель эмоционального неблагополучия дошкольников.

Тифлопсихология и тифлопедагогика объясняют особенности генезиса эмоциональной сферы детей с нарушениями зрения вторичными отклонениями в их психическом развитии (М.М. Заорска, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева, В.А. Феокистова и др.). Эмоции и чувства, как специфическое отражение внешнего мира, проявляются в субъективном отношении человека к действительности, зависят от того, насколько полно, точно, всесторонне отражается окружающий мир. «Нарушение зрения, изменяя характер некоторых потребностей, видоизменяет эмоциональность переживаний и усиливает или снижает степень положительных и отрицательных эмоций» (В.П. Ермаков, А.Г. Литвак).

Специфика эмоционального неблагополучия детей с нарушениями зрения может проявляться в повышенном уровне тревожности, пониженном фоне настроения, астенических чертах, в тенденции к аутизации, выражающейся в компенсаторном уходе ребенка в свой внутренний мир (В.В. Лебединский). По данным исследований (П. Хастингса, А.Р. Шарипова и др.) слепые и слабовидящие дети проявляют выраженную интровертированность, склонность к подавлению эмоций. Для них в значительно большей степени характерны чувство вины, готовность к принятию ответственности. Такие дети более толерантны к внутренней тревоге, склонны к избеганию напряженных ситуаций. Дети с нарушениями зрения испытывают существенные затруднения в осознании и регуляции своих эмоциональных состояний (Р. Банзьявичене, А. Белоусов, Т.И. Гаврилко и др.). Все вышеперечисленное обуславливает отрицательное влияние условий зрительной депривации на эмоциональное состояние ребенка.

Рядом исследователей (З.Ф. Гафурова, Л.И. Солнцева, В.М. Сорокин, А.Р. Шарипов и др.) эмоциональное неблагополучие личности слепого и слабовидящего ребенка рассматривается как следствие нарушений зрения и связанных с ними сложностей социальной адаптации. Очевидно, что

решение вопроса о взаимосвязи внешних и внутренних аспектов эмоционального неблагополучия детей с нарушениями зрения тесно связано с более глубоким пониманием роли микросоциальных, и в первую очередь, семейных факторов в их формировании.

Наиболее значимым в развитии, обучении и воспитании ребенка с нарушениями зрения является период дошкольного детства, в это время он полностью зависит от семьи и условий жизни в ней (О.Г. Ксенда). Многие исследователи (З.Г. Ермолович, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, и др.) указывают на то, что условия воспитания оказывают существенное влияние на процесс формирования личности ребенка с нарушениями зрения. Такой ребенок испытывает огромную потребность в близком эмоциональном общении со взрослыми как авторитетными носителями общественного опыта. Данные исследования согласуются с идеей Л.С. Выготского, который считает, что среда, стоящая между человеком и миром, по-своему преломляет дефект. Так как формирующая роль среды осуществляется исключительно через ее взаимодействие с ребенком, то создание благоприятных условий развития детей с нарушениями зрения – это целенаправленный процесс воспитания в соответствии с особенностями развития ребенка с различными формами зрительных нарушений. Соответственно успех протекания процесса компенсации утраченной или нарушенной зрительной функции у ребенка в значительной степени определяется условиями, созданными родителями в семье, их отношением к ребенку и его зрительному нарушению.

В подавляющем большинстве ни у матери, ни у отца опытом всей предыдущей жизни не сформировано адекватное отношение к ребенку с нарушениями зрения (В.А. Феокистова). Наличие у ребенка нарушенного зрения вносит специфику в семейные отношения. Эта специфика, в первую очередь, связана с тем, как и насколько родители признают, понимают и принимают факт зрительного нарушения у ребенка, переживают о том, как это отразится на их жизненных планах, на их отношениях с окружающими людьми, как будет развиваться их ребенок с нарушениями зрения (Н.Л. Анисимова).

Эмпирическое изучение особенностей родительской позиции по отношению к ребенку с нарушением зрения показало, что оно не всегда бывает конструктивным: принятие или непринятие родителями факта наличия зрительного нарушения у их ребенка может по-разному сочетаться с принятием или непринятием самого ребенка (С.М. Хорош). Тип родительской позиции по отношению к ребенку и его зрительному нарушению может быть адекватным и неадекватным. Адекватный тип родительской позиции характеризуется как принятием самого ребенка, так и его зрительного нарушения родителями. Прежде всего, родители видят в своем ребенке маленького человека, имеющего особенности, свойственные и другим детям, а потом уже слепого или слабовидящего ребенка с присущим ему своеобразием. Данная родительская позиция является адекватной и

создает необходимые предпосылки для полноценного развития личности ребенка.

Неадекватный, искаженный тип родительской позиции может выражаться в нескольких вариантах. Первый – гиперопека, когда ребенок с нарушениями зрения воспринимается как жертва обстоятельств, который нуждается в постоянной опеке и защите. Условия гиперопеки ставят ребенка в полную зависимость, не только физическую, но и эмоциональную, от опекающих его родителей. Второй – отстранение, которое характеризуется принятием факта наличия зрительного нарушения, но не принятием самого ребенка. Родители мало занимаются ребенком и все проблемы по его воспитанию они всецело перекладывают на тифлопедагогов, воспитателей и других специалистов специальных дошкольных учреждений. При данной родительской позиции дети испытывают дефицит ласки, эмоциональную холодность со стороны родителей. Третий тип родительской позиции является наиболее сложным, когда сам ребенок родителями принимается, а его зрительное нарушение не принимается. В основе данной позиции стремление доказать себе и окружающим, что у ребенка нет и не должно быть проблем, обусловленных зрительным нарушением, при этом родители не принимают во внимание то, что ребенок имеет зрительное нарушение, которое оказывает специфическое влияние на его развитие. Четвертый тип родительской позиции предполагает непринятие зрительного нарушения ребенка, которое ведет к непринятию и самого ребенка. Родителям кажется, что наличие тяжелого зрительного нарушения у их ребенка означает крах всей их жизни. Они не видят никаких перспектив, их угнетает слово «инвалид» и отсюда появляется фактическое отвержение ребенка (С.М. Хорош).

Эмоциональное благополучие детей с нарушениями зрения имеет качественное своеобразие, обусловленное опосредованным влиянием условий зрительной депривации на развитие личности. Существенным фактором, который может влиять на содержание и проявление эмоционального благополучия дошкольником, выступает родительская позиция по отношению к ребенку и его зрительному нарушению. Отсутствие адекватной воспитательной позиции у родителей может выступать дополнительным источником деструктивного воздействия на формирование личности ребенка, а также обуславливать возникновение у него эмоционального неблагополучия.

Проведенное экспериментальное изучение эмоционального благополучия старших дошкольников с нарушениями зрения и родительских позиций в их семьях позволило установить, что особенности эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения находят свое выражение в более высоком уровне тревожности. Высокая тревожность у детей проявляется в типичных ситуациях их повседневной жизни (взаимодействие с родителями, прием пищи, отход ко сну), в аутоагрессивных реакциях поведения при разрешении проблемных ситуаций. Эмоциональное неблагополучие детей обусловлено характеристиками

родительских позиций: 1) неадекватными родительскими позициями типа: «симбиоз», «гиперсоциализация», «инфантилизация», «отвержение»; 2) наличием родительской позиции «отвержение», зависящей от степени тяжести зрительного нарушения ребенка; 3) акцентированием или игнорированием факта зрительного нарушения у ребенка при неадекватных родительских позициях; 4) степенью неадекватности родительских позиций, выражающейся в преувеличении негативных характеристик и слабых сторон развития ребенка; 5) неблагоприятными и крайне неблагоприятными параметрами семейной ситуации для ребенка, определяемыми неадекватными родительскими позициями.

В жизни никогда не бывает так, чтобы все поведение родителей от рождения ребенка до его взросления описывалось одним типом отношений, в ходе воспитания под воздействием тех или иных событий отношение родителей изменяется. Чаще всего в поведении родителей смешаны несколько вариантов отношений (А.С. Спиваковская, В.С. Мухина и др.).

Полученные нами данные позволили выделить доминантные и сопутствующие родительские позиции. В результате тестирования родительская позиция, набравшая самый высокий тестовый балл у одного и того же родителя, определялась как доминантная, следующая за ней по количеству баллов родительская позиция выделялась как сопутствующая. Типичные сочетания неадекватных родительских позиций соответствуют типам: «симбиоз – инфантилизация»; «симбиоз – гиперсоциализация»; «симбиоз – социальная желательность»; «гиперсоциализация – симбиоз»; «гиперсоциализация – инфантилизация»; «гиперсоциализация – социальная желательность»; «инфантилизация – симбиоз»; «инфантилизация – гиперсоциализация».

Родительская позиция **«симбиоз – инфантилизация»**, характеризуется таким «единством» его субъектов, при котором ни один из них не может существовать самостоятельно, изолировано. Симбиоз представляет собой экстремальную форму взаимозависимости, вплоть до слияния, в которой теряется индивидуальность. Семьи, имеющие ребенка с особенностями психофизического развития, испытывают страх перед самостоятельными действиями ребенка и блокируют развитие способностей к самостоятельности. Ребенок с нарушениями зрения рассматривается родителями как жертва обстоятельств, а потому является предметом чрезмерной заботы со стороны родителей, в результате он может долго оставаться на инфантильном уровне развития. Эмоциональный симбиоз является общим пусковым механизмом для широкого круга пограничных заболеваний, личностных расстройств и девиаций поведения.

Родительская позиция **«симбиоз – гиперсоциализация»** формируется в случае переживания родителями детей с особенностями психофизического развития комплекса собственной вины в случившемся. Чувство вины порождает по отношению к ребенку гиперопеку, – так называемая гиперопека, рождаемая виной, что и порождает симбиотические отношения с ребенком, имеющим нарушения зрения. Причиной гиперсоциализации может

быть уверенность родителей в том, что сам ребенок не сможет справиться ни с одной из жизненных трудностей, так как он не способен к самостоятельным действиям и нуждается в постоянном руководстве и контроле.

Для родительской позиции **«симбиоз – социальная желательность»** характерно одно из самых сильных противоречий: с одной стороны, родитель стремится сохранить свою связь с ребенком, максимально уберечь его от опасностей, с другой – ему необходимо не только мириться с отделением ребенка, но и стремиться к этому. Развитие автономии не означает прекращения сотрудничества ребенка со взрослым, это лишь переход детско-родительских отношений на качественно новый уровень, где каждый участник выступает как равноправная и равноценная личность не только по явному или скрытому согласию сторон, но и по объективно достигнутому уровню личностной зрелости и компетентности как самого родителя, так и ребенка.

Родительская позиция **«гиперсоциализация – симбиоз»** определяется стремлением родителей реализовать идеальный проект ребенка, из которого должно «что-то получиться» (А.В. Сацук). Такие родители упорно преследуют цель об излечении ребенка. При этом они не принимают во внимание то, что ребенок имеет зрительное нарушение, которое оказывает специфическое влияние на его развитие.

Родительская позиция **«гиперсоциализация – инфантилизация»** основана на тревожно-мнительной концентрации родителей на социальном статусе ребенка, его успехах и достижениях. При этом родители, как правило, переоценивают возможности ребенка. В основе такой родительской позиции доказать себе и окружающим, что у ребенка нет и не должно быть проблем, обусловленных зрительным нарушением.

Родительская позиция **«гиперсоциализация – социальная желательность»** выступает как несовместимость и взаимоисключаемость воспитательных воздействий, используемых в семье по отношению к одному ребенку, на их противоречивость и непоследовательность. Имеет место «маятникообразное» (О.А. Карабанова) воспитание. Это может выражаться в том, что в высказываниях, обращенных к ребенку, они выражают положительное отношение к нему, а в своих действиях и поступках – отрицательное. Например, родители могут внушать ребенку, что мама и папа хотят ему только добра, но реально в своих поступках будут руководствоваться только собственными целями, пренебрегая целями ребенка. Чаще всего родители стремятся переложить родительские функции на детские воспитательные учреждения и тем самым самоустраниться от процесса воспитания. Нарушения зрения у этих детей могут сочетаться с педагогической запущенностью, дети могут испытывать дефицит ласки, эмоционального общения. Крайности в типах воспитания, сочетающиеся с непоследовательным и противоречивым отношением родителей к ребенку, и могут привести к эмоциональным и поведенческим нарушениям у детей.

Для родительской позиции **«инфантилизация – симбиоз»** характерно стремление сохранить ту систему отношений, в рамках которой ребенок был

бы послушен, зависим и удобно было бы манипулировать им. Тревожным представляется тот факт, что симбиотическое единство с другим человеком может привести к личностной редукции до архаических или детских форм.

Родительская позиция **«инфантилизация – гиперсоциализация»** в своей основе предполагает обесценивание родителями позиции ребенка, которые рассматривают его как ущербного, приписывают ему отвергаемые родителями детские качества. В связи с этим они стремятся авторитарно следить за социальными достижениями ребенка и требуют от него успеха.

Родительская позиция **«отвержение»** выступает как доминантная родительская позиция в сочетании с «гиперсоциализацией», «инфантилизацией» и «симбиозом». В основе этой родительской позиции эмоциональное отвержение ребенка как «неудавшегося человека» (Л.М. Шипицына). Для отвержения характерно непринятие особенностей ребенка, его чувств, переживаний. Родитель предпринимает попытки «улучшить» ребенка, используя для этого жесткий контроль и санкции, навязывает ребенку определенный тип поведения как единственно правильный и возможный. Инфантилизация при этом выступает как рационализация своего отвержения, проявление защитной реакции родителя с целью сохранения позитивного самоотношения и самоуважения путем дискредитации «другого». Родители не видят никаких перспектив, что может выражаться в негативном, отрицательном отношении и к ребенку, и к его зрительному нарушению: явном, когда ребенок подвергается жестокому обращению, или скрытом, проявляющемся в его эмоциональном отвержении. Эмоциональное отвержение является самым патологизирующим стилем воспитания и несет в себе отрицательный аффективный опыт для ребенка, проявляющийся в возникновении тревожности в ситуациях, связанных с его взаимодействием с внешним миром.

Следует отметить, что адекватная родительская позиция **«социальная желательность»**, выступающая как доминантная или как сопутствующая, является нетипичной для родителей дошкольников с нарушениями зрения. Такая родительская позиция характеризуется заинтересованностью родителя делами и планами ребенка, желанием и стремлением во всем ему помочь, поощрением его инициативы, самостоятельности, выстраиванием с ним равноправных отношений.

Вышеуказанные особенности родительских позиций свидетельствуют о том, что педагогическую работу с родителями необходимо строить с учетом как доминантной, так и сопутствующей родительской позиции, ее содержательного аспекта, что позволит тифлопедагогу реализовать дифференцированный подход в работе с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения в семье. Педагогическая работа, организованная таким образом предполагает с одной стороны, оказание помощи родителям в семейном воспитании детей с нарушениями зрения, с другой – способствует оптимальности организации жизнедеятельности ребенка в семье.

Раздел 2. Направления деятельности тифлопедагога при взаимодействии с родителями и дошкольниками с нарушениями зрения

Согласно данным нашего исследования, необходимость реализации дифференцированного подхода к организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей обусловлена специфическими характеристиками родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями зрения. Реализация дифференцированного подхода в педагогической работе с родителями с учетом доминантной и сопутствующей родительской позиции позволяет обеспечить право каждого ребенка на благоприятные условия в семье.

Взаимодействие тифлопедагога с родителями предусматривает общее поле деятельности, которое соответствует направлениям:

- 1) повышение педагогической культуры родителей;
- 2) формирование ценностного отношения к ребенку с нарушениями зрения;
- 3) обеспечение позитивных эмоциональных отношений при взаимодействии дошкольников с тифлопедагогом и родителями.

Педагогическая культура родителей определяет качество воспитания и развития ребенка в семье. Под педагогической культурой родителей следует понимать их достаточную подготовленность к воспитательной деятельности: наличие таких качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и проявляются в процессе деятельности по воспитанию детей (В.В. Чечет).

Одной из составляющих педагогической культуры является их педагогическая подготовленность, которая характеризуется определенной суммой знаний, умений и навыков родителей, выработанных в процессе практики воспитания детей. Знания, умения и навыки, приобретенные родителями по воспитанию ребенка с нарушениями зрения в семье, могут быть успешно реализованы на практике, если взрослые члены семьи будут знать, как зрительные нарушения отражаются на его психическом развитии, в какой мере и каким образом можно преодолеть последствия зрительной депривации в первые годы жизни ребенка (В.А. Феоктистова). Наиболее признанным показателем качества родительства большинство специалистов в области детско-родительских отношений считают зрелость, воспитательную компетентность матери и отца, проявляющуюся в гибкости, адекватности, динамичности их родительской позиции (А.Я. Варга, Р.В. Овчарова, Г.Т. Хоментаскас и др.).

С повышением педагогической культуры родителей необходимо *формировать ценностное отношение к ребенку с нарушениями зрения*. В семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, ценностные ориентации и мотивационные установки родителей смещаются и деформируются. Ценность ребенка с особенностями психофизического развития может откровенно или подсознательно отвергаться родителями. Принятие дефекта помогает им любить ребенка таким, какой он есть.

Непринятие – приводит к явному или скрытому отвержению его родителями (В.В. Ткачева). Соответственно, принятие или непринятие родителями зрительного нарушения ребенка и особенностей его развития определяют родительскую позицию по отношению к нему.

Формирование отношения родителей к ребенку как к ценности позволит им определить, какие приоритетные качества хотят воспитать в ребенке взрослые, какие проявления в развитии ребенка, имеющего нарушения зрения, считать проблемными, а к каким следует стремиться, «прорисовать» желаемый образ ребенка, согласовать поведенческие и воспитательные воздействия на ребенка в процессе семейного воспитания. Данное отношение обуславливает особенности поведения родителей: терпения и терпимости, что, несомненно, повлечет за собой переосмысление родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения.

Обеспечение позитивных эмоциональных отношений при взаимодействии дошкольников с тифлопедагогом и родителями способствует приобретению опыта совместного проживания успеха родителями и детьми, радости от умения коллективно найти ответ, справиться с трудностями. Данное направление способствует пересмотру, изменению неадекватных позиций родителей, развитию у дошкольников уверенности в себе, нивелированию тревожности, саморегуляции эмоционального состояния детей, закреплению необходимых для их дальнейшей жизни навыков нормативного поведения, поддержанию баланса эмоциональной жизни в целом.

Дифференцированный подход в педагогической работе с родителями рассматривается как целенаправленная деятельность тифлопедагога в выделенных группах родителей, объединенных на основе типологических особенностей родительских позиций, с использованием различной по содержанию, методам и приемам педагогической работы, с целью создания оптимальных условий для эмоционального благополучия детей с нарушениями зрения в семье. Данный подход предполагает определение дифференцированных направлений работы тифлопедагога с родителями по переосмыслению неадекватных родительских позиций, поскольку у родителей с той или иной неадекватной родительской позицией наблюдаются свои специфические трудности в воспитании ребенка с нарушениями зрения. Специфику педагогической работы в каждой детско-родительской группе целесообразно представить в таблице.

Направления работы тифлопедагога с учетом типа родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения

Родительская позиция		Направления работы тифлопедагога с родителями
Адекватная родительская позиция		
социальная желательность		- расширение опыта родителей, их практических умений воспитания ребенка; - передача другим родителям положительного опыта воспитания ребенка с нарушениями зрения; - привлечение родителей в качестве помощников тифлопедагога при проведении занятий.
Неадекватные родительские позиции		
Доминантная родительская позиция	Сопутствующая родительская позиция	Направления работы тифлопедагога с родителями
симбиоз	инфантилизация	- формирование умения уравнивать две противоположные тенденции – установление максимальной близости с ребенком и предоставление ему полной автономии и самостоятельности; - формирование умения ориентироваться на потенциал развития ребенка и актуальные задачи, которые ему предстоит решать самостоятельно.
	гиперсоциализация	- формирование умения преодолевать чувство вины родителей перед ребенком; - повышение самооценки родителей; - формирование оптимистического отношения к преодолению трудностей и возможностям ребенка.
	социальная желательность	- накопление способов регуляции поведения ребенка в семье; - обучение эффективным способам коммуникации с ребенком; - формирование умения взаимодействовать с ребенком как с равноправной личностью.
гиперсоциализация	симбиоз	- обучение методам и приемам эффективного взаимодействия с ребенком; - формирование умения предъявлять требования к ребенку с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.
	инфантилизация	- формирование умения проявлять родительские чувства по отношению к ребенку; - формирование умения поощрять активность ребенка, расширять его полномочия.
	социальная желательность	- формирование воспитательной уверенности у родителей; - развитие умения реализовывать последовательное (непротиворечивое) воспитание ребенка; - формирование умения гибко взаимодействовать с ребенком в различных ситуациях.
инфантилизация	симбиоз	- развитие умения устанавливать доверительные отношения с ребенком; - обучение родителей приемам помощи ребенку с учетом его зрительного нарушения.
	гиперсоциализация	- формирование умения адекватно воспринимать возможности ребенка; - формирование умения изменять предъявление требований к ребенку в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями; - формирование умения устанавливать положительный эмоциональный контакт с ребенком.
отвержение		- определение оптимального воспитательного подхода к ребенку с нарушениями зрения; - формирование адекватного образа ребенка и себя как родителя; - формирование положительного эмоционального отношения к ребенку; - формирование взаимной эмпатии родителя и ребенка.

Примечание: В состав родительских групп могут включаться родители с адекватной родительской позицией «социальная желательность». Такие родители исполняют роль интегрирующего звена между участниками взаимодействия, делятся опытом успешного семейного воспитания ребенка с нарушениями зрения.

Описанные направления определяют содержание педагогической работы в группах родителей с учетом типа родительской позиции и реализуются на деятельностном этапе методики дифференцированной педагогической работы по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения в семье.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Раздел 3. Методика дифференцированной педагогической работы по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения в семье

Оптимизировать педагогическую работу с родителями позволяет трансформация диады «тифлопедагог – родитель» в триаду «тифлопедагог – родитель – дошкольник с нарушениями зрения». Такая организация педагогической работы позволяет решать проблемы ребенка через целенаправленную педагогическую работу с его родителями. В первую очередь при неблагоприятных эмоциональных состояниях ребенка необходимо работать с его ближайшим окружением – родителями: как только нивелируются внешние фрустраторы, в нашем случае неадекватные родительские позиции, эмоциональное состояние ребенка нормализуется.

Целью методики является обеспечение эмоционального благополучия дошкольников с нарушениями зрения ребенка через формирование адекватных родительских позиций по отношению к нему.

В реализации методики выделяются четыре взаимосвязанных этапа, каждый из которых решает свои задачи.

1 этап. Диагностический

Задача – изучение эмоционального благополучия дошкольника, определение родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения.

Содержание. Проведение педагогической диагностики родителей и детей. Педагогическая диагностика выполняет следующие функции: а) информационную – дает сведения о результатах изучения эмоционального благополучия дошкольников с нарушениями зрения, родительских позиций в их семьях; б) профилактическую – данные позволяют определить приоритетные направления в дальнейшей работе тифлопедагога, уточнить содержание, изменить подходы к взаимодействию с родителями; в) побудительную – инициирует тифлопедагогов к более пристальному изучению детей и родителей, к самоанализу собственной деятельности и ее совершенствованию.

Диагностический этап предоставляет информацию об эмоциональном благополучии ребенка и родительских позициях. В соответствии с полученными данными определяются содержание, методы и приемы педагогической работы с детьми и их родителями, что позволяет осуществлять целенаправленное, поступательное взаимодействие с ними на основе дифференцированного подхода. Соответственно данный этап является базовым в реализации дифференцированного подхода.

Методическое обеспечение. Диагностический инструментарий для изучения родительских позиций и эмоционального состояния детей [20, 22].

2 этап. Подготовительный.

Задача – формирование мотивации родителей и детей к участию в совместных занятиях.

Содержание. Индивидуальное собеседование с родителями. Выяснение проблемных зон во взаимоотношениях родителей с ребенком, связанных с уровнем их педагогической культуры, ожиданий родителей от предстоящей работы. Прохождение родителями вышеназванного этапа дифференцируется с учетом типа родительской позиции. Так, например, родители с родительской позицией «социальная желательность» не требуют длительного прохождения подготовительного этапа, в тоже время родители с родительской позицией «отвержение» нуждаются в более длительном подготовительном этапе до включения в совместную деятельность.

Беседа с детьми, проведение игр, направленных на формирование умений сотрудничать друг с другом. Введение правил поведения на занятиях.

Методическое обеспечение. Беседа «Ваши пожелания и ожидания», дискуссии «Родительские ожидания», «Анализ индивидуальной и социальной моделей ограничения», упражнения «Каким должен быть специалист», «Мифы и стереотипы», тематические беседы об отношениях с родителями («С кем я живу», «За что я люблю своих родителей»), сверстниками («Встреча с другом», «Окажи внимание другому», «Мои друзья»). Игры, формирующие умение сотрудничать друг с другом («Добрые волшебники», «Поймай рыбку», «Веселый клоун»). Обсуждение правил работы группы.

3 этап. Деятельностный.

Задача – переосмысление неадекватных родительских позиций.

Содержание. Поэтапное осознание и переосмысление родителями неадекватных родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями зрения (актуализация смысла, понимание проблемно-конфликтной ситуации; мысленная апробация стереотипов опыта и поведения, исчерпывание их возможностей; дискредитация прежних смыслов в контексте обнаруженных противоречий; инновация принципов поведения; реализация вновь обретенного смысла). Развитие рефлексии родительской позиции: анализ собственной позиции по отношению к ребенку, поиск и выбор способов родительского поведения, адекватных особенностям ребенка в конкретной ситуации взаимодействия с ним. Переориентация внимания родителей со зрительного нарушения ребенка на его личность, на понимание своеобразия его развития. Принятие факта зрительного нарушения ребенка. Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком, имеющим нарушения зрения. Анализ родителями собственной воспитательной деятельности (причины своих ошибок, оценка эффективности используемых методов воспитания, поиск и выбор способов родительского поведения, адекватных особенностям ребенка). Демонстрация приемов установления эмоционального контакта с дошкольниками. Способы регуляции поведения дошкольников в конфликтных ситуациях. Воспитание положительного отношения детей к членам своей семьи. Проявление ребенком смелости, решительности, самостоятельности, уверенности в себе.

Методическое обеспечение. Решение педагогических задач. Демонстрация и отработка приемов использования белой трости для незрячих, передвижения с сопровождающим, приемов выполнения практических действий без опоры на зрение. Заполнение анкет для привлечения и фиксации внимания родителей на личности ребенка («Мой ребенок и его индивидуальные особенности», «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку», «Методы воспитания и эмоциональное благополучие ребенка в семье»). Групповые дискуссии например, «Особенности родительских позиций по отношению к ребенку и его зрительному нарушению», «Конструктивное взаимодействие с ребенком», «Что я знаю о своем ребенке», «Какой мой ребенок». Проведение мини-лекций например, «Особенности развития ребенка с нарушениями зрения», «Эмоциональное благополучие ребенка с семьей», «Программирование родителями образа ребенка», «Методы взаимодействия с ребенком в семье». Презентация специальных тифлотехнических средств для социально-бытовой ориентировки, пространственного ориентирования, досуговой деятельности детей с нарушениями зрения. Демонстрация приемов для установления эмоционального контакта с детьми «Эмоциональный контраст», «Эмоциональная установка», «Погашение потребности», «Опережающее предложение», «Положительное подкрепление» [3, с. 16 – 35]. Игры-имитации, пластические этюды, способствующие положительному эмоциональному заражению и отклику ребенка. Игры «Мама заболела», «Что чувствует папа, если...», «Я и мои родители» и др., выполнение заданий совместно с родителями. Игры, задания, упражнения «Поссорились – помирились», «Откровенно говоря...», «Без маски», «ласковое слово» и т.д. Игры и задания «Я умею», «Заставляют – делаю сам», «Я самостоятельный» и др.

4 этап. Аналитический.

Задача – анализ результатов работы на основе повторной диагностики.

Содержание. Проведение контрольных срезов.

Методическое обеспечение. Презентация своей семьи. Оформление плаката, альбома семьи. Диагностический инструментарий [20, 22].

Эффективности реализации методики способствует решение задач каждого этапа, что дает возможность обеспечить эмоциональное благополучие ребенка через формирование адекватных родительских позиций, позволяющих преобразовать условия семейного воспитания, превращения их в благоприятные для эмоционального развития дошкольника с нарушениями зрения.

Методы и приемы реализации методики

Для работы с родителями тифлопедагогу предлагается примерная тематика занятий тифлопедагога с родителями и детьми (приложение 1). Содержание занятий планируется тифлопедагогом вариативно с учетом типологических особенностей родительских позиций. Нами разработан

комплекс заданий, дифференцированных с учетом типа родительской позиции и представленных в виде игр, упражнений, педагогических ситуаций:

✓ *разных типов: когнитивные* (доказательство: теоретическое объяснение событий, ситуаций, поиск способов подтверждения версий или знаний, выдвижение предположений; анализ: побуждение к анализу, синтезу, селекции аргументов, фактов; общее в разном: вычленение общего и отличного в различных родительских позициях, ситуациях, поведении, поступках родителей и детей); *проективные* (соотнесение: собственного жизненного опыта, родительской позиции, способов поведения с другими родителями и детьми; рефлексия: осознание значимости совместной деятельности, осознание родительской позиции, мысленное проигрывание ситуаций, ролей, познание через переживание событий, ситуаций);

✓ *разных уровней сложности: реконструктивные*, предполагающие деятельность в измененных ситуациях, логические, требующие логической переработки ситуации, события, поведения, проблемные, предусматривающие деятельность родителей и детей в конфликтных, бесконфликтных, критических ситуациях;

✓ *разных уровней проявления самостоятельности родителями и детьми: жестко заданные* с точки зрения выполнения правил, заданий, проигрывания ролей; *управляемые* тифлопедагогом, *неуправляемые* (приложение 3).

Рассмотрим, каким образом дифференцируются методы и приемы работы тифлопедагога с родителями с учетом родительской позиции. Результативность работы тифлопедагога с родителями и детьми возможна только в системно организованном взаимодействии, реализующем комплекс методов (по источнику знаний): *словесный* (беседа, внушение, убеждение, педагогическое информирование, метод групповой дискуссии); *наглядный* (наблюдение, демонстрация); *практический* (ролевые игры и задания, метод включенного конфликта, метод чувственной коммуникации, метод личностной аналогии, моделирование реальных ситуаций, метод анализа ситуаций, продуктивные виды деятельности).

Ведущим методом работы тифлопедагога с родителями выступает метод моделирования реальных ситуаций. Создание моделей ситуаций в рамках взаимодействия в триаде «тифлопедагог – родитель – ребенок с нарушениями зрения», с учетом типа родительской позиции, позволяет формировать у родителей установку на самосовершенствование себя как родителя, на выработку адекватной позиции в системе их отношений с детьми.

Данный метод являлся одним из эффективных способов анализа разнородных ситуаций, возникающих в процессе воспитания ребенка с нарушениями зрения. В ходе разрешения ситуаций родители определяют не только позицию по отношению к ребенку с нарушениями зрения, но и к событиям, фактам. Таким образом создается возможность социальной пробы, приобретается успешный опыт воспитания ребенка с нарушениями зрения.

Модели ситуаций дифференцируются в зависимости от доминантной родительской позиции. Реализация моделей ситуаций предусматривает использование совокупности приемов, соответствующих данной ситуации. В ходе работы тифлопедагога с родителями, имеющими адекватную родительскую позицию «социальная желательность», используются общие приемы при реализации описанных ситуаций:

а) приемы, стимулирующие изложение собственного мнения по различным вопросам, но с обязательным требованием логичного его обоснования (например, объяснение причины, сопоставление мнений);

б) приемы, выявляющие плюрализм мнений по обсуждаемому вопросу, но позволяющие педагогу грамотно, обоснованно излагать собственное мнение с последующей дискуссией и итоговыми выводами (например, обсуждение нескольких точек зрения на проблему, обмен мнениями, опытом, встречные вопросы, оценка действий родителей и детей в различных ситуациях);

в) приемы, стимулирующие создание эмоционально-комфортного климата в процессе взаимодействия, не допускающие возникновения чувства неуверенности и неудовлетворенности собой (например, совместное проживание успеха, общая радость, мобилизация активности).

В процессе работы с родителями с неадекватными родительскими позициями при решении ситуаций, наряду с общими приемами, используются и специфические, подбор которых осуществлялся в зависимости от сопутствующей родительской позиции. Использование специфических приемов способствует повышению гибкости родительской позиции, дает возможность родителям пересмотреть привычные способы взаимодействия с ребенком, проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях, приобретать знания, умения, навыки и опыт воспитания ребенка с нарушениями зрения. Модели ситуаций и приемы работы тифлопедагога с родителями представлены в таблице.

Модели ситуаций и приемы работы тифлопедагога с родителями в зависимости от доминантной и сопутствующей родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения

Родительские позиции		Модели ситуаций	Общие приемы реализации ситуаций
Адекватная родительская позиция			
социальная желательность		Ситуации успеха (А.С. Белкин, О.С. Гозман) Создаются для того, чтобы поддержать коллектив родителей, преодолеть неуверенность в своих силах, взглянуть по-новому на себя и на своего ребенка.	• мобилизация активности; • сопоставление мнений; • встречные вопросы; • показ умений; • обмен опытом.
Неадекватные родительские позиции			
Доминантная родительская позиция	Сопутствующая родительская позиция	Модели ситуаций	Специфические приемы реализации ситуаций

симбиоз	инфантилизация	Ситуации соотнесения (Х.Й. Лийметс) Предполагают оценку, принятие решения, поступка на основе уже имеющегося воспитательного опыта, благодаря чему родители становятся субъектами ситуаций. Ситуация соотнесения позволяет сравнить воспитание своего ребенка с воспитанием детей в других семьях. Побуждают родителей к самосовершенствованию, самовоспитанию.	• обмен ролями; • регулирование собственной деятельности; • длительное удерживание фокуса внимания.
	гиперсоциализация		• моделирование вариантов решения проблемы; • позитивная интерпретация негативного поведения; • анализ противоречивых высказываний.
	социальная желательность		• аргументированная оценка; • моральная поддержка, укрепление веры в собственные силы; • прогнозирование исхода ситуации на стратегическом и оперативном уровнях.
гиперсоциализация	симбиоз	Ситуация свободного выбора (О.С. Богданова, В.А. Краковский) В них родители получают возможность сделать самостоятельный выбор поведения в ситуациях, в которых происходят борьба и столкновение интересов, мнений, позиций.	• сопоставление фактов, примеров; • декодирование чувств.
	инфантилизация		• поощрение достижений; • персональная исключительность; • создание ситуации успеха.
	социальная желательность		• подведение к социально приемлемым решениям; • прогнозирование поведения.
инфантилизация	симбиоз	Ситуации осознанного воспроизведения воспитательного опыта с ориентацией на самостоятельность ребенка (М.В. Колесникова) Направлены на понимание того, что от родителей зависит, как будет развиваться их ребенок, что именно родители учат ребенка адекватному самостоятельному преодолению трудностей, жизненным компетенциям.	• «ресурс успеха» - уверенность в том, что все трудности будут успешно преодолены; • расширение самостоятельности.
	гиперсоциализация		• выделение сильных сторон участников взаимодействия; • эмоциональная оценка ситуации.
отвержение		Ситуации авансирования доверием (А.С. Макаренко) Характеризуются тем, что доверие дается авансом родителям, но предполагается готовность его оправдания. В таких ситуациях акцентируется внимание на умении переживать чувства ребенка, его огорчения и радости. Ситуации способствуют созданию таких условий, в которых актуализируется понимание того, что ребенок любого возраста нуждается в эмоциональной поддержке со стороны родителей.	• авансирование успешного результата; • выбор линии поведения; • фиксация внимания на положительных сторонах личности; • ограниченное использование отрицательной оценки поведения; • эмоциональное сближение; • создание ситуаций эмоционального сопереживания.

Описанные в таблице модели ситуаций используются тифлопедагогом на деятельностном этапе реализации методики. Для этого применяются следующие способы создания проблемных ситуаций:

- а) побуждение родителей к теоретическому объяснению явлений, фактов;
- б) широкое использование жизненных ситуаций и прошлого опыта родителей;
- в) поиск условий использования результата выполнения проблемного задания; побуждение к анализу, синтезу, обобщению и др.;
- г) выдвижение предположений, знакомство с фактами и т. д.

Основной формой организации педагогического взаимодействия при реализации методики являются совместные занятия тифлопедагога с родителями и детьми. Они предусматривают налаживание теплых, доверительных отношений между родителями и детьми, способствуют формированию равноправной, партнерской позиции при их взаимодействии. Эта форма работы позволяет также получить и довести до родителей информацию о том, как ребенок воспринимает родителей и семейную ситуацию в целом. Совместные занятия можно организовывать в рамках часов, отведенных на консультативную работу тифлопедагога с родителями. Они естественным образом вписываются в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения, не нарушая его логики и не вызывая дополнительной нагрузки тифлопедагогу. Занятия могут проводиться в различных вариантах: ситуации совместной деятельности в диадах «родитель – ребенок с нарушением зрения»; подгрупповые (командные) занятия с участием взрослых и детей; коллективные упражнения, в которых участвует вся группа. Каждое занятие тифлопедагога с родителями и детьми имеет определенную структуру. Методические рекомендации к определению структуры и содержания совместных занятий родителей с детьми представлены в приложении 2.

Предлагаемая методика отличается от традиционной практики работы тифлопедагога с родителями активным привлечением ребенка к взаимодействию с ними. Включение ребенка в совместную с тифлопедагогом и родителями деятельность трансформирует диаду «тифлопедагог – родитель» в триаду «тифлопедагог – родитель – ребенок с нарушениями зрения». Методика отражает современные научные взгляды на построение педагогической работы с родителями. Она имеет ряд преимуществ. Во-первых, работа с родителями и ребенком дает уникальную возможность создавать максимально комфортные условия в процессе их взаимодействия. Благодаря своевременному началу работы существует возможность преодолеть уже имеющуюся негативную динамику эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения. Во-вторых, особенность взаимодействия педагога с родителями заключается в том, что педагогическая программа реализуется самими родителями или при их активном участии. Таким образом, методика включает в себя педагогическую поддержку семьи, а сама коррекционная работа по предупреждению

эмоционального неблагополучия ребенка с нарушениями зрения существенно преобразуется, поскольку ее носителем является не специалист, а родитель способный организовать и реализовать оптимальные условия в семье для эмоционального благополучия ребенка.

Разработанная методика позволяет дифференцировать работу тифлопедагога с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями зрения и оказывать адресную помощь родителям в воспитании ребенка с нарушениями зрения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Литература

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Изд. дом «Карпуз», 2001. – 264 с.
2. Баркан А.И. Его величество Ребенок какой он есть: Тайны и загадки. – М.: СТОЛЕТИЕ, 1996. – 363 с.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
4. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье / под ред. В.А. Феокистовой. М.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. – 91 с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский; под ред. Т.А. Власовой // Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 5. – С. 62 – 83
7. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 149 с.
8. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.
9. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елисеева; под ред. М.М. Ярмолинской. – Мн.: Лексис, 2004. – 68 с.
10. Запорожец А.В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович // Вопросы психологии. – 1974. – № 6. – С. 69 – 75
11. Запорожец А.В. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец // Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. – С. 223 – 285.
12. Захарова Е.И. Исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия / Е.И. Захарова // Психолог в детском саду. – 1998. – № 1. – С. 9 – 17
13. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
14. Козловская Н.В. Влияние детско-родительских отношений на уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Козловская // Психолог в детском саду. – 2005. – № 4. – С. 85 – 97
15. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; под ред. А.О. Шаграевой, С.А. Козловой. М.: «Академия», 2003. – 176 с.
16. Ксенда О.Г. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи: учеб-метод. пособие / О.Г. Ксенда; Акад. последиплом. образования. – Минск, 2003. – 116 с.
17. Литвак А.Г. Тифлопсихология / А.Г. Литвак. – М.: «Просвещение», 1985. – 208 с.

18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
19. Овчарова Р.В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
20. Психологические методики диагностики особенностей ребенка, воспитывающегося в детском доме. Серия «В помощь руководителям, специалистам детских домов и школ интернатов». Выпуск 5. М.: ТОО «СИМС», 1995. – С. 7 – 39
21. Психология воспитания детей с нарушением зрения. М.: «Налоговый вестник», 2004. – 320 с.
22. Рогов Е.И., Настольная книга практического психолога: учеб. Пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – С. 174 – 180
23. Самоукина Н.В. Родители и дети / Н.В. Самоукина // Прикладная психология. – 2000. – № 2. – С. 39 – 57
24. Семаго Н.Я., Семаго, М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной психологии / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКИ, 2000. – 208 с.
25. Солнцева Л.И. Советы по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. – М.: ВОС, 2003. – 66 с.
26. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.
27. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. – ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 464 с.
28. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 144 с.
29. Филиппова Г.Г. Эмоциональное благополучие ребенка. К проблеме определения понятия / Г.Г. Филиппова // Исследовательский центр Семьи и детства РАО, Научный центр Психического Здоровья ребенка РАМН. – С. 5 – 9
30. Хорош С.М. Влияние позиции родителей на раннее развитие слепого ребенка / С.М. Хорош // Дефектология. – 1991. – № 3. – С. 88 – 93
31. Чечет В.В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка / В.В. Чечет, Т.М. Коростелева. – Мн. «Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ)», 2004. – 116 с.
32. Ярмолинская М.М., Петрикевич А.А. Формирование осознанного родительства // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – №12. – С. 42 – 46
33. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная тематика занятий тифлопедагога с родителями и детьми

№ п/п	Тема занятия
1.	Знакомство и объединение участников в группу. Выяснение ожиданий родителей от предстоящего взаимодействия.
2.	Родительские позиции и стили взаимодействия родителей с детьми
3.	Роль родительских ожиданий, что они могут спровоцировать и породить у детей.
4.	Детско-родительские отношения, их роль в эмоциональном благополучии ребенка.
5.	Методы и приемы воспитания ребенка с нарушениями зрения в семье.
6.	Эффективное общение родителей с ребенком.
7.	Регуляция поведения. Проблемы дисциплины, контроля.
8.	Проблемы воспитания детей с нарушениями зрения в семье и способы их решения.
9.	Родительский практикум по отработке комплексного применения опыта, полученного на занятиях.
10.	Праздник семьи.

Методические рекомендации к определению структуры и содержания совместных занятий родителей с детьми

I. Организационная часть

1.1. *Приветствие группы* необходимо для установления доверительно-эмоционального контакта, раскрепощения детей и родителей, повышения их активности и включенности в групповую работу.

1.2. *Обсуждение домашнего задания.* В процессе обсуждения домашнего задания устанавливается непосредственная связь между занятиями. Именно в это время в группе происходит обсуждение того нового, что дети и родители делали сами между занятиями. В зависимости от содержания домашнего задания, оно может проводиться в виде выставок детских и детско-родительских работ, обсуждения литературы, прочитанной дома, выполнения упражнений диагностического характера, совместных рассказов по фотоплакату, например, «Моя семья», «Презентация моего ребенка», «Герб семьи» и др.

II. Активная часть. Выбор содержания этого этапа обуславливается, прежде всего родительской позицией по отношению к ребенку с нарушениями зрения. В процессе работы используются игры, задания, упражнения, способствующие осознанию собственной позиции по отношению к ребенку, развитию группового мнения по проблеме, решаемой на занятиях, например: «Я как родитель», «Родительские позиции», «Какой мой ребенок» и др. Особое внимание на данном этапе уделяется отбору упражнений, которые позволяют реализовать последовательный механизм переосмысления неадекватных родительских позиций родителей-участников группы.

III. Лекционная часть. Родителям в форме мини-лекций предлагаются теоретические знания, направленные на повышение педагогической культуры родителей, изменение восприятия ребенка с нарушениями зрения в сторону более позитивного и оптимистичного, повышение эмоционального принятия ребенка, сензитивности к его потребностям, освоение родителями эффективных способов взаимодействия с ребенком, например, «Родительские позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения», «Эмоциональное благополучие ребенка в семье» и т.п. Сочетание теоретических знаний, их закрепление в опыте семейного воспитания, дискуссии и практикумы создают хорошую основу для повышения качества взаимодействия родителей с ребенком. Следует отметить, что на совместных занятиях лекционная часть обычно проводится в течение 5-8 минут. Дети в это время получают различные задания, например, создать портрет мамы (папы) из нетрадиционных материалов (ткань, природный материал и пр.), подобрать шляпку и другие предметы одежды для мамы (папы), построить из конструктора дом для своей семьи и т.п.

IV. Рефлексия. Рефлексивные задания и упражнения предусматривают анализ своего прошлого опыта как родителя-воспитателя, активизацию познавательных способностей в области воспитания, а также направлены на развитие саморефлексии родителей, что помогает наблюдать динамику осознания и переосмысления неадекватных родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями зрения, характер сложившихся между родителями и детьми отношений, настроенность родителей на перенос в реальную семейную ситуацию адекватной родительской позиции.

V. Домашнее задание предоставляет возможность родителям и детям сохранять ощущение сопричастности к группе в период между встречами, а также перенести полученные в процессе занятий знания, умения и навыки, в реальную ситуацию семейного воспитания. К тому же в его выполнении обязательно участвуют родители и дети. Таким образом, родители становятся понятнее и ближе ребенку, а он – родителям. Домашние задания носят диагностический и самоаналитический характер (например, «Шкала общения с ребенком», «Моя семья в виде кругов», «Презентация моего ребенка»), а также могут предлагаться задания на закрепление материала, отработанного в группе, по аналогии с используемыми на занятии, выполнение рисунков по семейной тематике и т.д. Например, «Мои родители», «Мой ребенок» «Один день из жизни моей семьи», «Наши любимые занятия», «Как я провел выходной день» и др. Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей, расширения диапазона их знаний по воспитанию ребенка с нарушением зрения в семье им предлагается для домашнего прочтения специально подобранная литература.

**Перечень примерных игр, заданий, упражнений для
переосмысления неадекватной родительской позиции по отношению к
ребенку с нарушениями зрения**

**Задания для родителей с родительской позицией
«симбиоз – инфантилизация»**

Упражнение «Взаимоотношения родителей и детей»

Инструкция: Педагог предлагает родителям рассмотреть и проанализировать схему формирования личности во взаимоотношениях «взрослый – ребенок».

Положительная стимуляция компетенции «Ты можешь»	Отрицательная стимуляция компетенции «Ты не можешь»
Укрепление веры в свои силы	Ослабление веры в свои силы
Положительное мнение о себе	Отрицательное мнение о себе
Развитие внутреннего контроля (самоконтроля)	Ориентация на внешний контроль
Принятие ответственности	Боязнь ответственности
Самостоятельность	Зависимость
Личность, уверенная в себе	Личность неуверенная в себе

Вопросы для обсуждения с родителями:

- Согласны ли Вы с данной схемой?
- Что в большей степени присутствует в ваших взаимоотношениях с детьми? Обсуждение.

Упражнение «Что я знаю о своем ребенке?»

Инструкция: Выпишите по порядку десять слов, фраз, которые наиболее полно характеризуют Вашего ребенка.

Педагог: Определите, сколько из перечисленных характеристик можно отнести к одной из следующих категорий: положительная (+), отрицательная (-), нейтральная (0). Поставьте себя на место ребенка, которого вы только что охарактеризовали и одним словом опишите свои чувства по поводу этой оценки. Например, мой ребенок умный, послушный, красивый, талантливый, ленивый, нестарательный, злой, задиристый, замкнутый и т.д.

Педагог: необходимо выработать для себя правило не оценивать негативно самого ребенка, а подвергать критике только неверно осуществленное действие или ошибочный, необдуманный поступок. Ребенок должен быть уверен в родительской любви независимо от своих сегодняшних успехов и достижений. Формула истинной родительской любви, формула принятия – это не «люблю, потому что ты – хороший», а «люблю, потому что ты есть, люблю такого, какой есть». Речь идет о реализации любви, о созидании правильного эмоционального фундамента,

правильной чувственной основы контакта между родителями и ребенком. Умению родителей общаться без постоянного осуждения личности ребенка помогает вера во все то хорошее и сильное, что есть в каждом, даже самом неблагополучном ребенке.

Упражнение «Какой мой ребенок»

Инструкция: Педагог просит родителей вспомнить, что лучше всего получается у их ребенка. А теперь постарайтесь дополнить следующие предложения на карточках.

Содержание карточек:

Мой ребенок может прекрасно ...

Мой ребенок может чудесно ...

Мой ребенок может очень хорошо ...

Мой ребенок может великолепно ...

Мой ребенок может лучше всех ...

Мой ребенок может хорошо ...

Педагог. Мы не будем делиться написанным, но ответим на два вопроса: «Какие трудности вы испытывали при выполнении задания? Что вы чувствовали, выполняя его?»

Упражнение «Мой ребенок раньше и сейчас»

Оборудование: доска, ватман А3, маркер.

Инструкция: Родителям раздают карточки, каждый родитель заполняет ее от своего имени, что раньше не умел, не хотел делать их ребенок, а что изменилось сейчас, когда он повзрослел. Затем педагог заполняет общую таблицу и делает вывод, о том, что дети постоянно меняются, становятся более умелыми, самостоятельными, более взрослыми.

Содержание карточек:

Раньше	Сейчас
Не умел ...	Умеет ...
Не любил	Любит ...
Не хотел ...	Хочет
Не знал ...	Знает ...

Задания для родителей с родительской позицией «симбиоз – гиперсоциализация»

Групповая дискуссия на тему «Переживание вины»

Педагог: Переживание родителями тревоги и беспокойства по поводу будущего ребенка, имеющего нарушение зрения, могут тесно переплетаться с чувством вины родителя перед ребенком. Не все родители напрямую говорят о том, что испытывают чувство вины. Чувство вины влияет на родительское отношение к ребенку и его воспитание. Приведу примеры родительских высказываний: «не могу наказывать ребенка, ведь ему и так приходится нелегко»; «стараюсь быть строгой, но все равно жалею»;

«стараюсь делать все для ребенка, чтобы потом не винить себя, что могла что-то сделать, но упустила»; «иногда злюсь на ребенка, но потом ругаю себя, ведь мои эмоции ничто по сравнению с тем, что приходится пережить ему.»

Вопросы для обсуждения:

- Вспомните ситуацию, в которой вы чувствовали себя виноватым.
- Как вы себя вели?
- Как вели себя окружающие?
- Какие проблемы у вас возникали?

В конце дискуссии педагог раздает родителям «Билль о правах родителей»: Мы не были родителями изначально, мы стали родителями в момент вашего рождения. Как родители, мы ровесники вашего рождения и не меньше вашего нуждаемся в помощи и поддержке, от нас зависит, какими вы станете, но и от вас – какие родители получаться из нас.

Групповая дискуссия «Самоценность, или как мы относимся к себе»

Вопросы для обсуждения:

– Вспомните случаи из вашей жизни, когда ваше настроение поднималось: день, когда вы сумели помочь вашему ребенку справиться с какими-то трудностями, или же день, вы надели новое красивое платье и услышали комплименты. Постарайтесь вспомнить ваши ощущения и переживания.

– Что значит, по вашему мнению, «ощутить свою малоценность»? Вы допустили какой-то досадный промах или допустили серьезную ошибку? Постарайтесь вернуться к тем чувствам, которые вы испытали и поговорим об этом.

Решение педагогических задач

Ситуация 1. Приведу случай с мальчиком 5 лет, который боялся «всего на свете», был беспомощным и одновременно заявлял: «Я – как мужчина». Своей инфантильностью он был обязан тревожной и чрезмерно опекающей матери, которая хотела иметь девочку и не учитывала его стремления к самостоятельности в первые годы жизни. Мальчик тянулся к отцу и стремился во всем походить на него. Но отец был отстранен от воспитания властной матерью, блокирующей все его попытки оказать какое-либо влияние на сына.

Вопросы для обсуждения:

- Какие проблемы вы здесь видите?
- Как бы вы поступили на месте матери мальчика?
- В чем выражается эмоциональное неблагополучие ребенка?
- Каковы его причины?

Педагог, подводя итог: Невозможность идентификации с ролью зажатого в семье и неавторитетного отца при наличии тревожной гиперопекающей матери – это и есть семейная ситуация, способствующая уничтожению активности ребенка и уверенности в себе.

Ситуация 2. Однажды мы обратили внимание на растерянного и робкого мальчика 7 лет, который никак не мог нарисовать семью, несмотря на просьбу ее изобразить. Он рисовал отдельно или себя, или отца, не понимая, что на рисунке должны быть мать, отец, старшая сестра. Не мог он также в игре выбрать и роль отца или матери и стать в ней самим собой. В беседе с мальчиком мы обнаружили не только возрастные страхи, но страх наказания со стороны матери, темноты, одиночества. Отец мальчика постоянно приходил домой «навеселе» и сразу укладывался спать. Он относился к мужчинам, «живущим за шкафом», – незаметным, тихим, отключенным от проблем семьи и не участвующим в воспитании детей. Мальчик не мог быть и самим собой, так как его властная, принципиальная и тревожная мать, потерпев поражение с уходящим из-под ее влияния отцом, пыталась взять реванш в борьбе за сына, который по ее словам, всем походил на презируемого мужа и был таким же вредным, ленивым и упрямым. Мать была строгой по отношению к эмоционально чувствительному мальчику, без конца делала ему замечания и наказывала. Кроме этого, она чрезмерно опекала сына, держала его под неусыпным контролем и останавливала любые проявления самостоятельности.

– Какие проблемы вы здесь видите?

– Как бы вы поступили на месте матери мальчика?

– В чем выражается эмоциональное неблагополучие ребенка?

– Каковы его причины?

Педагог, подводя итог: Невозможность идентификации мальчика с отцом из-за его низкого авторитета. Мать не смогла установить с ребенком теплые и доверительные отношения. У ребенка нет друга и защитника в семье, он эмоциональная сирота при живых родителях.

Мини-лекция «Эмоциональное благополучие ребенка в семье»

Педагог: Эмоциональное благополучие ребенка представлено следующими компонентами:

– эмоция удовольствия – неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения;

– переживание комфорта в семье как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта;

– переживание успеха – неуспеха в достижении целей;

– переживание комфорта в присутствии родителей и ситуациях взаимодействия с ними;

– переживание оценки другими результатов активности ребенка.

Все эти составляющие могут иметь разное содержание, т.е. разную точку на полюсах от «+» до «–». Указанные выше компоненты взаимосвязаны, и взаимозависимы и в совокупности позволяют судить о том, насколько хорошо ребенку в семье.

Здоровье человека можно представить в виде круга, состоящего из четырех квадрантов: физического, эмоционального, интеллектуального и духовного (Э. Кублер-Росс – врач-психотерапевт). Лишь соединение всех

этих аспектов и может дать здоровую, полноценную личность. Главная задача сохранения и укрепления здоровья состоит в том, чтобы попытаться сбалансировать эти квадранты вокруг здоровья. Данное определение с одной стороны, свидетельствует о некой тождественности здоровья и эмоционального состояния, с другой – эмоциональная сфера рассматривается в нем как неотъемлемая составная часть здоровья.

Ребенок с нарушениями зрения создает новые психологические условия в семье. Перед родителями возникает сложная задача преодоления эмоционального барьера непринятия ребенка с нарушением зрения с тем, чтобы признать его членом семьи.

Вопросы для обсуждения:

– Известны ли вам особенности эмоциональных состояний дошкольника?

– Как вы думаете, какими должны быть эмоциональные взаимоотношения родителей с ребенком в семье?

– Верно ли следующее утверждение «Благоприятная эмоциональная атмосфера в семье – условие формирования полноценной личности».

Задания для родителей с родительской позицией «симбиоз – социальная желательность»

Групповая дискуссия «Излишняя помощь, контроль и опека»

Педагог: В большинстве наших семей до конца жизни родители помогают своим детям. В детстве они всегда бегут «вперед поезда», стремясь решить за ребенка многие его проблемы, а потом детям исполняется уже 30, 40, 50 лет, а родители носят сумки продуктов, снабжают деньгами.

Вопросы для обсуждения:

– Как вы думаете, нужно ли это делать?

– По вашему мнению, излишняя помощь, контроль и опека – это родительская любовь или, наоборот, родительский эгоизм?

Педагог, подводя итог: Мудрость родительской любви заключается в том, чтобы постепенно ослаблять контроль над своим ребенком, каждый раз предоставляя ему все больше и больше свободы.

Мини-лекция «Оптимальная дистанция в общении с ребенком»

Педагог: Помощь, контроль и опека – это активность родителя по отношению к своему ребенку и связанная с постоянным самоутверждением родителей на своем ребенке. Родитель (отец или мать) могут демонстрировать ребенку: «Смотри, какой я сильный в жизни! Я всегда решу любую проблему. А ты – слабый и всегда нуждаешься в моей помощи!» Демонстрация такой позиции может быть по отношению, как к маленькому ребенку, так и к взрослому.

Особое внимание в установлении дистанции и контроля следует уделять детям с нарушениями зрения. Развиваясь физически и духовно,

ребенку, имеющему нарушения зрения, необходимо получать все больше и больше уверенности в том, что он может быть самостоятельным и обходиться без помощи родителей – сначала в передвижении, самообслуживании, а затем в занятиях, в своем жизненном выборе. Ребенок постепенно уходит во взрослый мир. Мудрость родительской любви в том, чтобы подготовить его к этой взрослой жизни и отпустить от себя, не задерживая и не привязывая к себе. Отпустить с полной уверенностью в том, что он сможет самостоятельно, полноценно и гармонично жить, не прибегая каждый раз к родительской помощи.

Этапы такого ухода ребенка можно проследить на протяжении всей его жизни в родительской семье по схеме.

Задание. Расставьте последовательность следующих этапов (предлагаются вразброс).

1 этап	Физическое разлучение матери и ребенка
2 этап	Ребенок начинает ходить
3 этап	Ребенок идет в школу
4 этап	Подростковый возраст
5 этап	Женитьба или замужество, самостоятельная жизнь

Упражнение «Ситуационное реагирование»

Инструкция: Родителям раздаются карточки, в которых описаны различные ситуации взаимодействия с детьми.

Содержание карточек

Ситуация 1. Трехлетняя Оля размазала салат по столу. «Вытри клеенку, Оля! – сказала мать. Девочка надулась и не двинулась с места.

– «Вытирай, Оля! Ты напачкала, ты и убирай». Мать ждала. Оля сидела надувшись. Тогда мать молча убрала со стола.

Вопрос. Дайте развернутую оценку родительскому поведению. Какие проблемы Вы видите? Как бы Вы отреагировали?

Примерный ответ (для педагога). Своим требовательным тоном мать, попросив ребенка вытереть стол, по существу спровоцировала упрямство. Потом, уступив девочке, в конце концов, сделала за нее то, что ребенок смог бы сделать сам. Матери надо было бы сдержать свое первое побуждение и не высказывать властного требования. Скорее всего, вопрос, обращенный к ребенку – что же нам теперь делать? – вызвал бы у девочки желание предложить матери свою помощь. Если бы она этого не пожелала, то мать могла бы проявить твердость: положить в руку дочери тряпку и, ведя ее руку по столу, вытереть клеенку. Если же ребенок начал бы сопротивляться, можно попросить его выйти из-за стола.

Ситуация 2. Четырехлетняя Света очень долго собирается на ежевечернюю прогулку перед сном. В конце концов, родители ушли со словами: «Очевидно, ты не хочешь идти на прогулку, а мы хотим. До свидания, милая. Мы скоро вернемся». Отлучившись совсем на короткое время, они вернулись и больше в

тот день к этой теме не возвращались. Назавтра Света собралась на улицу задолго до обычного времени.

Вопрос. Как вы оцениваете поведение родителей? Обоснуйте, почему именно так. Какие проблемы Вы видите? Как бы Вы отреагировали?

Примерный ответ (для педагога). Родители не стали предъявлять дочери требований, не пытались оказывать на нее давление, они отвечали только за свои действия. Мать и отец отстаивали заведенный в семье порядок.

Ситуация 3. Сергей сел за стол, не вымыв руки.

«Что за манера являться к столу в таком виде? – строго спросила мать шестилетнего сына.

– Ох уж эти дети! Всегда у вас грязные руки! Посмотри на свои волосы? Ты их когда-нибудь причесываешь? А рубашка? Совсем грязная! И полотенце у тебя такое же». Глаза Сергея наполнились слезами. Он сидел с таким выражением на лице, словно спрашивал: «К чему ты еще придерешься?»

Вопрос. Вы считаете, что ребенок садится за стол с грязными руками по незнанию, что так делать нельзя, или по иной причине? Какие проблемы Вы видите? Как бы Вы отреагировали?

Примерный ответ (для педагога). Мальчик не соблюдает порядок потому, что не приучен к этому. А мать своими упреками только вызывает у него обиду и упрямство. Когда он явился к столу с немытыми руками, она могла бы просто сказать: «С грязными руками нельзя садиться за стол. Мне жаль, что приходится повторять это не в первый раз». Когда же сын придет к столу с чистыми руками, мать могла бы сказать: «Как мне приятно видеть, что ты умеешь о себе заботиться», или «Я рада, что ты сегодня соблюдаешь порядок».

Ситуация 4. «Стой со мной рядом, Маша», – сказала мать своей дочери трех лет, заполняя бланк на почте. Но девочка отошла на несколько шагов. «Вернись!» – позвала ее мать. Маша не послушалась, а мать продолжала заниматься своим делом. Тогда Маша побежала к открытой двери. «Маша, вернись!» Девочка с очень серьезным видом, но со смешинками в глазах направилась к выходу. «Ну и ладно, там тебя машина собьет», – пригрозила мать и отвернулась к окошку кассира. Маша остановилась в дверях.

Вопрос. Проанализируйте данную ситуацию. Что в манере поведения матери непривлекательно и с чем вы согласны?

Примерный ответ (для педагога). Маша играет с матерью, держит ее в напряжении, чтобы мать ею занималась. А мать слишком многословна и пытается добиться от ребенка послушания угрозой, пугая девочку возможностью попасть под машину. Матери следовало бы молча взять ребенка за руку и не отпускать его от себя.

Упражнение «Внутренние убеждения»

Педагог: Убеждения родителей влияют на детско-родительские отношения и на то, что сам ребенок думает о себе. Изменив свои убеждения, родитель может существенно повлиять на отношения с ребенком и на внутреннее убеждение ребенка. Рассмотрим пример.

Родитель	Ребенок
Я отвечаю за то, что делает мой ребенок. Он не будет делать этого. Он не может принимать решения. Он беспомощен в практических делах. Он не может заботиться о себе.	Папа (мама) отвечает за мои действия, я не отвечаю за то, что я делаю. Я не буду делать этого. Я не могу принимать решения. Я беспомощен в практических делах. Я не могу заботиться о себе.
Позитивное изменение убеждений <i>колонку ребенка заполняют родители</i>	
Мой ребенок отвечает за то, что он делает. Я могу доверить ему заботу о самом себе. Мой ребенок может принимать решения.	Я отвечаю за свои действия. Я могу и буду заботиться о себе. Я могу принимать решения.

Задания для родителей с родительской позицией «гиперсоциализация – симбиоз»

Мини-лекция «Я-высказывание»

Педагог: «Я-высказывание» используется родителем в ситуации конфликта и конфронтации, столкновения интересов ребенка и родителя. Нередко поведение ребенка вызывает у родителя негативные эмоциональные реакции, ощущение психологического дискомфорта и неприязни, что затрудняет эмпатическое принятие ребенка, создает угрозу фальши и неискренности в детско-родительских отношениях. «Я-высказывания» позволяют родителю искренне и эмоционально честно выразить свои чувства по отношению к поведению ребенка в форме, необходимой чтобы сохранить отношения уважения, эмпатии, принятия, вместе с тем побуждая ребенка изменить свое поведение с учетом интересов родителя. «Я-высказывания» представляют собой точное и аккуратное выражение родителем своих чувств в отношении поведения ребенка, они не содержат приказаний, советов и команд, т.е. готовых решений вопроса о выходе из конфликтной ситуации, оставляя его открытым, не таят опасности низведения, унижения личности ребенка, поскольку лишены оценочных суждений и предоставляют ребенку право принять на себя ответственность за решение конфликтной ситуации.

Примеры «Я-высказываний»: «Я огорчен», «Я расстроен», «Мне не нравится», «Я не люблю».

Групповая дискуссия «Общаться с ребенком: КАК?»

Инструкция: Педагог раздает родителям карточки, на которых написаны фразы такого типа:

«Молчи! Я лучше тебя знаю, что тебе нужно!»
«Мы с папой так решили, значит, так и будет!»
«Ты еще не знаешь жизни и должен прислушиваться к нашим советам!»

«Делай, как тебе говорят!»

«Все дети, как дети, только ты какой-то ненормальный!»

«Твое дело не вопросы задавать, а слушать!»

«Замолчи, я тебе сказала!»

Вопросы для обсуждения:

– К каким последствиям, по вашему мнению, может привести демонстрация такой позиции по отношению к ребенку?

– Почему именно такой стиль выбирают родители при общении с ребенком?

Упражнение «Просьбы и требования»

Инструкция: Родителям раздаются карточки с заданием: замените форму высказывания, которая вызывала бы наибольшее желание у ребенка изменить свое поведение.

Содержание карточек: «Убери свои игрушки», «Не делай так больше!», «Какой же ты поросенок!», «Не умеешь есть аккуратно, неряха!», «Если дерешься, дома останешься». Например, вы несколько раз попросили ребенка убрать игрушки. Он не реагирует. Вы начинаете сердиться. Ваши слова:

- Да сколько же раз тебе надо говорить!
- Я начинаю сердиться, когда нужно повторять одно и то же.
- Меня сердит, когда ты не слушаешься.

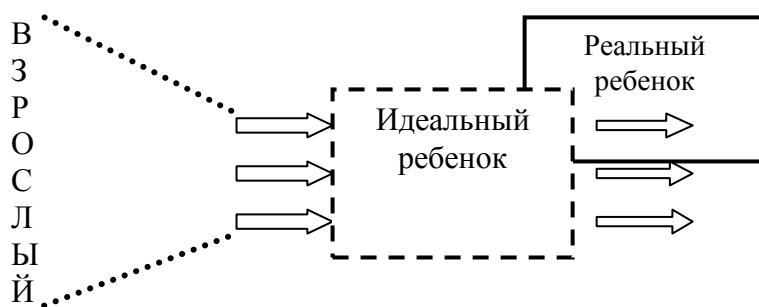
Упражнение «Нападающий и защищающийся»

Инструкция: Упражнение выполняется в парах родитель – ребенок. Участники ведут диалог. «Нападающий» (родитель) говорит своему ребенку, как он должен вести себя и что должен делать, ругает и критикует с позиции явного превосходства и уверенности в себе. «Защищающийся» (ребенок) оправдывается, говорит своему родителю о том, как он старается и как что-то мешает выполнить эти требования. Оба участника должны стараться твердо стоять на своей позиции и не сдаваться. Через 5–10 минут они меняются ролями.

Задания для педагогической коррекции родительской позиции «гиперсоциализация – инфантилизация»

Мини-лекция «Родительское программирование: проецирование образа ребенка»

Родителям для ознакомления предлагается схема:



Педагог: «Можно наблюдать в повседневной жизни взрослых, «читающих морали» своим детям, довольно часто. А вы не задумывались, почему дети так не любят «взрослые морали»? Ведь морали только сами взрослым и понятны. Это определенные нормы поведения, которые для детей не актуальны. Дети ждут, не дожидаясь окончания словесной атаки. Наверное, каждому родителю знаком комплекс суперожиданий от собственного ребенка. Мамы и папы, безусловно, хотят, чтобы ребенок был красивым, здоровым, обладал гармонично развитым телом, гениальными, блестящими знаниями, владел языками, разбирался в технике, электронике, космической связи и биотехнологиях, был бескомпромиссным борцом со злом, рыцарем без страха и упрека и при этом человеком нежным, чувствительным, трудолюбивым, настойчивым... Каждый из вас без труда продолжит этот список, который ... не дает ни нам, ни нашему ребенку шанса быть «вполне хорошим».

Благими намерениями вымощена дорога сами знаете куда! Не случайно знаменитый ловец человеческих душ, известный нам под именем Мефистофель, любил повторять: «Кто хочет невозможного, мне мил!» Смириться с собственным несовершенством, позволить относиться к себе, и к ребенку снисходительно, давая право на ошибку, – это не слабость родительского характера и воспитание вседозволенности, а родительская мудрость, необходимость понять и принять реальность такой, какова она есть.

Очень часто взрослый оказывает влияние не на реально существующего ребенка, а на воображаемого придуманного, желаемого, удобного, предполагаемого, нежелательного, опасного, откуда-то вычитанного ребенка. Реальный же ребенок воспринимает такую «помощь» как вред, поскольку она касается совсем не тех его проявлений, которые требуют помощи.

Лишь разглядев в ребенке того, кто он есть, а не того, кем он должен быть, можно избавиться от подавляющих его индивидуальность требований и ожиданий, вступить с ним в подлинное, действительное общение, отказавшись от своего непререкаемого «взрослого» монолога.

Групповая дискуссия: «Эмоциональный контакт родителей с ребенком»

Педагог: Одним из важных условий установления с ребенком положительного эмоционального контакта является проявление сдержанной, спокойной, стабильной (очень важно: именно стабильной, постоянной, не

зависящей ни от каких условий!) родительской любви. С ребенком необходимо общаться постоянно, изо дня в день, а не по настроению и наличию свободного времени. Обычно родители говорят так: «Где взять время? Мы устаем, приходим с работы измотанные, а тут надо общаться. Мы-то сами как росли? – родители нами не занимались: они работали с утра до вечера».

Давайте обсудим, **когда** можно общаться с ребенком:

– утром, когда вы его поднимаете с кровати – улыбнитесь, скажите приветливо: «Доброе утро», спросите о его планах на день;

– вечером, преодолите усталость, поговорите с ребенком – сначала о событиях его дня, потом расскажите о своем дне.

Пусть такие беседы будут непродолжительны, но они обязательно должны быть.

А теперь давайте подумаем, **как** надо общаться с ребенком.

При общении с ребенком необходимо ставить его, а не другого, в центр вашего общения. Ребенку нужно чувствовать, ваше внимание, обращенное только на него. Ему необходимо чувствовать, что в эти минуты только он занимает ваши мысли и чувства, а вы поддерживаете его уверенность в вашей родительской любви доброжелательным взглядом в глаза ребенку, спокойным и теплым голосом, мягким физическим контактом (касание рукой плеча, волос, обнимание, родительский поцелуй). Пусть потом вы будете опять заняты, но в минуты общения вы – только с ним и только для него.

Упражнение «Чей вы родитель»

Инструкция: Сравните несколько стандартных детских ответов на вопрос о том, как они провели свой выходной день.

Содержание карточек:

Алеша: «Никак! Они ушли в гости, а меня опять одного дома оставили. Они меня с собой не берут. Им и без меня некогда».

Боря: «Меня никуда не пустили – ни на горку, ни в магазин, ни к Пете поиграть. Велели, чтобы я сидел, исправлял свои тройки. Что они, в конце концов, за меня возьмутся как следует. Я и сидел».

Валя: «Моя мама меня в театр водила. Тетя Люда ей посоветовала, что этот спектакль очень для меня подходит».

Гоша: «Папа прочитал в газете про выставку компьютеров. Мы все сразу захотели пойти и договорились, что папа не пойдет в воскресенье на работу, мама приготовит обед заранее, а я сделаю все уроки в субботу. На выставке было так интересно! Мы увидели и узнали столько нового! Например, про новые игры. Мама чуть было не проиграла – мы с папой ей вовремя подсказать успели».

Диана: «А мы всей семьей ходили в больницу проводить бабушку. Она у нас старенькая и часто болеть стала. Вот и попадает в больницу. А мы по ней скучаем. Вот и ходим ее проводить все вместе. Мы и много другого вместе делать любим. Ездить на дачу, например. Убирать квартиру. Принимать гостей!»

Педагог: А теперь уберем из примеров все поясняющие слова и оставим то, что условно можно назвать "голым смыслом". Получается:

Алеша: "они", "им без меня", "опять один", "не берут". Совместности нет, избегание как тип поведения родителей; у ребенка развивается ощущение покинутости, чувство одиночества.

Боря: "они", "за меня", «чтобы я», "как следует", "велели". Совместности нет, а есть однозначное давление с позиции всезнающего, всеопределяющего и карающего начала, функции которого добровольно и без учета мнения ребенка берет на себя взрослый; ребенок чувствует себя маленьким, потерянным и покорным, что не вызывает у него никаких положительных эмоций, поскольку он фактически бесправен.

Валя: "моя", "меня", "ей посоветовали", "мне подходит". Совместности опять-таки нет, по крайней мере с ребенком, поскольку за него решают, его ведут, а советуются с другими; такое положение ребенок вынужден принимать как должное, ведь ради него же все и делается, а поскольку о его мнении, желании, интересе мама и не спрашивает, то он вскоре начинает ее копировать и точно так же перестает интересоваться ею, то есть становится черствым, равнодушным, эгоистичным.

Гоша: "мы", "договорились", "мы с папой", "узнали новое". Совместность есть, причем достигается она путем договоренности, то есть за счет компромиссного поведения всех членов семьи; итог – чувство собственной нужности и важности, развитие знаний и интересов, общая радость.

Диана: "всей семьей", "она у нас", "скушаем", "любим". Совместность есть, но эта совместность является семейной традицией и объединяет всех членов семьи не только для выполнения отдельных действий, но и в событиях обычной повседневной жизни, что отзывается у ребенка ощущением своей значимости, чувством собственного достоинства, уверенностью в завтрашнем дне, спокойствием, защищенностью; в семьях, где такая традиция есть, вопросы психологической помощи решаются сами собой; в семьях, где традиции размыты, утеряны, преимущественно декларативны и реально не соблюдаются, возможны все варианты взаимодействия взрослых с детьми из описанных выше; в семьях, где традиций не было и нет, вопрос о психологической помощи стоит особенно остро, поскольку кто знает, может быть, с него-то и начнется семейная традиция.

Вопросы для обсуждения:

- Подумайте, чьим родителем вы хотели бы быть?
- Алеша? Боря? Валя? Гоша? Диана?
- А с кем из перечисленных детей вы могли бы сравнить своего ребенка?

Мини-лекция «Особенности развития ребенка с нарушениями зрения»

Педагог: Знания, умения и навыки по воспитанию ребенка с нарушением зрения в семье могут быть успешно реализованы на практике, если взрослые члены семьи будут знать, как зрительное нарушение отражается на психическом развитии ребенка. Несколько замедленное общее

развитие дошкольников со зрительными нарушениями вызвано меньшим и бедным запасом представлений, недостаточно развитой двигательной активностью, ограниченностью в освоении пространства, а самое главное – снижением активности при познании окружающего мира. Периоды развития дошкольников с нарушениями зрения не совпадают с периодами развития их нормально видящих сверстников, они более длительные по времени. Эта особенность развития детей с нарушениями зрения обусловлена тем, что дошкольнику с нарушениями зрения приходится вырабатывать свои способы познания мира. Воспитание ребенка с нарушениями зрения требует больше усилий от родителей, но опыт показывает, что затраченные усилия могут не принести или дать противоположный ожидаемому эффект. Видимо, дело не столько в самих усилиях, сколько в их правильности и осознанности. Направленность воспитательного воздействия во многом определяется позицией родителей по отношению к своему ребенку и его зрительному нарушению. Родителям необходимо осознавать цель воспитания ребенка, исходя из особенностей каждого из периодов в развитии ребенка и круга тех проблем, которые он должен решать на каждом этапе самостоятельно.

Вопрос для обсуждения: Какова ваша основная цель в воспитании ребенка? Объясните.

Задания для родителей с родительской позицией «гиперсоциализация – социальная желательность»

Мини-лекция «О методах взаимодействия с ребенком в семье»

Педагог: Чтобы говорить о конструктивности методов педагогического взаимодействия, их пользе для развития ребенка и гармоничных отношений с ним, давайте сформулируем главный показатель эффективности любого метода взаимодействия. После короткой дискуссии и предоставления возможности каждому родителю высказать свою точку зрения, сделать резюме: «Фундаментальная потребность ребенка – чувствовать к себе внимание близких, быть принятым всерьез и уважаемым в каждый данный момент времени, быть центром своей деятельности. Это законная потребность растущего ребенка, удовлетворение которой крайне важно для развития у него собственного положительного образа. Поэтому любое взаимодействие с ребенком, не дающее подпитки для его ощущения самооценности, чувства собственной значимости, укрепляющее его самопринятие, можно считать неудачным».

Педагог раздает родителям карточки, на каждой из которых приведен один из неконструктивных методов взаимодействия. Родители читают текст на карточке и приводят пример, иллюстрирующий указанный на ней метод.

Содержание карточек:

Методы, регулирующие поведение ребенка

Приказание, распоряжение, команда (использование их способствует зарождению у ребенка неуверенности в себе).

Угроза, предупреждение, предостережение (провоцирует нарушение ребенком норм поведения).

Проповедь, нотация, морализирование (подчеркивает низкий статус ребенка, его зависимое, подчиненное положение, его некомпетентность, а то и порочность). Ребенок при злоупотреблении этими методами может избегать общения со взрослыми.

Советы и разъяснения (злоупотребление этими методами формирует зависимость ребенка от взрослого, неспособность самому разрешать трудности, проявлять инициативу).

Наставления, логическая аргументация, поучения, описывающие образцы желаемого поведения ребенка (частое использование данных методов взрослым формирует у ребенка сознание собственной неполноценности, малоценности).

Методы, направленные на оценку личности ребенка

Негативная оценка, осуждение, порицание, «приговор» (ребенку навязывается негативное представление о себе и своих возможностях, что он не соответствует ожиданиям и требованиям окружающих).

Наклеивание ярлыков, высмеивание, обзывание, ругань (разрушают у ребенка образ «Я», вызывают чувство отверженности, незащищенности, формируют комплекс неполноценности).

Похвала, содержащая прямую позитивную оценку личности ребенка (для старшего дошкольника целесообразна похвала, содержащая элемент доверия к его возможностям, которая задает лишь ориентиры и критерии для самооценки ребенка, иначе может развиться зависимость от похвалы, тревога потерять ее).

Методы, интерпретирующие поведение ребенка

Интерпретация, постановка диагноза (ребенку невольно навязывается превосходство взрослого в праве интерпретировать его чувства, переживания, поведение: «Я знаю, почему ты так ведешь себя, потому что...» Это вызывает тревогу, ощущение угрозы личной безопасности).

Вопросы, расследование, допрос (вызывает ощущение дискомфорта, рождает чувство зависимости от взрослого).

Методы, отвлекающие внимание ребенка от проблемы

Утешение, успокаивание (происходит устранение эмоционального дискомфорта за счет отрицания значимости события, обесценивания чувств ребенка, это воздействие-приказ взрослого к чувствам ребенка, вторжение в его внутренние переживания: «Не стоит из-за этого так расстраиваться, плакать»).

Отвлечение внимания, уход (вместо взрослого как союзника и помощника в решении проблемы ребенку предлагается уход от того, что его волнует, это вызывает желание отказаться от контакта со взрослым).

Упражнение «Противоречивое воспитание»

Инструкция: Педагог предлагает родителям сформулировать свой способ реагирования в следующих семейных ситуациях:

- Уже поздно, ребенку пора спать, но ему не хочется, а муж (жена) все-таки пытается отправить его в кровать. Вы вмешиваетесь и разрешаете ребенку еще немного поиграть, говоря, что завтра выходной. Муж (жена) настаивает на своем. Вы...

- Муж (жена) наказал ребенка, но вам кажется, что проступок не столь серьезен, и вы начинаете играть с ребенком. Муж (жена) недоволен эти. Вы...

- Вам обоим нужно задержаться на работе и некому побыть с ребенком. Вы считаете, что ваши дела важнее, и это должен сделать муж (жена), но он(а) не соглашается. Вы...

Упражнение «Мой стиль родительства»

Инструкция: Педагог раздает родителям материал и предлагает познакомиться с ситуациями, описывающими разные типы родительских позиций. Далее с родителями обсуждается эффективность каждого типа родительской позиции и его влияние на личность ребенка.

Содержание карточек:

- Собственник: «Он принес мне с улицы рваные штаны!», «Смотри, не заболел мне!», «Не вздумай у меня ходить по лужам!», «Когда я больна, он уходит играть на улицу».

Вопросы для обсуждения:

— Какие проблемы вы здесь видите?

— Каким образом такая родительская позиция влияет на личность ребенка?

Педагог, подводя итог: Эгоцентризм в принятии и отношении родителей к ребенку. Ребенок — как приложение к личности родителей. Он ведом и организуем родителем и не имеет самостоятельного значения. В этих примерах родитель видит ребенка через призму собственных интересов, желаний, эмоций, с точки зрения «себя любимого».

- «Ни в одной другой семье!»: «Ни в одной другой семье ребенок не проводит столько времени у телевизора!», «Она у меня точь-в-точь, как ваша Настенька!», «Что ты надел?! Посмотри, как выглядит Олег!», «Если детям из твоей группы этот праздник интересен, так что же ты нос воротишь?», «У всех дети как дети, только мой ...».

Вопросы для обсуждения:

— Какие проблемы вы здесь видите?

— Каким образом такая родительская позиция влияет на личность ребенка?

Педагог, подводя итог: Родитель видит ситуацию в сопоставлении своего ребенка с принятой нормой. Мой ребенок в сопоставлении с ребенком соседей, родственников, друзей, мальчиком/девочкой из «Букваря» или книжки «Современный этикет». Норма задается, исходя из того «что такое хорошо, что такое плохо», установленная окружением, родственниками, обществом, примерами из книг.

• «Моему ребенку необходимо ...»: «Мой сын обязан ходить в этот детский сад. Вы не можете его не принять!», «Что значит, в вашем детском саду нет таких условий?! Что же ей – ездить за пять километров в центр города?», «Перестаньте говорить глупости! Моей дочке такой специалист не нужен!».

Вопросы для обсуждения:

—Какие проблемы вы здесь видите?

—Каким образом такая родительская позиция влияет на личность ребенка?

Педагог, подводя итог: родители выступают в роли организаторов решения особых проблем, созданных на пути их ребенка. Детский сад, школа, общество обязаны обеспечить для их ребенка ...

Задания для родителей с родительской позицией «инфантилизация – симбиоз»

Групповая дискуссия «Родительские позиции по отношению к ребенку и его зрительному нарушению»

Инструкция: Родителям предлагаются фрагменты-интервью родителей детей с нарушениями зрения.

Содержание фрагментов-интервью:

Пример 1. Мама слабовидящего мальчика 5-ти лет: «Сейчас вот в садике он у меня уже попривык. Хотя, честно сказать, не хотела отдавать его сюда, боялась, что у ребенка останется какое-то клеймо, что он посещал спецсадик для детей с нарушениями зрения. Я боюсь, что придется идти и в спецшколу. Я ничего не имею против таких школ. Но я боюсь, что он будет чувствовать свою неполноценность. Ведь у нас в этом плане очень тяжело в стране. Ведь ему жить».

Пример 2. Мама незрячего мальчика 7 лет: «Мой ребенок мечтает о том, что он когда-нибудь полетит в космос. Мы с ним все время об этом разговариваем. Он говорит, что «что я должен знать многое, ведь настоящие космонавты и летчики очень многое умеют». Я, конечно поддерживаю интерес сына, но сама-то понимаю... как мне ему объяснить... как подобрать слова и сказать, что незрячий человек не может ... Конечно он поймет со временем... Но сейчас... Что я могу ему сказать...».

Пример 3. Отец частично видящей девочки 5 лет: «Я благодарен тем людям, которые нас поддержали. На самом деле, все мы разные – и людские характеры, и детские. И, наверное, мы должны быть терпимее друг к другу, к родителям, к окружающим».

Вопросы для обсуждения:

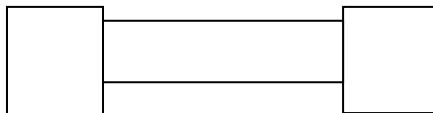
—Какие проблемы вы видите? В чем они проявляются?

—Как бы вы поступили в данной ситуации?

—Какая родительская позиция, по вашему мнению, является адекватной? В чем это проявляется? Неадекватной? В чем это проявляется?

Игра «Архитектор и строитель»

Инструкция: Родитель и ребенок садятся спиной друг к другу. Родитель – архитектор. Ребенок – строитель. У «архитектора» есть план постройки, о котором «строитель» не знает. Под словесным руководством «архитектора» «строитель» строит из конструктора постройку. План постройки:



Игра «Прошлое, настоящее, будущее»

Инструкция: В кресло, расположенное в центре ковра, чтобы все видели, приглашается кто-либо из желающих детей. Остальные участники внимательно смотрят на него, затем по очереди они делятся впечатлениями, которые вызвал ребенок, сидящий в центре.

Сначала ему сообщают все домыслы, предположения о том, каким он был в раннем детстве, какими уменьшительно-ласкательными именами звали его мама, папа, каким характером он отличался, кем хотел стать, чего от него ждали родители.

Затем группа сообщает ребенку свои предположения о том, каков он вне этих занятий (в детском саду, в семье). После чего слово получает сам «герой», находящийся на «горячем стуле».

Задания для родителей с родительской позицией «инфантилизация – гиперсоциализация»

Мини-лекция «Оптимальная дистанция»

Педагог: По мере взросления ребенка необходимо постепенно «отпускать» его от себя: признавать его интересы, уважать его друзей, давать ему больше свободы и самостоятельности. Следует отойти от излишней опеки и назойливого контроля. Из тесного взаимодействия «Мы – вместе» стараться переходить в общение «Я и ты – мы отдельные самостоятельные люди». Не бросаться сходу на помощь и брать трудности ребенка на себя, а спрашивать: «А как ты сам(а) думаешь?», «А что ты сам(а) хочешь делать?». Чаще повторять фразу: «Решать тебе самому. Я могу что-то посоветовать. Но жить тебе и ты сам должен определиться».

Вопросы для обсуждения:

–Как вы думаете, если между родителем и ребенком вовремя не возникла необходимая дистанция в отношениях, будет ли ребенок испытывать трудности в своей дальнейшей жизни? Почему?

–Какие последствия в дальнейшем для родителей может иметь ситуация «Мы – вместе»?

–Каковы ваши взгляды на данную проблему?

Упражнение «Родительское поведение»

Инструкция: Педагог предлагает родителям проиграть ситуации взаимодействия взрослого с ребенком.

Примеры проблемных ситуаций для проигрывания:

Ситуация 1. Мать пришла на игровую площадку со своими двумя детьми: четырехлетним Сашей и двухлетним Игорем. Вот Саша насыпал гору песка и зовет мать посмотреть на «вулкан». Мать на секунду бросает взгляд в сторону сына. Тогда он направляется к брату и высыпает из его ведерка песок, который попадает Игорю в глаза. Малыш начинает плакать. Мать строго отчитывает старшего сына, хватая его за руку и оттаскивает в сторону.

Задание: предложите свой способ поведения в данной ситуации.

Ситуация 2. Рассерженный ребенок шумно захлопывает дверь своей комнаты перед матерью (отцом), раздраженно кричит при этом «Уходи, ты плохая (плохой)!»

Задание: отреагируйте на поведение ребенка так, как считаете целесообразным.

Ситуация 3. Все игрушки, с которыми играл ребенок, оставлены на полу разбросанными. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство ребенком, раздражение.

Задание: проиграйте свой обычный способ реагирования и предложите наиболее конструктивный, на ваш взгляд (возможно, это будет тот же способ).

Ситуация 4. Насупившийся ребенок обиженно выговаривает своей матери: «Да, мамочка, ты говоришь, что любишь меня, а сама не разрешаешь делать то, что я хочу...» В глазах ребенка появляются слезы, он вот-вот разревется от обиды.

Задание: проиграйте свой способ реагирования в данной ситуации.

Вопросы для обсуждения:

– Какой способ реагирования можно признать конструктивным в каждой конкретной ситуации?

Педагог, подводя итог: Взрослый в жизни ребенка не только друг и партнер, но и наставник и руководитель. И ребенок попытается подвергнуть испытанию на прочность вашу роль руководителя, причем с удивительным мастерством.

Воспитанник ценит лучше воспитателя, когда тот может достойно противопоставить случаям невыполнения требований свою готовность идти на конфликт. Ребенок должен знать, что можно, а что нет. Боязнь конфликта, как и бездумная готовность, ввязаться в него, не считаясь с педагогической целесообразностью, – тот экзаменационный балл, который выставляют нам дети, оценивающие нас как наставников, давая нам право руководить ими.

Упражнение «Заставляют – делаю сам»

Оборудование: ватман А3, маркер

Инструкция: Родитель вместе с ребенком рисует на ватмане «линию времени», отмечая на ней возраст от одного до 7 лет. Вверху слева делают

надпись «Заставляют», справа – «Делаю сам». Затем они заполняют колонки слева и справа и приходят к выводу, что чем старше становится ребенок, тем больше он может сделать сам.

Упражнение «Я горжусь тем, что мой ребенок...»

Оборудование: бумага А 4, фломастеры

Инструкция: Родителям раздают листы бумаги, на которых написано: «Я горжусь тем, что мой ребенок...». Родителю необходимо дописать эту фразу. Далее родитель и ребенок уточняют, какие качества родитель не написал, все ли он вспомнил, все ли он знает о своем ребенке. После выполнения задания идет обсуждение в группе качеств, которыми может гордиться человек.

Задания для родителей с родительской позицией «отвержение»

Упражнение «Принятие другого»

Педагог: безусловное принятие задача не из легких. К. Роджерс отмечал, что нужно быть довольным, когда хватает сил позволить другому человеку быть своей собственной реальностью и быть отдельным от тебя существом, развиваться личностно, совершенно отлично от тебя и твоих идей, твоих ценностей. Задание: «Сядьте поудобнее, представьте всех значимых для вас людей – родителей, супруга, детей, друзей... Всех, кто вам дорог. Скажите ему: «Я люблю тебя. Я принимаю тебя, какой ты есть, с положительными чертами и недостатками».

Инструкция: Выделите среди значимых людей тех, которым вы не могли сказать этого или вам сложно было это сделать. Вспомните недостойных вашей поддержки, у которых вы не видите сильных сторон, которых вы не можете принять целиком и любить безусловно. Постарайтесь понять, что именно мешает вам, какие требования вы предъявляете человеку, при каких условиях можете сказать ему: «Я принимаю тебя таким, какой ты есть».

Попробуйте поставить себя на место этого человека. Попробуйте понять его точку зрения: почему он критикует вас или почему он плохо к вам относится? Понимает ли он те условия и требования, которые вы ему предъявляете? Согласен ли он с ними?

Теперь вернитесь на свое место и попробуйте искренне сказать: «Я прощаю тебя за... и снимаю свои требования, которые мешают мне тебя любить. С этого момента я принимаю тебя таким, какой ты есть. Я люблю тебя».

Вопросы для обсуждения:

- Как вы реагировали на это упражнение?
- Всех ли значимых людей вы принимаете такими какие они есть?
- Что чаще всего мешает оказать поддержку другому человеку?

Мини-лекция «Родительский опыт»

Педагог: Ребенок, имея перед глазами пример родителей, так называемую «модель» не только подражает их простым действиям, перенимает общие тенденции их поведения, но и, прежде всего, получает опыт переживания и проявления любви, гнева или безразличия. Он учится успокаиваться, если «шалят нервы», «сбрасывать» усталость и стрессы. Ребенок берет у родителей внутренние способы жизни во взаимоотношениях с людьми. Например, когда и как следует обижаться, если для этого есть основания, как нужно выстраивать «защиты» от агрессивных людей и т.п. Другими словами, через родителей и на опыте их жизни ребенок учится выстраивать свои внутренние психологические опоры, с помощью которых он будет строить уже собственную жизнь. Важно при этом, что он учится в безопасной для себя ситуации, в которой основные и главные «актеры» – его родители. Это они действуют и рискуют, получая за свои действия от жизни награды или поражения, а он – пока еще наблюдает этот живой, реальный, жизненный «театр», оставаясь в стороне и не попадая под удары Судьбы. Он находится под «прикрытием» родителей. (Самоукина Н.В.)

Вопросы для обсуждения:

- Как вы понимаете выражение «родительский опыт»?
- Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, какой родительский опыт вы передаете своему ребенку?
- Если он и дальше будет таким, как это отразится на моем ребенке?
- Что скажет обо мне повзрослевший ребенок?

Упражнение «Как передать любовь ребенку»

Педагог: Мы можем передавать любовь своему ребенку через контакт глаз (почаще смотреть ребенку в глаза), физический контакт (прикоснуться к руке, обнять за плечи и т.п.), пристальное внимание (почаще бывать с ребенком наедине, тщательно планировать свою жизнь с ребенком, внимательно относиться к ребенку в присутствии других), дисциплину (педагогически грамотное общение с ребенком на основе безусловного принятия его, единство требований родителей к ребенку), опору на положительные качества ребенка (ребенок искренне верит вам, и если вы говорите только о его недостатках, то именно таким никчемным человеком он себя считает и наоборот).

Инструкция: Используя любой контакт, передайте свою любовь ребенку. Задание выполняется в паре родитель – ребенок.

Групповая дискуссия «Особенности родительской позиции по отношению к ребенку и его зрительному нарушению»

Инструкция: Для анализа родителям предлагают фрагменты интервью родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Фрагмент интервью мамы мальчика 4-х лет (ретинопатия недоношенных): «Тогда мне было обидно: Но почему именно мне? Я, конечно, злилась на врачей тогда. Я тяжело все переживала, пока у меня в

душе все перебалывало. Я ужасно, конечно, выглядела в тот момент. Очень сильно редела. Были моменты, когда слезы просто текут и все, а меня шатает из стороны в сторону. Я просто замкнулась в тот момент. Я никого не слушала. Вот пришли, посочувствовали, а мне от этого не легче. Боль-то моя, она все равно со мной остается. Я не то, что бы стеснялась, что мой ребенок имеет проблемы, я просто не хотела что-то объяснять. Я не хотела, что бы из плохих или из хороших побуждений трогали меня, моего ребенка».

Педагог: каким образом родителям будет сообщен диагноз ребенка очень важно, потому что у родителей происходит нарушение ожиданий, связанных с рождением ребенка. Все это влечет за собой состояние шока, депрессии, одиночества, безысходности, враждебности. Таким родителям нужна полная информация о том, какие виды помощи они могут получить, что делает каждый специалист, что бы помочь ребенку, их контактные телефоны. На этом этапе закладывается основа того, как родители будут справляться со своими проблемами дальше.

Фрагмент интервью мамы слабовидящего мальчика 5-ти лет (частичная атрофия зрительного нерва): Если в начале я просто не принимала то, что у Дани есть зрительное нарушение, то теперь я понимаю, что нужно время. Каждый день – это шагочек, пусть маленький, но в лучшую сторону. Да я стала спокойнее, хотя боль-то она все равно есть. Сейчас мы принимаем комплекс витаминов. У меня мама где-то прочитала, что этот комплекс поднимает, чуть ли не парализованных детей. Мы с мамой подумали: «Ну, давай попробуем». Помимо развития должно быть и лечение, и более интенсивное.

Педагог: Иногда родители питают надежды на излечение детей через операционное вмешательство. Экстрасенсов или при помощи гипноза. Тратят на поиски чудодейственных средств много времени и средств. Родители не принимают во внимание то, что ребенок имеет зрительное нарушение и ему необходимо развиваться сегодня, сейчас.

Фрагмент интервью отца незрячего мальчика 6-лет: «И сейчас мысли бывают разные, и порой накатывает меланхолия. Но я точно понимаю, что сейчас единственная реальная помощь для моего ребенка – это педагогическая помощь. В принципе то, что сейчас делают педагоги здесь, в детском саду. Можно, конечно, без конца пичкать ребенка таблетками, куда-то ездить обследоваться, проверяться, тратить безумное количество денег. Но кто мне даст гарантии, что это поможет? А ведь ребенку нужно развиваться, ходить в детский сад. Здесь у него и общение и программа у него специальная. Здесь они проходят лечение, и мы всегда под контролем у офтальмолога».

Обсуждение по вопросам:

— Какая из только что рассмотренных родительских позиций является, на ваш взгляд адекватной? В чем это проявляется?

— Какая неадекватной? В чем это проявляется?

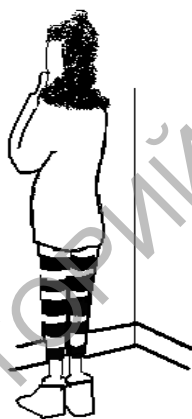
Педагог: Безусловно, позиция родителей будет формироваться постепенно в процессе обучения, воспитания и развития ребенка.

Специалистам необходимо, прежде всего, оказывать помощь родителям (консультации, беседы, семинары для родителей детей с нарушениями зрения) в формировании адекватной родительской позиции по отношению к ребенку и его зрительному нарушению. Принятие зрительного нарушения – означает способность родителей примириться с фактом его наличия у ребенка. Принятие ребенка – включение его родителями в свой жизненный сценарий, в свою жизненную программу. Родители, проявляющие независимость от зрительного нарушения ребенка и обстоятельств, могут создать благоприятные условия для его развития, обучения и воспитания.

Анализ ситуации «Девочка в углу»

Инструкция: Для анализа педагог предлагает родителям рассмотреть картину «Девочка в углу».

Задание: Рассмотрите изображение и скажите, что, по вашему мнению, случилось с девочкой?



Педагог, выслушав все мнения, делает вывод: Восприятие данного изображения оказалось разным: обида, игра, наказание. Как вы думаете, зависит ли восприятие изображения от тех ситуаций, которые происходили с вами в жизни?

Мини-лекция «Трудные жизненные ситуации, как с ними справиться»

Педагог: Известно, что в трудных жизненных ситуациях родители для уменьшения влияния различных неблагоприятных факторов могут использовать как сознательное (совладающее), так и бессознательное (защитное) поведение.

Формы совладающего поведения:

1. «Активное поведение» и «поиск социальной поддержки». Эти стратегии связаны с желаниями и намерениями родителей помочь ребенку развиваться и лучше адаптироваться к окружающей действительности. Активное поведение подразумевает включение родителей в коррекционно-развивающий процесс («занимаемся с ребенком дома»; «стараясь найти методики, книги по развитию такого ребенка»; «посещаю занятия дефектолога») и обращение к тем людям, которые обладают опытом решения данных проблем («консультируюсь со специалистами»; «стараясь найти

педагогов, которые нужны ребенку»; «советуюсь с другими родителями»). У родителей, использующих данную стратегию, наблюдается активная социальная позиция: они пользуются социальными льготами по инвалидности ребенка; требовательны в получении профессиональных консультаций.

2.«Обдумывание ситуации». Данная стратегия включает в себя тщательное обдумывание проблемы и принятие определенного решения («посидел, подумал»). Стратегия «обдумывание ситуации» в большинстве случаев использовалась отцами.

Пример: Фрагмент интервью отца мальчика 5-ти лет с нарушением зрения.

Да, в первый момент у меня был определенный шок. А потом я посидел, подумал: «А чем он плох? Ребенок не болеет, не кашляет, две руки, две ноги, жизни радуется, не отрешен ни от чего».

3.«Оптимизм, вера в лучшее». Предположение о присутствии в поведении родителей данной стратегии основано на частом употреблении родителями следующих фраз: «мы надеемся, что у нас все будет хорошо»; «мне, кажется, все будет нормально»; «я почему-то уверена, что все образуется»; «я, вообще-то, оптимист по натуре, думаю, что все будет хорошо».

4.«Позитивное фокусирование». Суть стратегии заключается в том, что родители, прежде всего, рады самому факту рождения ребенка, его присутствию в их жизни.

5. «Социальное сравнение вниз». В данном случае родитель сравнивает нарушение, которое есть у его ребенка, с аналогичными нарушениями, но имеющими больший патологический характер, у других детей. Например, к диагнозам, касающимся слабовидения, родители более терпимы и говорят: «Слава Богу, что не слепой».

6. «Самоконтроль и терпение». Родители «уговаривают» себя пережить трудные испытания, потому что все те силы, которые они сейчас прилагают, помогут ребенку и дадут определенный результат. В родительском сознании существует установка, что «данное испытание мы должны выдержать с достоинством». Многие родители констатируют усиление толерантности. Хронические переживания, вызываемые постоянным стрессором (болезнь ребенка), способствуют своего рода «психическому закаливанию» этих родителей.

7. «Социальное отвлечение». Эта стратегия совладающего поведения характерна для отцов. Они так же, как и матери, желают помочь своему ребенку, но свою роль видят в поиске специалистов-профессионалов, которые отвечали бы за коррекционную работу с ребенком.

Вопросы для обсуждения:

—Какое поведение характерно для вас?

—Какое поведение вы используете в трудных жизненных ситуациях?

Объясните.

Формы защитного поведения:

1. *Рационализация.* В данном случае родитель не до конца осознает и принимает тяжесть зрительного нарушения у ребенка.

Пример: В ходе беседы родители доказывают «нормальность» своего ребенка, обращают внимание не на зрительное нарушение ребенка, а на его интеллектуальные и творческие способности.

2. *Идентификация* – перенос на ребенка собственного опыта.

Пример: Фрагмент интервью отца сына 5-ти лет с нарушением зрения.

Мой ребенок сейчас недостаточно знает то, что, может, быть, знают другие дети, так как ему зрение не позволяет, ему трудно ориентироваться в пространстве. Ну да, есть у ребенка такая особенность. Ну и что такую. Я вот, например, поздно начал говорить, и жена поздно начала говорить. Ну я же не последний человек. У меня хоть и незаконченное, но все-таки высшее образование... Не поступит мой ребенок в институт? Не беда. Я тоже не с первого раза поступил, тем не менее, живу не хуже других, есть свой бизнес.

3. *Соппротивление* – противодействие родителей вмешательству извне.

Пример: «сейчас нам помощь уже не нужна, мы сами можем со всем справиться»; «зачем пускать кого-то к себе в душу?»; «любая беседа для нас тяжела, не хотелось бы вспоминать прошлое».

4. *Фантазирование.* В этом случае родители не перестают питать надежду на то, что нарушение ребенка когда-нибудь исчезнет совсем. В планировании будущей жизни ребенка родители создают ситуации, которые невозможно реализовать с учетом сложности зрительной патологии ребенка.

Вопросы для обсуждения:

— Используете ли вы какую-то форму защитного поведения? Объясните свою позицию.

Упражнение «Пойми чувства ребенка»

Инструкция: Родителям предлагаются различные ситуации. Попробуйте сказать о своих чувствах ребенку, важно называть то чувство, которое вы сейчас испытываете. Обсуждение результатов.

Ситуация: «Сегодня на занятии у меня не получился рисунок, и все ребята смеялась».

Чувства ребенка _____ Ваш ответ _____

Ситуация: Ребенок влетает в дверь: «Мама, ты знаешь, у меня такие красивые грибочки получились».

Чувства ребенка _____ Ваш ответ _____

Ситуация: Ребенок зашел в лужу и на просьбы ребенка выйти из лужи кричит: «Не выйду!».

Чувства ребенка _____ Ваш ответ _____

Упражнение «Портрет»

Инструкция: Родитель и ребенок садятся напротив друг друга. Педагог предлагает им нарисовать «лицо», но для этого не нужны бумага, краски и кисточка. Участникам предлагают нарисовать портрет пальцами на лице друг

у друга. Родитель начинает рисовать портрет ребенка, осторожно обводя черты лица ребенка пальцем. Затем ребенок таким же образом «рисует» портрет родителя.

Упражнение «Родитель и ребенок глазами друг друга»

Инструкция: Участники группы по очереди рассказывают о своих близких:

- Расскажи(те) о своей(ем) маме, папе, ребенке.
- Какой(ая) она?
- Что ей(ему) нравится? Что не нравится?
- За что ты(вы) ее(его) любишь(те)?

Упражнение «Прорвись в круг»

Инструкция: Взявшись за руки, родители становятся в круг. Дети остаются вне круга и пытаются пробраться в круг, а родители делают все, чтобы удерживать их на своем месте.

Упражнение «Декодирование чувств ребенка»

Инструкция: Родителям для анализа предлагаются высказывания ребенка. Им необходимо определить, какие чувства испытывает ребенок.

- «Ты будешь держать меня за ручку, когда мы пойдем в детский сад?»
- «А мне совсем невесело! Мне ничего не хочется делать».
- «Посмотри, папа, какой самолет я сделал новыми инструментами!»
- «Я никогда не смогу стать, таким же, как Ваня. Я упражнялся и упражнялся, а он все равно все делает лучше меня».
- «Все другие дети ушли на концерт. Мне не с кем играть!»
- «Я не должна была так поступать с Наташей. Я поступила плохо».
- «А я хочу ходить с длинными волосами, это ведь мои волосы, правда?»
- «Я и сам могу это сделать. Не надо мне помогать. Я уже достаточно взрослый».
- «Уходи, оставь меня одну. Я не хочу разговаривать — ни с тобой, ни с кем! Тебе все равно, что со мной случилось!»
- «Я старался, старался быть хорошим, и все было ничего, а теперь у меня все еще хуже, чем было. Я очень старался, но это все равно не помогло. Какая от этого старания польза?»
- «Я больше никогда не буду играть с Машей. Она злая и подлая».
- «Я так рада, что я твоя и папина дочка, а не других родителей».

Упражнение «Маленькая птичка»

Инструкция: Педагог просит участников группы положить руки на колени, соединить пальцы рук вместе и закрыть глаза. «представьте себе, что вы держите в ладонях маленькую птичку. Она такая крохотная, что легко помещается у вас на ладонях. Она засыпает, поэтому вы стараетесь сидеть без движения, чтобы не разбудить ее. Если кому-то хочется погладить свою птичку, сделайте это осторожно, легким движением. Мысленно успокойте ее,

возможно она испугалась коршуна, скажите что-нибудь ласковое, улыбнитесь ей. Почувствуйте, как ее дыхание становится ровным, спокойным, медленным. Она в безопасности. Улыбнитесь ей. Теперь можете открыть глаза.

Упражнение «Мир моих фантазий»

Инструкция: Педагог обращает внимание группы на волшебный цветик-семицветик, который он держит в руках. Помните сказку о девочке, у которой тоже был волшебный цветок, лепестки которого исполняли ее заветные желания:

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли,
Быть, по-моему, вели.

Представьте себе, что есть волшебник, который может исполнить любое желание. Для этого надо только оторвать один лепесток и рассказать нам о нем.

Родители и дети по очереди отрывают лепесток и рассказывают о своих желаниях.

Педагог: У каждого из вас были разные желания. У одних, связанные с самим собой, у других – с друзьями, родителями, теми, кто слабее, но все ваши желания обязательно сбудутся.

Вопрос для обсуждения: Чьи желания Вам понравились и почему?

Групповая дискуссия «Близкие люди»

Педагог: Сегодня мы поговорим о самых любимых, самых дорогих людях.

- Кого бы вы назвали близкими людьми?
- За что вы их любите?

Родители и дети – это близкие люди, они всегда рядом и в радости и в горе. Они любят друг друга, дорожат друг другом, им не хочется друг друга огорчать, а хочется только радовать, дарить друг другу радость и свое душевное тепло. Послушайте стихотворение:

Осенью, зимой, летом и весной
Кто с тобою рядом, рядышком с тобой?
В радости любой, в горести любой
Кто с тобою рядом,
Рядышком с тобой?
Ночью и с утра, нынче, как вчера –
Кто тебе желает всякого добра?

Педагог зажигает свечу. Потяните руки к свече. Что вы чувствуете (Тепло). Пусть каждый из вас возьмет это тепло в ладошки, передайте его по кругу. А теперь все дружно задует свечу.

Анализ ситуации

Задание: Рассмотрите изображение. Какие проблемы вы здесь видите? Предложите свои варианты решения проблем детей с особенностями психофизического развития? Обсуждение в группе.

